

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 10:00:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в 1 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой
коррекционной психологии и педагогики
Н. М. Борозинец

К.п.н, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Е. А. Эм

К.п.н, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
О. П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование) является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области специального образования.

2. Задачи практики

1. Изучение современного состояния образовательного процесса в различных типах организаций.

2. Овладение необходимыми профессиональными навыками для осуществления профессионально-технологической деятельностью.

3. Формирование умений проектирования АООП, ИПР, СИПР, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Овладение современными образовательными технологиями в ОО, в том числе информационными.

5. Формирование педагогических умений и навыков, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть блока 2 Практики.

4. Место и время проведения практики Практика проводится в сторонних организациях и/или подразделениях СКФУ. Сфера деятельности сторонней организации соответствует направленности (профилю) ФГОС ВО; в том числе в наличии представлена материально-техническая база, квалифицированные специалисты для обеспечения руководства практикой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики.

Практика проводится в течении 4 – ех недель, в 1 семестре.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
У К - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-4 _{УК-2} Качественно решает	Демонстрирует понимание проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, решает и демонстрирует результаты. Обладает умением грамотно, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Способен показать навык проектирования решения конкретных задач проекта,

	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИД-5_{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (-ых), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4_{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Обладает умением грамотно, логично, аргументированно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. Умеет вести деловую переписку. Способен применять умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативны	ИД-1_{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные	Способен демонстрировать знание: приоритетных направлений развития системы образования РФ, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС общего

ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики.	образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. Обладает умением применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ. Способен соблюдать нормы профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектирует отдельные структурные компоненты АООП. ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Способен ориентироваться в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. Обладает умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП. Способен разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального	Способен демонстрировать знание особенностей развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с

воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИД-2_{ОПК-3} Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; ИД-3_{ОПК-3} Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей Обладает умением проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса. Способен планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявляет самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции,	Способен демонстрировать знание общих принципов и условий реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентироваться в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.). Обладает умением: анализировать и оценивать нравственные позиции (способности различать добро и зло, проявляет самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом

	духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	возраста и особенностей их развития. Владеет умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. Способен применять методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1_{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-5} Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3_{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ	Способен демонстрировать знание методов и технологий мониторинга результатов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет умением адекватно применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. Способен применять результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки

	психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен демонстрировать знание возрастных психолого-педагогических и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. Способен применять психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен планировать и	ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах	Способен демонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных

организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений. ИД-2_{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ИД-3_{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	отношений; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требований к субъектам образовательных отношений Способен взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения Владеет умением планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1_{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен демонстрировать знание историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении

	ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

6 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практик и	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный	УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	1. Определение соответствия содержания АООП образовательной организации и особых образовательных потребностей воспитанников приоритетам Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Разработка формата онлайн-консультации для педагогов по вопросу определению эффективных форм взаимодействия с родителями. 3. Составление собственного индивидуального маршрута личностного роста с учетом требований профессионального стандарта «Педагога-дефектолога». 4. Составить сценарий (с описанием всего алгоритма) мероприятия духовно-нравственного воспитания для воспитанников в условиях дополнительного образования	70	Письменный отчет, собеседование
Основной	УК-2,4, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	1. Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Наличие приоритетов Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Содержание вариативной части АООП. 2. При разработке ИОП учитывать требования к структуре АОП 3. При проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) составить характеристику особых	100	Письменный отчет, собеседование

		образовательных потребностей (диагностика). 4. Разработка модели реализации ИОП с учетом сетевого взаимодействия на уровне района, муниципалитета. 5. Обосновать необходимость программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности и представить в пояснительной записке и целевом разделе. 6. Составить перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. 7. Определить стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк, Описать условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. 7. Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; - авторитет педагога; - конфликтные формы поведения. 8. Творческая работа «Презентация себя как педагога». 9. Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции. 10. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) участия в олимпиаде, конкурсе, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня. 11. Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности) 12. Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).		
Заключительны	УК-2,4, ОПК-	1. Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения.	46	Письменный отчет,

й	1,2,3,4,5, 6,7,8	2. Составление плана работы ППк в образовательной организации. 3. Подготовить педагогический проект «Мое педагогическое кредо». 4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств ИКТ.		собеседова ние
Итого			216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной технологической (проектно-технологической) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Перечень основной литературы:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по прохождению учебной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2026

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

4. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

5. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

8.2. Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

6. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);

семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);

текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);

самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

7. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.