

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:39:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.п.н., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной	- Неверно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	- Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей

работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся,	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	образовательным и потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации и обучения	в том числе с особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	образовательными потребностями ; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и

расстройствам и, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	ью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	- Не применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками,	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую

динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику успеваемости и обучающихся	педагогическую диагностику успеваемости обучающихся	- Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику успеваемости и обучающихся	не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику успеваемости и обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ю диагностику успеваемости и обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	d	Кто входит в группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве? а) учитель – координатор, тьютор и родители ребёнка с ОВЗ; б) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); с) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); педагог-психолог; воспитатели ГПД d) учитель – координатор, тьютор, родители ребенка с ОВЗ, классный руководитель, учителя (предметники); педагог-психолог; учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД	УК -3
2.	b	Состав ПМПК: а) учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог б) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог с) педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. d) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед	УК-3
3.	a	Обучаемость ребёнка в условиях обследования на ПМПК определяется:	ОПК-3

		а) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий) б) по наличию речи с) по уровню контактности д) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии наличия опыта выполнения подобных заданий)	
4.	б	Заключение ПМПК носит: а) обязательный характер б) рекомендательный характер с) не имеет никакого значения, т.к. было инициировано родителями, а не образовательной организацией	ОПК-3
5.	с	Основная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: а) ПМПК б) педсовет с) ППк д) родительские собрания	ОПК-3
6.	д	Главный показатель, который должен определить дефектолог на ПМПК у ребёнка: а) состояние речевых функций б) состояние психических функций с) особенности поведения д) обучаемость	ОПК-3

7.	a	Первоочередное внимание дефектолога на ПМПК при обследовании младшего школьника в отношении усвоения им школьного программного материала обращается на: a) усвоение программного материала по математике b) усвоение программного материала по чтению и русскому языку c) усвоение программного материала по окружающему миру d) усвоение программного материала по технологии (труду)	ОПК-3
8.	c	Выберите правильный ответ: a) психолого-медико-педагогическая комиссия не является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет, а выступает лишь дополнительной организацией для сопровождения b) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 7 лет c) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет d): психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 6 до 18 лет	ОПК-5
9.	a	Качественное своеобразие процедуры обследования на ПМПК состоит в том, что: a) она проводится в форме супервизии b) она проводится в форме свободной беседы участников c) она жёстко регламентирована временем и не имеет возможности повторного обследования d) она ничем не ограничена (ни временем, ни датой)	ОПК-5

10.	a	Имеют ли родители право не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию? a) да b) нет c) иногда имеют, имеют не имеют	ОПК-5
11.	b	Не предоставление родителями ребёнка с ОВЗ заключения ПМПК в образовательную организацию может привести к тому, что: a) родители будут наказаны административным штрафом b) не будут обеспечены специальные условия воспитания и обучения для их ребёнка c) ребёнка никто не будет обижать, т.к. не будут знать его диагноз d) ни к чему	ОПК-5
12.	c	Отставание на этот срок у дошкольников считается существенным: a) более, чем на месяц b) более, чем на полгода c) более, чем на год d) более, чем на 2 года	ОПК-5
13.	b	Кто из субъектов образовательного процесса может быть инициатором обращения в ПМПК: a) только родители ребёнка b) родители ребёнка, сам ребёнок, педагоги образовательной организации c) только педагоги образовательной организации d) только сам ребёнок	ОПК-5
14.	a	Превышение требуемого уровня знаний по одним разделам программы и полное их отсутствие по другим - это:	ОПК-5

		а) крайне неравномерное отставание б) неравномерное отставание с) равномерное отставание	
15.		Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	УК -3
16.		Цель и задачи ПМПК	УК -3
17.		Функции ПМПК	УК -3
18.		Направления деятельности ПМПК	УК -3
19.		Формы деятельности ПМПК.	УК -3
20.		Состав ПМПК и общие правила работы специалистов ПМПК	УК -3
21.		Перечень документов, необходимых для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии	ОПК-3
22.		Общий алгоритм деятельности ПМПК	ОПК-3
23.		Общая характеристика заключения ПМПК и определение образовательной программы по результатам ПМПК	ОПК-3
24.		Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.	ОПК-3
25.		Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	ОПК-3
26.		Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха	ОПК-3
27.		Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения	ОПК-3
28.		Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования	ОПК-3
29.		Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК	ОПК-3
30.		Организация деятельности социального педагога на ПМПК	ОПК-3
31.		Признаки междисциплинарной команды в инклюзивной школе	ОПК-3
32.		Модель командного взаимодействия в инклюзивной школе	ОПК-3
33.		Моделирование программ комплексной помощи в инклюзивной школе	ОПК-3
34.		Направления и специфика деятельности каждого из специалистов междисциплинарной команды в инклюзивной школе	ОПК-3

35.		Формирование запроса и работа с ним в инклюзивной школе	ОПК-3
36.		Характеристика и модель деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации	ОПК-5
37.		Содержание характеристики, выдаваемой психолого-педагогическим консилиумом для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию	ОПК-5
38.		Модель организации ППк в ОО	ОПК-5
39.		Тьюторство как стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: тьютор – новая специальность в образовании (цель, задачи, стиль работы)	ОПК-5
40.		Организация учебного процесса с привлечением тьютора: задачи, адаптация образовательной среды, организация рабочего образовательного пространства, предварительная работа тьютора с другими участниками образовательного процесса)	ОПК-5
41.		Роль тьютора во введении ученика с особенностями развития в детский коллектив	ОПК-5
42.		Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив	ОПК-5
43.		Организация тьютором жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе	ОПК-5
44.		Методическое обеспечение работы тьютора в инклюзивной школе	ОПК-5
45.		Рекомендации по составлению индивидуального плана для ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе.	ОПК-5
46.		Адаптация учебного материала, ведение тьютором дневника сопровождения, приёмы работы с разными категориями детей с ОВЗ.	ОПК-5
47.		Дано: Ребёнок воспитывается в неблагополучной семье, где им не занимаются. Кроме этого, ребёнок имеет проблемы с учёбой. Педагоги рекомендуют родителям пройти обследование на ПМПК, но они не желают этого делать. Вопрос: как быть в такой ситуации? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как нужно поступить.	ОПК-5

48.		Дано: Ребёнок посещает обычную группу в детском саду. Родители видят проблемы с речью у ребёнка и желают перевести его, как они говорят «в логопедический детский сад». Вопрос: имеет ли они на это право и что им нужно делать? Дать чёткий, но полный ответ, где необходимо описать алгоритм рекомендуемой родителям деятельности.	ОПК-5
49.		Дано: Ребёнок был обследован на ПМПК. Полученные результаты расстроили родителей. В силу этого родители не захотели предоставить заключение ПМПК в ОО (образовательную организацию). Вопрос: будут ли последствия такого отношения? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как быть в такой ситуации.	ОПК-5
50.		Ситуация: ребёнок отказывается выполнять домашние задания по математике. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
51.		Ситуация: ребёнок игнорирует вас, молчит, отказывается разговаривать с вами как с учителем. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
52.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки иностранного языка Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
53.		Ситуация: ребёнок отказывается отвечать у доски. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
54.		Ситуация: ребёнок мешает вам вести урок: всячески отвлекает вас, других учащихся, смеётся, может ходить по классу и т. п. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
55.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать школу Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5

56.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки физкультуры. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ОПК-5
-----	--	---	-------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-5.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-5.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-5.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-5.