Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поликультурное образование

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Педагогика и психология образования		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	____3___	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Поликультурное образование».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

Разработчик: Пашина С.А к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

3. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Поликультурное образование».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Слабо формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	На низком уровне выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Испытывает затруднения выборе методов нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	В целом успешно выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно и эффективно осуществляет выбор методов нравственного воспитания, содействующих духовно-нравственному развитию обучающихся
ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Слабо демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	В целом успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся	Ярко демонстрирует способность к формированию у обучающихся

позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7	На низком уровне	Частично	В достаточной	Эффективно

Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__3_	
1.		Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на _____ -	ОПК-4
2.		Согласно определению В. С. Кукушкиной, _____ – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов	ОПК-4
3.		Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, – это _____	ОПК-4
4.	b	Социализированность – это: a) способность человека врастать в социальные отношения b) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом c) наличие своего личного мнения по различным вопросам d) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	ОПК-4
5.	c	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения	ОПК-4

		называется:	

		a) цивилизацией b) развитием c) социализаций d) активностью	
6.	b	Термин «поликультурное образование» возник в рамках _____ подхода к изучению этой дисциплины a) социально-психологического b) аккультурационного c) диалогового	ОПК-4
7.		Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это _____ :	ОПК-4
8.		Активное приспособление к среде – это _____ :	ОПК-4
9.		Влияние больших групп людей на формирование личности называется _____:	ОПК-4
10.	a c d	В структуру микросреды развития личности входят: a) неформальные объединения, компании b) культура общества и региона	ОПК-4

		c) семья и родственники d) коллектив класса, школы e) средства массовой коммуникации	

11.	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности	ОПК-4
12.	a	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: a) идентификацией b) самопознанием c) коллективизмом d) саморефлексией	ОПК-4
13.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам _____ :	ОПК-4
14.	d	Личность – это совокупность: a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную	ОПК-4

		сущность качеств e) личностных и индивидуальных качеств	
15.	b	В процессе общения функционирует механизм социализации: a) профессиональный b) межличностный c) межнациональный	ОПК-4

		d) внутри личностный	
16.		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	ОПК-4
17.		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	ОПК-4
18.	c	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: a) факторами социализации b) группами социализации c) институтами социализации	ОПК-4
19.		Дезадаптация – это _____ :	ОПК-4
20.	b	Сопереживание, в чувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:	ОПК-4

		a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией	
21.	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: a) рефлексией	ОПК-4

		b) эмпатией c) идентификацией	
22.	c	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: a) профессионального развития b) рефлексии c) социальной перцепции d) воспитания	ОПК-4
23.	a	Развитие педагогики как науки определяет: a) необходимость передачи социального опыта b) управление работой педагогов-практиков c) уровень научно-технического прогресса d) наследие предшествующих цивилизаций e) повышение роли личности в общественной жизни	ОПК-4
24.	c	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: a) обновлением содержания образования	ОПК-4

		b) развитием технических средств обучения c) возникновением человеческого общества d) развитием педагогической науки e) созданием классно-урочной системы	
25.	c	Воспитание – это: a) общение людей в неформальных объединениях; b) воздействие среды на личность c) передача социального опыта d) учебная деятельность школьников e) подготовка человека к профессии	ОПК-4
26.	a	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: a) ускорения b) торможения	ОПК-4

		c) отождествления d) подавления	

27.	b	Социальное обучение – это: a) познание социальных аспектов деятельности b) целенаправленный процесс передачи социальных знаний c) знакомство с социальной структурой общества d) обучение социальному общению	ОПК-4
28.	c	Одной из задач социального воспитания является: a) регламентация деятельности b) организация частных школ c) защита прав ребенка d) разработка методов воспитания	ОПК-7
29.		Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется _____:	ОПК-7
30.	c	Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется: a) наблюдение b) анкетирование	ОПК-7

		c) опрос	
31.	a	Какой метод преподавания состоит в раскрытии сущности нового понятия с помощью слова, практических действий? a) объяснительный метод b) побуждающий метод c) объяснительно-побуждающий метод d) информационно-сообщающий метод	ОПК-7
32.	c	Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – называется: a) точность b) надежность c) валидность d) дискриминативность	ОПК-7
33.	c	Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это: a) методика b) норма c) тест	ОПК-7
34.	c	Какие три показателя принято брать за основу характеристики теста? a) объективность, стандартизация, дискриминативность b) дискриминативность, стандартизация, валидность c) валидность, дискриминативность, надежность	ОПК-7

35.	b	В основу психолого-педагогического исследования закладывается принцип: a) полноты b) комплексности	ОПК-7
		c) усвоения	
36.		Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это _____ :	ОПК-7
37.	c	Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется: a) эксперимент b) анкетирование c) наблюдение	ОПК-7
38.	c	Система «быстрого реагирования» на любые важные изменения внешней среды – это: a) характер b) темперамент c) эмоции	ОПК-7
39.	a	Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это: a) интерпретация b) эмпиризм	ОПК-7

		c) единство	
40.	b	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) беседа e) соревнование	ОПК-7

41.	d	Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) упражнение e) соревнование	ОПК-7
42.	a	Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: a) педагогическая беседа b) положительный пример c) поощрение d) упражнение e) соревнование	ОПК-7
43.	c	Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более: a) четыре	ОПК-7

		b) два c) три d) десять	
44.	d	Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической: a) реабилитации b) поддержки c) девиации d) коррекции	ОПК-7
45.	a	Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами: a) не согласуется b) опережает c) отстает d) согласуется	ОПК-7
46.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ОПК-7
47.		Гуманизм – это_____:	ОПК-7
48.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	ОПК-7

49.	a	Принцип культуросообразности предполагает: a) воспитание на общечеловеческих ценностях b) приобщение всех к музыкальной культуре c) развитие у детей общей культуры d) наполнение учебного процесса элементами культуры	ОПК-7
50.	b	Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт: a) воспитание b) социализация c) формирование d) развитие	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы; - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*