

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «История южных и западных славян в средние века»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение

Тема 1. Славяне в догосударственный период

Тема 2. Средневековая Болгария

Тема 3. Сербия до турецкого завоевания

Тема 4. Словения и Хорватия в средневековый период

Тема 5. Южные славяне в позднее средневековье

Тема 6. Хорватия и Словения под властью Габсбургов и Венеции в XVI-XVIII вв.

Тема 7. Чехия в средние века и раннее новое время

Тема 8. Польша в средние века и раннее новое время

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «История южных и западных славян в средние века» является фактическое и аналитическое изучение исторического пути южных и западных славян, т. е. болгар, сербов, хорватов, босняков, герцеговинцев, словенцев, черногорцев, македонцев, полабских и поморских славян, поляков, чехов, лужицких сербов и словаков; в целом и его основных периодов на протяжении эпохи средневековья и раннего нового времени, т.е. периода с VI по XVIII вв. включительно. При этом кардинальные проблемы средневекового славянского мира призваны к рассмотрению с учетом их взаимодействия с западноевропейской, византийской и исламской цивилизациями.

Практикум разработан в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01–История. Он дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*:

- получить базовые представления об основных тенденциях и закономерностях развития и специфике истории южных и западных славян эпохи средневековья и раннего нового времени в их неразрывной связи с мировым историческим процессом;
- овладеть в ходе всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий знаниями о месте средневековой истории зарубежного славянства в системе доиндустриальных обществ, связи современной истории южно- и западнославянского регионов и его средневековой истории;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников;
- ознакомиться с современным уровнем научных исследований в области отечественной и зарубежной славистики.
- научиться использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения профессионально-ориентированной и педагогической практик, а также применить к собственному профессиональному и повседневному опыту по окончании вуза.

Теоретический курс «История южных и западных славян в средние века» является одной из дисциплин, которая традиционно входит в программу исторического университетского образования. Сложность изучаемой дисциплины заключается в том, что объектами ее изучения являются 10 современных государств (Болгария, Сербия, Хорватия, Словения, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина, Польша, Чехия, Словакия), которые прошли сложный путь исторического развития, что требует особо пристального изучения самого длительного периода их прошлого, т.е. средневековья. Ещё одна трудность – это значительный фактический материал при разнообразии изучаемых проблем и многочисленности научных позиций в современном славяноведении. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны понять, что история зарубежных славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы составляет важную, органическую и неотъемлемую часть общеевропейской и мировой истории.

Хронологические рамки курса охватывают период с VI по конец XVIII вв., что позволяет говорить об изучении в его рамках как сугубо средневековой истории славянских народов, так и периода так называемого Раннего Нового времени (конец XVI – конец XVIII вв.). В целом хронология курса включает догосударственный этап развития славянских племен, процессы генезиса феодального строя и разложения родовых отношений, складывания и функционирования раннефеодального государства, период феодальной раздробленности и последующей централизации ряда славянских государств, их борьбу за независимость, утрату государственного суверенитета.

Курс имеет междисциплинарный характер, находясь в тесной взаимосвязи с отечественной историей, историей Византии и Западной Европы, пересекаясь так же в ряде параметров с историей стран Востока (в большей степени Османской империи). Не

менее тесными являются контакты проблем средневековой истории славян с историей международных отношений, историей культуры, этнологией, всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин. Поэтому данный курс предполагает сочетание компаративного подхода и системного анализа исторических процессов в славянском мире Центральной и Юго-Восточной Европы в сравнении с западноевропейским, восточным и отечественными вариантами развития феодальных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины «История южных и западных славян в средние века»:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	Демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века Анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века

Тема 1. Славяне в догосударственный период

Цель: изучение происхождения, расселения и общественного строя древних славян.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Славяне как этническая единица зафиксированы античными и арабскими источниками I–VI вв. н.э. под именем склавинов, венедов, антов. Славяне со своим языком и этническими особенностями родились в эпоху «Великого переселения народов».

Теоретическая часть

Славяне сформировались в результате активных демографических процессов и новых этнических контактов с балтами и финно-угорскими племенами. Это была праславянская общность со своим языком и верованиями. Археологи полагают, что «прародиной» славян была территория между Днепром, Западным Бугом и Вислой. Существование славянского этнического единства подтверждают данные лингвистики. Одинаково в славянских языках звучат такие слова, как «дом», «стена», «окно», «печь». Именно в то время, когда у славян складывались общий быт и хозяйство, они были единым народом. Так же сходно звучат в славянских языках термины родства – мать, сын, отец, брат, сестра и т. д. Главной отраслью хозяйства славян было земледелие, основа их цивилизации – плуг и конь, и эти слова также звучат одинаково во всех славянских языках.

Вопросы и задания

1. Этногенез славян.
2. Славянское расселение в Центрально-Восточной Европе.
3. Славянская колонизация Балканского полуострова.
4. Общественный строй и хозяйство древних славян.

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>

Тема 2. Средневековая Болгария

Цель: изучение происхождения и развитие Болгарского государства в средневековую эпоху.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Болгария стала первым славянским государством Балканского полуострова и сыграла заметную роль во взаимоотношениях славянства и Византии.

Теоретическая часть

С начала VI в. на эти земли проникают славянские племена, которые стали оседать здесь с начала VII в. С появлением славян изменился этнический состав населения Балканского полуострова. Часть фракийских племён была ассимилирована славянами.

Другая, как и некоторые иллирийские племена, была оттеснена в западную часть полуострова (влахи, албанцы).

Поселившиеся на территории Болгарии славяне были земледельцами. Ко второй половине VII в. у них уже начался процесс зарождения феодальных отношений. На этой основе возник так называемый Союз семи славянских племён (северная Болгария), который явился одним из первых на Балканах славянских государственных объединений.

Вопросы и задания

1. Образование Болгарского государства.
2. Основные этапы истории Первого Болгарского царства.
3. Завоевание Болгарии Византией.
4. Второе Болгарское Царство: основные социально-экономические и политические институты.

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>

Тема 3. Сербия до турецкого завоевания

Цель: изучение политического строя Сербо-Греческого государства середины XIV в. по данным «Законника» царя Стефана Душана (1308-1355) как высшей стадии развития Сербии в средневековый период.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе

исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

В данном разделе курса следует уяснить основные этапы и проблемы сербской истории, неотделимой от истории балканского региона, в частности, причины возвышения Сербского государства в середине XIV в. и его стремление, наряду с Болгарией, к гегемонии на Балканах; а также социальное и политическое устройство средневековой Сербии должно быть изучено по «Законнику Стефана Душана» – источнику, имеющему общеполитическое значение. «Законник» дает комплексное представление о государственном устройстве Сербии, и в этом отношении служит полноценной основой практического занятия.

Теоретическая часть

При изучении данной проблемы основное внимание должно быть уделено анализу источника, поскольку «Законник» является довольно сложным правовым документом, в основу которого положено сосуществование норм византийского (в частности, кодекса Юстиниана) и обычного права сербских земель. Поэтому понимание сущности и последствий рецепции византийского права в Сербско-Греческом государстве является ключом к пониманию той трансформации в его социально-политическом укладе, которую повлекло за собой принятие «Законника». Эту трансформацию предлагается рассмотреть посредством изучения формы государственного устройства Сербии эпохи Стефана Душана.

Государственная и реформаторская деятельность Стефана Душана должна рассматриваться в следующем порядке: создание Сербско-Греческого государства; его политическое устройство; социальная ориентация царской власти. Вопрос о статусе царской власти и средств государственного принуждения должен включать в себя анализ статей о полномочиях царя, Церкви и сабора, принявшего «Законник». Последний вопрос конкретизирует средства государственного принуждения, призывая к рассмотрению статьи о признаках судебной организации, налоговой системе и об организации армии.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Государственная и реформаторская деятельность Стефана Душана.
2. Статус царской власти и средств государственного принуждения.
3. Судебная система, организация армии и налогов.
4. Сословные границы властелина.
5. Статус крестьянской общины по нормам «Законника».
6. Правовое положение ремесленных и купеческих слоев.

Задания:

1. Заполнить таблицу-схему анализа «Законника»

статья «Законника»	властные полномочия			статус государственных служб		
	институт царской власти	полномочия Церкви и патриарха	полномочия сабора	суд	армия	налоги

2. Проанализировать по карте Сербо-Греческого государства и научной литературе его территориальный рост (выяснить, за счет каких государств он происходил, в какие периоды и в ходе каких военных действий).

3. Возможно ли обнаружить связь между завоеваниями Стефана Душана, образованием Сербо-Греческого государства и принятием «Законника»; в чем она заключается?

4. Почему нормы «Законника» распространяются преимущественно на сербские территории, практически не касаясь греческих областей?

5. Каковы проявления рецепции византийского права в «Законнике» и почему они выражаются именно в такой форме?

6. Имеются ли в «Законнике» признаки сословной монархии? Какие?

7. Имеются ли в «Законнике» признаки самодержавной монархии? Какие?

8. В чем заключается двойственность государственной судебной системы Сербии; кто такие паротники, и можно ли полагать их судом присяжных или институтом свидетелей?

9. Содержит ли «Законник» статьи, доказывающие наличие постоянной армии? Почему?

10. Почему в Сербо-Греческом государстве присутствует столь развитая система налогообложения, или она не является таковой?

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>

Тема 4. Словения и Хорватия в средневековый период

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

В ходе массового переселения народов (в конце VI – начале VII вв.) территорию прибрежной полосы Адриатического моря заселили славяне. Также они расселялись к юго-востоку от Альпийских гор. На этих территориях позднее сформировались Хорватия и Словения.

Теоретическая часть

В этот период представители славянского союза хорватов вместе с сербами заняли земли Иллирии и Далмации. Земли, населенные хорватами между средним течением Дравы и нагорьем Капела, в средневековых источниках – вплоть до XVI в. стали именовать Славонией (Посавская Хорватия), а часть Далмации между нагорьем Велебит и р. Цетиной в исторической литературе принято называть Далматинской Хорватией. В географическом отношении отдельные части этих территорий существенно отличались друг от друга, Славония представляла обширную равнину, пересеченную несколькими небольшими возвышенностями. В Далмации преобладал ландшафт высоких и средних гор. Далматинская часть Хорватии резко отграничена от остальной ее территории почти непроходимым нагорьем Велебит. Эти географические особенности наложили некоторый отпечаток, как на хозяйственную, так и на политическую жизнь хорватского народа, сохраняя их обособленность.

Вопросы и задания

1. Словенские земли в средневековый период.
2. Образование Хорватского государства.

3. Особенности развития Хорватского средневекового государства.

4. Далмация в средние века.

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
 - Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 - Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
 - Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
 - Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>

Тема 5. Южные славяне в позднее средневековье

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Проблематика политики, осуществляемой Османской империей на славянских территориях, заключается в следующих вопросах: практика земельных раздач на Балканах турецкой и славянской знати (сипахийская и вакуфная системы); политика централизованного контроля всех видов доходов (налоги крестьянской общины, городских рынков и ремесленных кругов); попытка исламизации населения (в данном случае особенно важно показать ее успехи и неудачи, во многом предопределившие религиозный раскол на Балканах). Для более глубокого понимания этого комплекса проблем необходимо обратиться к методу сравнительного анализа османской и византийской политики в южнославянском регионе, и на основании выявленных тождеств и различий, прийти к выводу о закономерностях ряда социальных и экономических трансформаций на Балканах в XIV-XVI вв.

Большую роль в этом призваны сыграть источники, предложенные к

рассмотрению. Их объединяет, во-первых, турецкое происхождение (или, как это имеет место в случае с «Записками янычара», место действия и проживания автора), следовательно, появляется возможность взглянуть на проблему «с обратной стороны», что позволит понять ее значительно глубже. Во-вторых, источники отличаются с точки зрения содержания (это мемуарная литература, законодательные и судебные акты, распоряжения государственной власти, налоговые реестры), что реализует комплексный подход к изучению вопросов.

Теоретическая часть

При подготовке первого вопроса основное внимание следует уделить фактическому материалу, его хронологической последовательности и периодизации. Выдели основные этапы османского завоевания Балканского полуострова, необходимо проработать их на карте для последующего ответа на практическом занятии. Для лучшего усвоения материала можно заполнить карту самостоятельно.

Вопрос о складывании системы управления в европейских провинциях Османской империи требует знания его административно-территориального устройства и сипахийской системы. После ознакомления с материалами источников следует разобраться с терминологией, выяснив, что такое «санджак», «эялет», «беглербейство» и т. д. Во многом этому пониманию способствует изучение дополнительной литературы, поскольку авторы статей и монографий подробно разъясняют османскую специфику управления и описывают ее эволюцию.

Система эксплуатации и социальная политика Османов на Балканах должна изучаться посредством анализа статуса земельных владений османской знати на Балканах; статус вакуфных (вакфных) земель; положения христианского населения (райи) в целом и южных славян в частности; системы налогообложения христианского населения («налог неверных» и «налог крови»).

Политика исламизации является важнейшей в системе действий Османов по религиозной унификации империи. Применительно к южным славянам следует выяснить причины ее срыва, исторической невозможности к реализации, но при этом – рассмотреть успехи исламизации в южнославянской среде и объяснить ее причины. Следует помнить о толерантности и научности оценок политик исламизации и т. н. «османского ига».

Вопросы и задания

1. Османское завоевание Балкан.
2. Складывание системы управления в европейских провинциях империи.
3. Система эксплуатации и социальная политика Османов на Балканах.
4. Методы, формы и результаты политики исламизации славянского населения.
5. Сословный статус южнославянского крестьянства.

6. Османский город: статус ремесленников и торговцев славянского происхождения.
7. Южнославянские феодалы под властью османов: проблемы интеграции.

Задания:

1. Классифицировать источники:
 - «Записки янычара»;
 - налоговые реестры Османов XV в.;
 - указы османских наместников в балканских провинциях;
 - протоколы решений шариатских судов;
 - законы о базарных сборах в балканских городах;
 - грамоты и ферманы султанов
 по степени информативности к вышеизложенным вопросам по следующей схеме:
 ИСТОЧНИК → система управления → система эксплуатации → исламизация
 (главы, параграфы, статьи, пункты и т.д.)
2. По карте балканских владений Османской империи и научной литературе определить, какие славянские земли, когда и на каких условиях вошли в ее состав и составить соответствующий план-конспект.
3. Составить религиозную карту народов (в том числе и славян) в составе Османской империи на различных этапах ее существования: XIV-XV, XVI-XVIII вв.
4. Почему административное устройство Османской империи оказалось основано на принципе военной и судебной системы?
5. Почему южнославянское население приобрело статус «райи» оказалось подвержено системе особого налогообложения и в чем оно заключалось?
6. Почему Порты ставила своей задачей исламизацию южных славян, пыталась проводить ее на добровольной основе и была вынуждена перейти к насильственным методам, в том числе – принудительным миграциям?
7. Почему политика исламизации имела более выраженный успех по отношению к южнославянской знати и верхушке городского населения?
8. Почему из всего множества балканских этносов и народностей именно боснийцы компактно приняли ислам?
9. По каким причинам Османы, проводя исламизацию, не отменили институт христианской, в том числе православной, Церкви; как изменился ее статус и почему?

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
- *Хрестоматия по истории южных и западных славян*: В 3 т. – Т.1. Эпоха феодализма / Под ред. М.М. Фрейденберга. – Минск, 1987. Раздел «Славянские народы Юго-Восточной и Центральной Европы под османским владычеством». Тема I. «Османское завоевание Балкан». С.143-150. Тема II. «Складывание военно-феодальной системы управления в европейских провинциях Османской империи». С.151-158. Тема III «Состояние хозяйственной жизни в XV – первой половине XVIII вв.». С.151-163. (<http://www.edu.ru>)

Тема 6. Хорватия и Словения под властью Габсбургов и Венеции в XVI-XVIII вв.

Цель: изучение процессов политической, правовой и социально-экономической инкорпорации Словении и Хорватии в структуру государства Габсбургов

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Проблема сосуществования славянских и соседних этносов, особенно в условиях потери национального суверенитета является одной из самых острых на современном этапе развития славяноведения. И положение славянских регионов в составе империи Габсбургов не является исключением. В данном случае на практическое занятие вынесена лишь часть проблемы: территории Словении и Хорватии (ее континентальной части – Славонии), в то время как Чехия и Словакия рассматриваются в лекционном курсе. Дело в том, что на настоящий момент почти отсутствуют комплексные исследования, охватывающие социально-экономическое, административное, конфессиональное и культурное развитие славянских провинций империи Габсбургов, в то время как

дореволюционное славяноведение в России полагало данный вопрос одним из магистральных направлений в науке. Поэтому определенную часть предлагаемой к практическому занятию литературы составляют труды русских славистов второй половины XIX – начала XX вв. Задача студента заключается не только в оперировании фактами и событиями, но и в сравнительном анализе методологических подходов советской, современной и дореволюционной историографии. Кроме того, необходимо четко представлять ту разницу в развитии Словении и Хорватии, с которой они вошли в состав империи, их геополитический статус, интересы Габсбургов в каждом из регионов, их политику по отношению к ним и различные методы сопротивления ей у хорватов и словенцев.

Теоретическая часть

Подготовку вопроса о статусе словенских земель следует начать с изучения явления немецкой колонизации и выяснения ее последствий для социальной структуры, экономического уклада и правовых основ словенских городов и аграрной сферы. Нужно отметить позитивные и негативные последствия немецкой колонизации для развития региона, для чего ознакомиться с программной статьей М. Блока (изложенный в ней пример Польши является основой и для других славянских регионов).

Вопрос о турецком наступлении в Хорватии требует знания фактического материала, карты и обобщения данных. Следует начать с выяснения обстоятельств вхождения этих территорий в состав владений Габсбургов, приняв во внимание автономность Словении, Далмации и собственно Хорватии. Отдельное внимание надо уделить формированию Краины, статуса граничар и Военной Границы на основе данных «Влашских статут».

Далее следует вопрос о социально-административном статусе словенских и хорватских земель в составе империи. Нужно последовательно рассмотреть изменения политической, экономической и общественной жизни Хорватии второй половины XVIII в. Словенская история требует выявления характерных черт социально-политического развития ее отдельных областей: Штирии, Каринтии и Краины. Наконец, отдельное внимание следует уделить положению крестьян и городов и церковной организации Словении и Хорватии.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Последствия немецкой колонизации в Словении.
2. Турецкое наступление в Хорватии и раздел хорватских земель.
3. Социально-административный статус словенских и хорватских земель в составе империи.
4. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии и ее последствия;
5. Реформация и Контрреформация в словенских землях.
6. Просвещенный абсолютизм Габсбургов.

Задания:

1. Составить хронологическую таблицу вхождения словенских и хорватских земель в состав государства Габсбургов;

<i>дата</i>	<i>событие</i>	<i>результаты</i>

2. Составить план-конспект источников (по соответствующему разделу хрестоматии).

3. Какие последствия немецкой колонизации в Словении могут быть оценены как достижения для развития региона, а какие – как упущения; почему?

4. По каким причинам словенцы не сформировали собственное государство, а словенские земли в итоге вошли в состав державы Габсбургов?

5. Почему турецкое наступление на Европу было остановлено государством Габсбургов, и граница с Османами прошла именно по хорватским территориям?

6. Кто такие граничары по этническому и религиозному признакам; насколько они были значимы для формирования Военной Границы?

7. Почему Австрия ввела на территории Военной Границы свое прямое правление, при этом оставив Банской Хорватии права внутренней автономии?

8. Чем отличался и был сходен социально-административный статус Словении и Хорватии под властью Габсбургов, и как можно объяснить черты этого тождества и дифференциации?

8. Почему Далмация и Истрия не вошли в состав Габсбургской империи в рассматриваемый период?

9. По итогам инкорпорации можно ли говорить о югославянском регионе Австрийской империи?

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
- *Хрестоматия по истории южных и западных славян*: В 3 т. – Т.1. Эпоха феодализма / Под ред. М.М. Фрейденберга. – Минск, 1987. Раздел «Славянские народы Юго-Восточной и Центральной Европы под османским владычеством». Тема I. «Османское завоевание Балкан». С.143-150. Тема II. «Складывание военно-феодальной системы управления в европейских провинциях Османской империи». С.151-158. Тема III «Состояние хозяйственной жизни в XV – первой половине XVIII вв.». С.151-163. (<http://www.edu.ru>)
- История южных и западных славян: [учебник]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Печатные Традиции, 2008.

Тема 7. Чехия в средние века и раннее новое время

Цель: изучение ключевой проблемы чешской истории рассматриваемого периода – гуситских войн.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе

применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Чешская Реформация занимает центральное место в истории не только этой страны, но присутствует как одна из значимых проблем всего западноевропейского средневековья. Поэтому вопросы деятельности основателей Реформации в Чехии – Яна Гуса и Иеронима Пражского и их учения являются центральными. При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать разнообразие широкого круга источников, необходимых для понимания темы. Сложность заключается в том, что они носят разноплановый характер: от классических исторических хроник, программных документов до эпистолярного жанра и протоколов допросов. В итоге необходимо доказать элементы предреформационности в доктрине Гуса.

Теоретическая часть

При начале подготовки к занятию следует исходить из того факта, что Ян Гус не был лидером гуситского движения, но оно берет начало от дня его казни 6 июля 1415 г. Необходимо определить характерные для этого этапа формы протеста разных социальных групп и преобладающий характер требований: реформационных, социальных, национально-освободительных.

При подготовке темы начать следует с периодизации гуситского движения. В его развитии в основном выделяется два периода: начальный (1415-1419), вершиной которого стало Пражское восстание и гуситские войны, завершившиеся разгромом таборитов (1419-1437). Это не единственная периодизация, поскольку гуситское движение является сложным, неоднозначным явлением истории Центральной Европы XV в., одновременно реформационным и социально-политическим с выраженными элементами национально-освободительной борьбы. Этим же объясняется и разница позиций исследователей, в палитре мнений которых следует различать точки зрения славянофилов, марксистов, сторонников комплексных теорий.

Поскольку 1419 г. оценивается как «гуситская революция», то нужно изучить процесс размежевания сил на чашников и таборитов. Для этого следует проанализировать

программу чашников – «Четыре пражские статьи» и разрозненные по разным источникам воззрения таборитов. Табор заслуживает отдельного внимания, поскольку он организовался в действующий центр движения, объединив сельское и городское население. Сходная консолидация отмечена и в ходе Пражского восстания. Аналогично гуситам сформировался и оппозиционный им католический лагерь, в который вошли паны, немецкий патрициат, официальная Церковь во главе с германским императором. Гуситские войны требуют определения их периодизации, основных событий и итогов.

В гуситском движении следует различать умеренных (чашников) и радикальных (таборитов) гуситов. Последние тоже подверглись дифференциации, когда с 1421 г. здесь возобладали крайне левая сторона. Определите, почему она выступала за ликвидацию сословий и равноправие, государства и была разгромлена умеренными таборитами во главе с Яном Жижкой.

Фигура Яна Жижки заслуживает отдельного внимания при подготовке. Следует рассмотреть основные этапы его биографии, а также вклад в военную тактику и стратегию, связав их с победами гуситов. Важно обратиться к оценке гуситских войн в науке, амплитуда которых колеблется от понимания их как вооруженной борьбы между чехами – гуситами и католиками до войны чехов-гуситов с немецкой интервенцией. Своего изучения требуют следующие документы: решения Базельского конгресса («Базельские компактаты» 1436 г.), Пражское соглашение 1433 г., описание поражения таборитов у Липан 30 мая 1434 г.

В заключении следует проанализировать причины поражения гуситского движения, их исторического значения и основных оценок в исторической науке.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Доктрина Яна Гуса.
2. Восстание 1415-1419 гг.
3. Программы чашников и таборитов.
4. Гуситские войны.
5. Историография гуситского движения в зарубежном и отечественном славяноведении.

Задания:

1. Почему гусизм не смог удержаться как социально единая идеология и разделился на умеренное и радикальное направления?
2. Каковы были принципиальные расхождения программ чашников и таборитов; почему?
3. Почему гуситское движение может быть оценено и как предреформационное, и как социально-политическое, и как национально-освободительное?
4. Почему гуситское движение не завершилось восстанием 1415-1419 гг., а продолжилось в форме т.н. гуситских войн и распространилось за пределы Чехии?
5. Почему королевская власть (в лице Карла IV) и сословия Чехии поддерживали гуситов?
6. Сколько было крестовых походов против гуситов, как менялся состав их участников?
7. Какими причинами можно объяснить победы гуситского войска и их последующее поражение?
8. Насколько правомерно утверждать, что Чехия стала первой страной победившей Реформации?
9. Приход к власти Иржи из Подебрад в 1458 г. означал становление политического строя сословно-представительной монархии, ограничение прав короля и сословную перегруппировку всего чешского общества. Как эти процессы связаны с идеологией и практикой гусизма?

10. Почему гуситское движение – одна из фундаментальных проблем мирового славяноведения; какие основные точки зрения оно разработало?

Список литературы

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
- *Хрестоматия по истории южных и западных славян*: В 3 т. – Т.1. Эпоха феодализма / Под ред. М.М. Фрейденберга. – Минск, 1987. Раздел «Славянские народы Юго-Восточной и Центральной Европы под османским владычеством». Тема I. «Османское завоевание Балкан». С.143-150. Тема II. «Складывание военно-феодальной системы управления в европейских провинциях Османской империи». С.151-158. Тема III «Состояние хозяйственной жизни в XV – первой половине XVIII вв.». С.151-163. (<http://www.edu.ru>)
- История южных и западных славян: [учебник]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Печатные Традиции, 2008.

Тема 8. Польша в средние века и раннее новое время

Цель: изучение основных проблем развития Речи Посполитой раннего нового времени.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в средние века

выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в средние века в соответствии с принципом историзма

демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в средние века

анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе
применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в средние века.

Актуальность темы практического занятия

Экономический кризис фольварочного хозяйства оказался усугублен общим социально-политическим кризисом Речи Посполитой, развитие которого приведет ее к потере суверенитета. Следует определить основные причины этого явления: сохранившуюся выборность королевской власти и кризис сейма. В XVII в. был установлен принцип «liberum veto», когда при видимом единстве всех голосов любой участник мог выступить против, и решение считалось не принятым. В итоге деятельность сейма оказалась парализована. В этих условиях региональные собрания – сеймики – оказывались автономными, что усугубило децентрализацию Речи Посполитой.

Теоретическая часть

Военные поражения в Тридцатилетней войне, войнах с Крымским ханством и Запорожской Сечью усугубили политический кризис. Его довершила внутривластная борьба, размежевание социальных и сил и крах фольварочной системы. Все эти проблемы делают уникальным опыт польской государственности эпохи раннего нового времени и заставляют обратить на него более пристальное внимание.

Следующий аспект проблемы – это политика польских королей по отношению к развитию кризиса. Для понимания этого процесса следует обратиться к более раннему периоду – к Кошицкому привилею 1374 г., закрепившему ограничение власти короля и рост полномочий сейма. В течение XV в. сложилась сеть провинциальных и земских сеймиков, во главе которых находился общий вальный сейм. В итоге в конце XV-XVI вв. оформилась «шляхетская демократия». Необходимо проследить все эти изменения по указанным документам, а также по данным Нешавских статуты 1454 г., конституции «Nihil novi» 1505 г., «Генриховых артикулах» 1573 г. Нужно выделить причины появления такой модели сословно-представительной монархии.

Третий вопрос затрагивает целый комплекс проблем, связанных с сословными привилегиями шляхты – «золотыми шляхетскими вольностями», закрепленными в «Генриховых артикулах» и сеймовой конституции 1661 г. Эти документы следует изучить и прокомментировать. Кроме того, необходимо обратиться и к проектам шляхты и магнатов по выходу из системного кризиса, воспользовавшись выдержками из трактата А.Ф. Моджевского «Об исправлении государства» 1551 г., из памфлетов С. Лещинского «Свободный глас, охраняющий свободу» 1734-1737 гг., трактата С. Понятовского «Письмо помещика другу из иного воеводства» 1744 г., из «Воззвания к господам обоих сословий» А. Потоцкого 1744 г., из «О действительной форме совещания» С. Конарского 1760-1763 гг. и т.д. Необходимо определить разнородность настроений магнатов и шляхты, их понимание путей и методов преодоления кризисных явлений.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Причины кризиса производства на фольварке и признаки его преодоления.
2. Политика королевской власти по отношению к кризису.
3. Сословные привилегии шляхты и ее реакция на кризис

Задания:

1. Используя постановления и инструкции сеймов, сеймовую конституцию 1661 г., «Генриховы артикулы», а так же «решения Семовой конституции 1661 г., составить схему основных этапов ослабления королевской власти и роста привилегий шляхты:

документ	ослабление королевской власти	рост привилегий шляхты
Нешавские статуты 1453 г.		
Конституция «Nihil novi» 1505г.		
«Генриховы артикулы» 1573 г.		
Сеймовая конституция 1661 г.		
постановления и инструкции сеймов		

2. В силу каких причин в Речи Посполитой сохранился принцип выборности королевской власти?

3. Явилась ли шляхетская республика исторически успешной моделью политической организации Речи Посполитой?

4. Каким образом нормы «золотой шляхетской вольности» оказались связаны с кризисом экономики и политического устройства Речи Посполитой?

5. Как кризис сейма оказался связан с общим кризисом страны?

6. Почему государство оказалось не способно в должной мере преодолеть привилегии магнатов и шляхты и осталось, по сути, дворянской олигархией, а не наследственной монархией?

7. Одним из последствий и одновременно последующих проявлений кризиса станет участие Речи Посполитой в Тридцатилетней войне.

8. Почему на ее фоне он предельно усугубится?

9. Почему все попытки выхода из кризиса, предлагаемые разными слоями общества, в том числе и прогрессивно мыслящей шляхтой, не были восприняты?

10. Являлась ли жесткая политика централизации со стороны королевской власти единственным вариантом выведения страны из кризиса?

Рекомендуемая литература

- Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
- Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская — Ставрополь, СКФУ. 2015. [[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

- Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. КемГУКИ 2015. – 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
- Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871-880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
- *Хрестоматия по истории южных и западных славян*: В 3 т. – Т.1. Эпоха феодализма / Под ред. М.М. Фрейденберга. – Минск, 1987. Раздел «Славянские народы Юго-Восточной и Центральной Европы под османским владычеством». Тема I. «Османское завоевание Балкан». С.143-150. Тема II. «Складывание военно-феодальной системы управления в европейских провинциях Османской империи». С.151-158. Тема III «Состояние хозяйственной жизни в XV – первой половине XVIII вв.». С.151-163. (<http://www.edu.ru>)
- История южных и западных славян: [учебник]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Печатные Традиции, 2008.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «История южных и западных славян в средние века»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
История

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «История южных и западных славян в средние века»	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	
.... Методические указания по подготовке к зачету	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого аспиранта и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности аспиранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

1. Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «История южных и западных славян в средние века»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам истории южных и западных славян в средние века <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам истории южных и западных славян в средние века; - развитие творческого подхода к решению проблем истории южных и западных славян в средние века.	ПК-1 ПК-2
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам истории южных и западных славян в средние века <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам истории южных и западных славян в средние века; - развитие способности бакалавра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-1 ПК-2

Подготовка доклада по темам: 3,5,8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам истории южных и западных славян в средние века. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении; - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	ПК-1 ПК-2
---	---	--------------

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-8	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 1-8	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
4	Темы: 3,5,8	Написание доклада	доклад	собеседование

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки бакалаврам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно

конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самостоятельн ого изучения	Задан ия	Формы отчетно сти	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполне ния
				Основ	Дополнител	Методиче	Интерн	

				ная	ьная	ская	ет- ресурс ы	
1.	Тема 1. Славяне в догосударстве нный период	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Средневековая Болгария	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	3,4,6	4-я неделя семестра
3.	Тема 3. Сербия до турецкого завоевания	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	1,2,7	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Словения и Хорватия до турецкого завоевания	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	3,5,8	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Южные славяне в позднее средневековье	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	3,7,8	10-я неделя семестра
6.	Тема 6. Хорватия и Словения под властью Габсбургов и Венеции в XVI-XVIII вв.	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	2,3,5	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Чехия в средние века и раннее новое время	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,4,5,6	1	5,6,7	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Польша в средние века и раннее новое время	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1	5,6,7	16-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения
источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.

2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он полностью знает принципы составления докладов и самостоятельного изучения литературы по истории южных и западных славян в средние века; полностью умеет составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века; полностью владеет способностью составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он уверенно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он частично знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он поверхностно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно владеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Темы практических занятий, формулировки проблемных заданий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	<i>Тема 1. Славяне в догосударственный период</i> 1. Этногенез славян. 2. Славянское расселение в Центрально-Восточной Европе. 3. Славянская колонизация Балканского полуострова. 4. Общественный строй и хозяйство древних славян.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-2-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Средневековая Болгария</i> 1. Образование Болгарского государства. 2. Основные этапы истории Первого Болгарского царства. 3. Завоевание Болгарии Византией. 4. Второе Болгарское Царство: основные социально-экономические и политические институты.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-4-я неделя семестра
3.	<i>Тема 3. Сербия до турецкого завоевания</i> 1. Государственная и реформаторская деятельность Стефана Душана. 2. Статус царской власти и средств государственного принуждения. 3. Судебная система, организация армии и налогов. 4. Сословные границы властели. 5. Статус крестьянской общины по нормам «Законника». 6. Правовое положение ремесленных и купеческих слоев.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Словения и Хорватия в средневековый период</i> 1. Словенские земли в средневековый период. 2. Образование Хорватского государства. 3. Особенности развития Хорватского средневекового государства. 4. Далмация в срение века.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-8-я неделя семестра
5.	<i>Тема 5. Южные славяне в позднее средневековье</i> 1. Османское завоевание Балкан. 2. Складывание системы управления в европейских провинциях империи. 3. Система эксплуатации и социальная политика Османов на Балканах.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-10-я неделя семестра

	4. Методы, формы и результаты политики исламизации славянского населения. 5. Сословный статус южнославянского крестьянства. 6. Османский город: статус ремесленников и торговцев славянского происхождения. 7. Южнославянские феодалы под властью османов: проблемы интеграции.			
6.	<i>Тема 6. Хорватия и Словения под властью Габсбургов и Венеции в XVI-XVIII вв.</i> 1. Последствия немецкой колонизации в Словении. 2. Турецкое наступление в Хорватии и раздел хорватских земель. 3. Социально-административный статус словенских и хорватских земель в составе империи. 4. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии и ее последствия; 5. Реформация и Контрреформация в словенских землях. 6. Просвещенный абсолютизм Габсбургов.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-12-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Чехия в средние века и ранее новоевремя</i> 1. Великоморавская держава IX в. и раннефеодальное Чешское государство в X-XII вв. 2. Сословная монархия в Чехии (XIV-XV вв.). 3. Чехия в период гуситских войн. 4. Чехия под властью Габсбургов.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-14-я неделя семестра
8.	<i>Тема 8. Польша в средние века и раннее новое время</i> 1. Польское раннефеодальное государство VIII – середины XII вв. 2. Феодалная раздробленность польских земель и восстановление единого Польского государства. 3. Сословная монархия в Польше второй половины XIV – конца XV вв. 4. Внешняя политика и начало внутреннего кризиса Речи Посполитой в XVII – середине XVIII вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	15-16-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки
к практическим занятиям*

При подготовке к каждому практическому занятию бакалавры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке к практическому занятию он полностью знает принципы составления докладов и самостоятельного изучения литературы по истории южных и западных славян в средние века; полностью умеет составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века; полностью владеет способностью составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке к практическому занятию он уверенно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке к практическому занятию он частично знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке к практическому занятию он поверхностно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно владеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Задания для подготовки и защиты доклада

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1.	Тема 3. Сербия до турецкого завоевания 1. Принятие христианства и становление церковной жизни в славянских землях Балканского полуострова. 2. Расцвет сербской письменности при Неманичах.	написание и защита доклада	доклад	2-3-4-я неделя семестра

	3. Сербский героический эпос. 4. Этнокультурная консолидация сербской народности. 5. Образование и просвещение сербов под эгидой византийской цивилизации. 6. «Законник» Стефана Душана как исторический источник.			
2.	<i>Тема 5. Южные славяне в позднее средневековье</i> 1. Влияние идей гуманизма на культуру югославянских народов в XV в. 2. Расцвет культуры Далмации и Дубровника в эпоху позднего Возрождения. 3. М. Орбини и его вклад в развитие исторической науки. 4. Влияние исламской культуры на югославянские народы. 5. Хорватская историческая литература XVI-XVII вв. 6. Двуязычная культура Дубровника.	написание и защита доклада	доклад	6-7-8-я неделя семестра
3.	<i>Тема 8. Польша в средние века и раннее новое время</i> 1. Хроника Галла Анонима как исторический источник. 2. Деятельность Краковского (Ягеллонского) университета. 3. Личность и научное наследие Николая Коперника. 4. Культура и верования древнепольских племен. 5. Культура эпохи Барокко и Рококо в польских землях. 6. Просвещение в Польше: деятельность Ст. Сташица, Г. Коллонтая, братьев Свяецких.	написание и защита доклада	доклад	16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка использованных источников.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана доклада.

Написание доклада.

Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценивания доклада

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в ходе доклада он полностью знает принципы составления докладов и самостоятельного изучения литературы по истории южных и западных славян в средние века; полностью умеет составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века; полностью владеет способностью составлять доклады и самостоятельно изучать литературу по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в ходе доклада он уверенно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; уверенно умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в ходе доклада он частично знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; частично умеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в ходе доклада он поверхностно знает базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно умеет понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории южных и западных славян в средние века; поверхностно владеет способностью по истории южных и западных славян в средние века.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы бакалавров с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию каждый бакалавр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений бакалавру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности бакалавра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «История южных и западных славян в средние века».
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практических занятий.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление бакалавров с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Бакалаврам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка использованных источников.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана доклада.

Написание доклада.

Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

По дисциплине «История южных и западных славян в средние века» предусмотрен зачет (6 семестр).

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

7. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
4. Практикум по истории Средних веков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94699.html>

Дополнительная литература:

1. Зеленская Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. I. С древнейших времен до

- конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
2. Польская С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс]: практикум/ Польская С.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
 4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
 5. Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М.: Наука, 2013. – 895 с.: ил. – Именной указ.: с. 871-880. – Указ. геогр. названий: с. 871- 880. – ISBN 978-5-02-036725-8. – ISBN 978-5-02-037560-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
 6. История южных и западных славян: [учебник]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Печатные Традиции, 2008.

Методическая литература:

- 1.Птицын А.Н. История южных и западных славян в средние века: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2026 (Электронный ресурс).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru> - Сайт кафедры истории южных и западных славян МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.slavlib.ru> – Сайт «Славянская библиотека»
3. <http://www.inslav.ru/> - Сайт Института славяноведения и балканистики РАН
4. <http://www.inslav.ru/index.php> - Краткие сообщения Института славяноведения и балканистики РАН
5. http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/_islav.htm - Ученые записки Института славяноведения и балканистики РАН
6. http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/vi2.htm#77_12 - Вопросы истории
7. <http://www.inslav.ru/index> - Сайт журнала «Славяноведение»