

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Компетенция: ПК-5. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения

детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обоснованно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__3__	
1.	a	Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология». a: Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника b: Комплекс современных технических средств c: Процесс педагогического воздействия, коммуникации	ПК-2
2.	a	В каком году термин «технология» впервые появился в образовании? a: 1924 г. во Франции b: 1968 в России c: 1930 в США	ПК-2
3.	c	Что является результатом педагогической технологии? a: Процесс становления личности b: Процесс усвоения опыта c: Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения	ПК-2
4.	b	«Ядро» технологии в образовании. a: Цель-средства-результат b: Цель-средства-правила их использования-результат c: Задачи-средства-результат	ПК-2
5.	a, b	Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии. a: А.Н. Леонтьев b: Л.В. Занков c: М. Кларк d: Н.Ф. Талызина	ПК-2
6.	a, d, f	Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов. a: Ценностно-ориентированный b: Конструктивный c: Стимулирующий d: Практический e: Коррекционный f: Заключительный g: Презентационный h: Оценочно-рефлексивный	ПК-2

7.	a	Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ? a: Игры b: Технологии c: Методики	ПК-2
8.	d	Педагогическая технология – это... a: развитие и обогащение социально-личностного опыта детей b: расширение кругозора и развитие познавательной деятельности c: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности d: совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств	ПК-2
9.	d	Что из перечисленного относится к числу современных образовательных технологий: a: здоровьесберегающие технологии b: технологии проектной деятельности c: личностно-ориентированные технологии d: всё перечисленное	ПК-2
10.	b	Что является предметом педагогической технологии? a: гармоничность всех элементов педагогической системы b: конкретные взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах деятельности c: проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике d: технологии самовыражения детей, самореализации их интеллектуальных качеств	ПК-2
11.	c	Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется... a: анализом b: диагностированием c: целеполаганием d: конструированием	ПК-2
12.	d	Последовательная система действий педагога, направленная на решение конкретной педагогической задачи, называется: a: педагогическим взаимодействием b: методом воспитания c: формой обучения d: педагогической технологией	ПК-2
13.	a	Обязательным компонентом любой педагогической технологии является: a: диагностика результатов деятельности b: использование наглядности c: использование технических средств обучения d: взаимодействие семьи и детского сада	ПК-2
14.	b	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»	ПК-2

		a: Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения b: Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий c: Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний d: Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса	
15.	a	Определите виды обучения. a: Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное b: Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие c: Начальное, общее, средне-специальное, высшее d: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый	ПК-2
16.		Актуальность использования информационных технологий в процессе развития дошкольников	ПК-2
17.		Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях образования детей дошкольного возраста	ПК-2
18.		Информатизация дошкольного воспитания и образования	ПК-2
19.		Современные образовательные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения	ПК-2
20.		Важнейшие профессиональные функции, педагогические умения и личностные качества современного педагога	ПК-2
21.		Факторы интенсификации воспитания в ДОО, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий	ПК-2
22.		Цель и задачи личностно - ориентированного обучения	ПК-2
23.		Способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленные на познавательное развитие	ПК-2
24.		Технология развития критического мышления, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)	ПК-2
25.		Педагогическая технология как научная дисциплина	ПК-2
26.		Современные образовательные технологии при инклюзивном образовании в ДОО	ПК-2
27.		Определение и компоненты «Игровой технологии»	ПК-2
28.		Технология портфолио, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)	ПК-2
29.		Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного	ПК-2

30.		Структура педагогической технологии	ПК-2
31.	a	Определите признаки технологии развивающего обучения. a: Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации b: Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности c: Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка	ПК-5
32.	b	Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов? a: Технология, основанная на теории решения изобретательских задач b: Технология детского экспериментирования c: Игровая технология	ПК-5
33.	b	Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр? a: Д.Б. Эльконин b: Н.Н. Поддьяков c: Н.М. Короткова d: А.И Савенков	ПК-5
34.	c	Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста. a: Релаксационные b: Эмоционально-символические c: Поисковые	ПК-5
35.	a	Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ? a: Метод синектики b: Поисковый метод c: Метод стимулирования d: Игровые методы	ПК-5
36.	c	Основная цель технологии тренинга. a: Формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста b: Развитие творческих способностей детей c: Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия	ПК-5
37.	a, b, c	На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования. a: Игровая b: Трудовая c: Экспериментирование d: Двигательная e: Изобразительная	ПК-5
38.	c	Главная особенность технологии метода проектов. a: Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности b: Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал c: Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации	ПК-5

39.	a	На чем основана технология развивающих игр? a: На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка. b: На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. c: На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности	ПК-5
40.	a, b, d	Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии? a: Палочки Кюизнера b: Круги Ключева c: Палочки Воскобовича d: Блоки Дьенеша	ПК-5
41.	b	Какой характер носит проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО? a: доминирования b: сотрудничества c: подчинения	ПК-5
42.	b	Что не относится к технологии проектной деятельности? a: концептуальность b: стихийность c: эффективность	ПК-5
43.	a, b	К основным требованиям (критериям) педагогической технологии не относят: a: управляемость b: воспроизводимость c: наказание	ПК-5
44.	a	Как называются учебные проекты, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью? a: экскурсионные проекты b: игровые проекты c: повествовательные проекты	ПК-5
45.	a	Из каких частей состоит структура образовательной технологии? a: концептуальная, содержательная и процессуальная части b: обязательная часть и часть, формируемая участниками c: целевая, содержательная и организационная части d: подготовительная, основная и заключительная части	ПК-5
46.		Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?	ПК-5
47.		Как связано использование современных педагогических технологий в образовании, с повышением качества образования	ПК-5
48.		Дайте определение принципу технологичности модульного обучения.	ПК-5
49.		Что такое инноватика, инновация, инновационный процесс	ПК-5
50.		Современные информационные преобразования в образовании	ПК-5

51.		Характеристика информационных технологий, применяемых в дошкольном образовании (применение ИКТ при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)	ПК-5
52.		Что такое организация процесса обучения?	ПК-5
53.		Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:	ПК-5
54.		Дайте определение понятию технология воспитания.	ПК-5
55.		Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.	ПК-5
56.		Факторы интенсификации воспитания в ДОО, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий	ПК-5
57.		В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?	ПК-5
58.		Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)	ПК-5
59.		Методы и методики диагностики по определению успешности детей в познавательно-исследовательской деятельности, уровня развития любознательности, познавательного интереса, наблюдательности ребенка дошкольного возраста (разных возрастных групп)	ПК-5
60.		В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*