

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Ювенальное право

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине *«Ювенальное право»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Ювенальное право»*.

3. Разработчик: Иванченко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, не способен их реализовывать в предлагаемых методиках и технологиях.	Испытывает затруднения при применении современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, способен их реализовывать в предлагаемых методиках и технологиях в ограниченном объеме.	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, способен их реализовывать в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения: - психологический анализ традиционной и педоцентристской дидактических систем процесса обучения; - основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции; - современные личностно-ориентированные технологии обучения.	Эффективно использует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, способен их реализовывать в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения: - психологический анализ традиционной и педоцентристской дидактических систем процесса обучения; - основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции; - современные личностно-ориентированные технологии обучения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических	Не способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в	Испытывает затруднения при проведении анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования,	В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового	Логично, грамотно и содержательно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового

концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не способен анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Испытывает затруднения при анализе современных форм обучения, технологий, методов и приемов обучения в области правового образования, слабо понимает методики разработки инструментария в правовом обучении.	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.	Способен эффективно анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования, в том числе методику разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении и мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в области правового образования.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Ювенальное право - это: 1: отраслевое российское законодательство 2: комплексная, междисциплинарная отрасль права 3: внутриотраслевое российское законодательство	ПК -1
2.	1	Ювенальное право представлено: 1: федеральным законодательством 2: региональным законодательством 3: муниципальным законодательством	ПК -1
3.	1	Какой возрастной отрезок определяет признание лица, совершившего преступление - несовершеннолетним? 1: исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет 2: исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет 3: исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет	ПК -1
4.	3	УК РФ предусматривает главу 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних». Укажите, какое преступление против несовершеннолетнего в ней не содержится: 1: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2: вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 3: похищение несовершеннолетнего	ПК -1
5.	3	Ювенальная юстиция - это: 1: наука о несовершеннолетних 2: система профилактики преступлений	ПК -1

		3: система правосудия в отношении несовершеннолетних	
6.	2	В каком документе фигурирует понятие ювенальной юстиции? 1: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2: Конвенция о правах ребенка 3: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ПК -1
7.	1	В каком документе фигурирует понятие ювенальной юстиции? 1: Пекинские правила ООН 2: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 3: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ПК -1
8.		Назовите задачи ювенального права.	ПК -1
9.		Дайте определение ювенальному праву.	ПК -1
10.		Перечислите основные нормативные источники, составляющие систему ювенального права.	ПК -1
11.		Сформулируйте определение ювенальной политики.	ПК -1
12.		На каких источниках основывается правовое обеспечение ювенальной политики?	ПК -1
13.		Назовите наиболее значимые международные правовые акты для реализации ювенальной политики.	ПК -1
14.		Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», установил юридические механизмы защиты прав и законных интересов ребенка и определил принципы ювенальной политики, назовите их.	ПК -1
15.		Укажите цели государственной политики РФ в интересах детей.	ПК -1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

- грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

- правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

- логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды;

- логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;

- логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если он:

- не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

- не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

- не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- не может эффективно взаимодействовать с членами команды.