

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич

Должность: директор Юридического института

Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05

Уникальный программный ключ:

9b20b9de2b80ed5232cec3272c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

Д.А. Смирнов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проектирование траектории профессионального роста и личностного
развития**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
2

Введение

Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами.

1. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В целом правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Грамотно определяет эффективность применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Не может определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. . Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения..	Не совсем корректно . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом правильно . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Правильно учитывает в . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не может формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Испытывает затруднения при формулировании цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	В целом верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Логически обосновывает обосновываемые цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

	перспективы развития деятельности и планируемых результатов	развития деятельности и планируемых результатов	перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Не может Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Испытывает затруднения при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	В целом верно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Логически обосновывает необходимость критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения при демонстрировании интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Логически обосновывает интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не может уяснить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при уяснении особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом верно уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Логически особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 8.2. Использует современные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Не может использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при использовании современных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом использует современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Логически обосновывает необходимость использования современных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет применением методов, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения когда применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом верно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Логически обосновывает необходимость применения методов, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -6
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	УК -6
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	УК -6
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -6

5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	УК -6
6.	1	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
7.	2	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
8.	4	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
9.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	УК -6
10.		Дайте определение понятия «проект».	УК -6
11.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -6

12.		Перечислите основные принципы универсальности высшего юридического образования.	УК -6
13.		Значение и ценность права в том, что право позволяет: 1. Упорядочить и стабилизировать стихийный процесс общественного развития. 2. Выразить общие интересы и потребности отдельных лиц, социальных общностей, государств. 3. Цивилизованно решать глобальные международные проблемы.	УК -6
1		Знание права гражданами: 1. Позволяет им компетентно исполнять свои обязанности. 2. Предостерегает их от совершения правонарушающих деяний. 3. Помогает им защитить свои права и законные интересы. 4. Позволяет им оказывать влияние на формирование общественного мнения по поводу дальнейшего развития и совершенствования права.	УК -6
14.		Назовите основные требования к проекту.	УК -6
15.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -6
16.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -6
17.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -6
18.		Раскройте классификацию проекта по особенностям финансирования.	УК -6
19.		Раскройте классификацию проекта по сферам деятельности.	УК -6
20.		Раскройте классификацию проекта по срокам реализации.	УК -6
21.		Раскройте классификацию проекта по доминирующей деятельности.	УК -6
22.		Назовите последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта.	УК -6
23.		Назовите последовательность решения проблемы в проектной деятельности.	УК -6
24.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -6
25.		Назовите цели правового обучения.	УК -6
26.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	УК -6
27.		Перечислите общие требования к содержанию проекта.	УК -6
28.		Назовите основные разделы программы проекта.	УК -6
29.		Назовите общепринятые правила построения выступления.	УК -6
30.		Каково значение образовательного стандарта?	УК -6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	ОПК -8
2.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	ОПК -8
3.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	ОПК -8
4.	4	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	ОПК -8
5.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	ОПК -8

6.		Раскройте цель деловой дискуссии.	ОПК -8
7.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	ОПК -8
8.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	ОПК -8
9.		Дайте определение инноваций в образовании.	ОПК -8
10.		Чему способствует проектное управление?	ОПК -8
11.		Перечислите принципы проектного управления.	ОПК -8
12.		Что такое проектирования системы?	ОПК -8
13.		Что позволяет реализовать метод проектов?	ОПК -8
14.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	ОПК -8
15.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	ОПК -8
16.		Что входит в основные разделы программы проекта?	ОПК -8
17.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	ОПК -8
18.		Раскройте процесс проектирования системы.	ОПК -8
19.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	ОПК -8
20.		Раскройте значение эвристической функции.	ОПК -8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

- грамотно определяет эффективность применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- правильно учитывает и определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;

- логически обосновывает необходимость достижения цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- логически обосновывает необходимость критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

- логически обосновывает интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;

- логически обосновывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- логически обосновывает необходимость использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- логически обосновывает необходимость применения методов, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если:

- не может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- не может определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

- не может формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

- не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;

- не может уяснить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- не может использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- не владеет применением методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

