

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лиховид Андрей Александрович
 Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Аннотация дисциплины

Дата подписания: 05/07/2023 11:24:50
 Уникальный программный ключ:
 842008d9d07eade57ed0427a05fd21c9b0c6cab6

Наименование дисциплины	Современные психолого-педагогические технологии
Содержание	Понятие и структура технологической компетентности педагога. Педагогическая культура и ее компоненты (аксиологический, технологический, эвристический, личностный). Педагогическое мастерство и педагогическая техника. Технологическая, дидактическая и методическая культура педагога (Н.М. Фатьянова, Т.В. Попова, О.А. Игумнов, В.И. Гриньов, Ю.В. Подповетная, И.Н. Артемьева, В.В. Малеев, А.П. Карачевцева, Т.Н. Гущина, Н.Ф. Никулина, М.Гильмуллин, Т.Н. Таранова). Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (В.И. Гринев, В.А. Адольф, Н.Г. Милованова, О.В. Ройтблат, М.В. Кускова, Т.Н. Гущина, Гладун Л.А., Масюкова Н.Г., Дудова С.В., Пикатова Н.Б., др. Понятие об учебной деятельности и принципах обучения. Общие и дидактические принципы. Психолого-педагогические принципы («от простого - к сложному», учет объема и степени разнообразия материала - вербального и картиночного, учет сложности вербального материала, учет эмоциональной сложности материала). Педагогическая технология как научная категория. Понятие о педагогической технологии (В.П. Беспалько, В.А. Сластёнин, М.М. Левина, В.В. Гузеев, Н.А. Морева, В.М. Монахов, С.Я. Батышев, М.С. Сибирская и др.). Уровневый анализ понятия «педагогическая технология» (локальный, частнометодический, общепедагогический). Педагогическая и образовательная технология как проблема демаркации (Акмалов А.Ю., Далингер В.А., Сластенин В.А.). Признаки педагогической технологии (диагностичное целеобразование, результативность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация, законосообразность), их характеристика. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения (В.В. Беспалько, Б.С. Блум, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.И. Саранцев, М.П. Сибирская, В.А. Сластенин, Суртаева Н.Н., А.И. Уман, М. Чошанов, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский и др.). Проектирование педагогической технологии и его уровни (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий: сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии (по содержанию, по целеполаганию, по модели обучения, по организации, по диагностике, психологический компонент). Стратегии (методологические подходы) обучения: деятельностьный, полисубъектный, экопсихологический, психодидактический, индивидуально-творческий, этнопедагогический, профессионально-личностный, практико-ориентированный, личностно ориентированный, социокультурный, компетентностный, креативно развивающий, контекстный. Систематизация видов педагогических технологий М.М. Левиной (по целям, по уровню самостоятельности учащихся, стратегии и стилю обучения, по структуре и стилю обучения, по структуре деятельности, по субъективной технологической ориентации, по организации дидактических игр, по функциям профессиональной деятельности педагога, по развитию

	речевой культуры, обучающие педагогическим методам и приемам, по формам организации учебной работы, диагностические, образовательные, по внедрению педагогических технологий и др.). Технологии обучения в современной педагогике: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), коммуникативно-диалоговые технологии, игровые, проектные, эвристические, контекстного обучения, проблемного обучения, критического мышления, модульного обучения, рефлексивные и др. Сущность активного и интерактивного обучения. Понятие об активных методах обучения (В.Я. Ляудис, С.Д. Смирнов, Г.П. Щедровицкий и др. взгляды). Признаки методов активного обучения. Имитационные (неигровые, игровые) и неимитационные методы активного обучения: сущность и виды. Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность). Понятие об интерактивном обучении. Интерактивные методы обучения. Инновационные и интерактивные технологии обучения. Цель интерактивного обучения. Преимущества интерактивных форм обучения. Обсуждение в группах, творческое задание. публичная презентация проекта – основные формы интерактивного обучения. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании Коммуникативно-диалоговые технологии. Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению (эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический). Виды дискуссии (спонтанная, поведенческая, учебная; «эволюционная», «самоорганизующаяся», с учащимся в роли ведущего). Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения. Цели и задачи учебной дискуссии. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии. Формы дискуссий и методика их организации (по Н.Е. Щурковой, Н. Н. Никитиной и др.): «круглый стол», «форум», «диспут», «прения», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание», «техника аквариума», «эстафета», «заседание экспертной группы», «турнир ораторов», «интеллектуальная дуэль», «волшебный стул», «открытая кафедра» Формируемые компетенции с помощью метода дискуссии. Технологии эвристического обучения (критического мышления). Термин «эвристика» (значение). Сущность эвристического обучения. Понятие об эвристических методах решения творческих задач (Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов). Интеллектуально-эвристические способности личности. Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»). Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы («метод каталога», «метод гирлянд случайностей», «метод многомерных матриц», «метод инверсий», «метод организованных стратегий», «метод эвристических вопросов», «метод свободных ассоциаций», «метод мозгового штурма», «метод синектики», «метод эмпатии»). «Мозговой штурм» как метод снятия психологических барьеров и активизации коллективной эвристической деятельности. Учебный
--	--

	мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения, практические рекомендации. Разновидности мозгового штурма (прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», брейнрайтинг, индивидуальный, обратный, теневой, комбинированный и др.). Правила проведения мозгового штурма. Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры. Понятие о деловой игре (А.А. Вербицкий). Учебная деловая игра (УДИ), ее характерные особенности. Цели и виды учебных деловых игр. Принципы УДИ. Технология организации и проведения деловой игры. Подготовительный, основной, заключительный этапы проведения УДИ. Формируемые компетенции с помощью УДИ. Проблемно-поисковые технологии. Кейс-технологии (метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.). Актуальность внедрения метода кейс-стади. Понятие о кейс-технологиях. Дидактические принципы кейс-технологии. Понятия «кейс» и «case-studies». Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Классификация кейсов. Технология работы с использованием кейсового метода. Технологические особенности метода case-study. Формируемые компетенции с помощью кейс-метода. Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Уровни психотехнологий в обучении: психотехнологические задачи, игровые модели взаимодействия, модели профессиональной деятельности. Понятие о рефлексии. Тренинг как психотехнология. Достоинства тренинга. Требования к проведению тренинга. Обучение в тренинге (этапы). Формируемые компетенции с помощью тренинга. Технологии обучения в малых группах. Модель позиционного обучения (Н.Е. Веракса). Структура познавательных способностей человека (нормативно-стабилизирующая, диалектическая, символическая) как основа теоретической модели позиционного обучения. Инструкция проведения учебного занятия по модели позиционного обучения. Формируемые компетенции с помощью данной модели. Технология обучения с применением метода проектов. Понятие о проекте. Технологические особенности метода проекта. Этапы работы над проектом (подготовка, планирование, исследование, обобщение результатов, отчет, оценка). Особенности телекоммуникационных проектов. Формируемые компетенции с помощью метода проектов. Арт-технологии. Формы проведения арт-технологий: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия. Информационные образовательные технологии. Электронное образовательное пространство и информационные технологии. Понятие об информационных технологиях. Классификация (типология) информационных технологий (базовые, прикладные;
--	---

	индивидуализированного непрерывного обучения в электронном образовательном пространстве). Системы дистанционного обучения, их характерные особенности. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве. Методы электронного обучения. Методы преподавания и обучения на базе современных ИКТ. Методические требования и дидактические принципы формирования ЭОР. Технология тьюторского сопровождения (особенности, этапы взаимодействия с обучающимся; виды деятельности школьников в рамках данной технологии; преимущества технологии; Программы реализации технологии тьюторского сопровождения). Технологии педагогического контроля. Понятие о педагогическом контроле. Образовательная диагностика (Краевский В. В. и Хуторской А. В.). Понятие о контроле в учебном процессе с позиции педагогических (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, В.М. Коротков, др.) и психологических взглядов (Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Б.Ц. Бадмаев, др.). Функции контроля учебной деятельности. Рассмотрение контроля как педагогической системы (цели, виды, способы, методы, характер) контроля в учебном процессе. Уровни активизации мыслительных процессов как философская основа педагогического контроля. Принципы и правила педагогической диагностики. Традиции и инновации в проведении контроля в учебном процессе. Сущность и технологии оценивания компетенций.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Способность проектировать педагогическую деятельность; Приобретение специальных педагогических навыков и применение их в практическом образовании
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	- Петрова, Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе : учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина ; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-1940-8 - Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81550.html - Технологии профессионального образования : учебное пособие : Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профили подготовки "Практическая психология образования", "Педагогика и воспитательные науки", "Педагогика и психология воспитания". Магистратура / сост. Д. А. Хохлова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : ил., табл. - Прил. с. 353-411, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский

	федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514 (28.02.2018). • Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская ; О.В. Милованова. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0203-7 • Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Курс : ИНФРА-М, 2012. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364. - ISBN 978-5-905554-13-1. - ISBN 978-5-16-005692-0, экземпляров неограничено • Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4468-0167-1 • Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79812.html • Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 431, [1] с. : ил. ; 22. - Гриф: Рек. НМС МО. - Библиогр. в конце тем и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-406-02535-2 • Современные образовательные технологии Электронный ресурс : учебное пособие / И.Ю. Вороткова / А.В. Усачева / Л.Л. Рыбцова / Т.И. Гречухина / М.Н. Дудина / Т.С. Вершинина ; ред. Л.Л. Рыбцова. - Современные образовательные технологии, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1140-8, экземпляров неограничено • Технологии профессионального образования : практикум : Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образования. Профили подготовки "Практическая психология образования", "Педагогика и воспитательные науки", "Педагогика и психология воспитания". Квалификация выпускника - Магистр / сост. Д. А. Хохлова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 195 с. - Прил.: с. 93-193, экземпляров неограничено
--	---