

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Тема 1. Общие положения о деятельности психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)

Тема 2. Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач

Тема 3. Структура и содержание заключения ПМПК

Тема 4. Общая организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)

Тема 5. Работа междисциплинарной команды в инклюзивной школе

Тема 6. Тьютор в структуре школьной жизни

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, владение технологиями работы специалистов ПМП.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине; знакомство с основными категориями, характеризующими образовательный процесс; с общей характеристикой основных видов деятельности специалистов образовательного учреждения; знать специфику работы специалистов в процессе взаимодействия (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор, администрация, классный руководитель, педагоги - предметники), особенности работы с родителями и повышение квалификации специалистов в процессе взаимодействия и т.д.;

2. Выработать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; выявлять и объяснять общие и специфические проблемы взаимодействия междисциплинарной команды специалистов с детьми с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей детей; выработать умения по определению содержательных и организационных подходов к осуществлению междисциплинарного взаимодействия; способность к созданию инклюзивного образовательного пространства, организации и координации взаимодействия специалистов при организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ; выработать умения в организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе взаимодействия специалистов; умения в организации и осуществлении диагностики, коррекции, консультации и профилактики в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно- педагогической деятельности и т.д.;

3. Способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общие положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Цель - сформировать у студентов понимание специфики работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК
2. Цель и задачи ПМПК
3. Функции ПМПК
4. Направления деятельности ПМПК
5. Формы деятельности ПМПК.
6. Состав ПМПК
7. Общие правила работы специалистов ПМПК
8. Перечень документов, необходимых для деятельности ПМПК
9. Алгоритм деятельности ПМПК

Задания для подготовки к практическому занятию Ответить

письменно на вопросы:

- 1) Кто из субъектов образовательного процесса может быть инициатором обращения в ПМПК?
- 2) Что является показаниями к направлению ребёнка на ПМПК?
- 3) В каких случаях требуется направление (направление как документ) на ПМПК?
- 4) В чём качественное своеобразие процедуры обследования на ПМПК?
- 5) Может ли обследование проводиться не в помещении ПМПК, а по месту проживания или обучения ребёнка?
- 6) Может ли ребёнок самостоятельно обратиться в ПМПК?
- 7) Какие права имеют родители при пользовании услугами ПМПК?
- 8) Имеются ли обязанности у родителей (законных представителей) ребёнка при пользовании услугами ПМПК? Если да, то какие?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме: Основная:

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс
2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

Дополнительная:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных

организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого- медико- педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

Тема 2. Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач

Цель - сформировать у студентов понимание специфики работы каждого специалиста для командного сотрудничества в условиях ПМПК.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования
2. Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха
3. Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения
4. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования
5. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК
6. Организация деятельности социального педагога на ПМПК

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Назовите главный показатель, который должен определить дефектолог ПМПК у обследуемого ребёнка
2. На что следует дефектологу обращать первоочередное внимание при обследовании младшего школьника в отношении усвоения им программного материала и почему?
3. Как в условиях ПМПК определяется обучаемость ребёнка?
4. Как дефектологу ПМПК можно оценить обучаемость, если ребёнку задание знакомо?
5. Что значит «крайне неравномерное отставание»?
6. Отставание на какой срок считается у дошкольников существенным и на какой — выраженным?
7. Какие способы общения с ребёнком, имеющим нарушения слуха, могут быть использованы на ПМПК и от чего зависит их выбор?
8. Почему обследование ребёнка с ДЦП является для специалистов ПМПК одним из наиболее сложных?

9. Что нужно создать для обследования ребёнка с разной степенью выраженности НОДА, чтобы максимально корректно сформулировать заключение ПМПК?
10. Как определяется тяжесть речевого дефекта?
11. Чем определяется выбор ПМПК между различными вариантами обучения младшего школьника с нарушениями речи (ООП или АООП)?
12. Перечислите факторы, которые необходимо учитывать ПМПК при определении варианта АООП для ребёнка с нарушением речи.
13. Почему особое внимание педагог-психолог должен уделить состоянию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребёнка?
14. Почему в начале обследования психологу важно оценить объём слухо- речевой памяти и темп запоминания у ребёнка?
15. Какие этапы включает обследование педагога-психолога?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме: Основная:

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс
2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

Дополнительная:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого- медико- педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

Тема 3. Структура и содержание заключения ПМПК

Цель - сформировать у студентов понимание специфики заключения, формулируемого ПМПК по итогам обследования ребёнка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Общая характеристика заключения ПМПК.
2. Определение образовательной программы
3. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания

ребенка.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Найти и изучить примеры заключений ПМПК.
2. Решить кейсы.

Кейс 1

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Вася слабослышащий ребёнок 8 лет (3-я степень тугоухости по международной классификации нарушений слуха). Слухопротезирован бинаурально. Имеет высокий уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. Не посещал детский сад. Однако с ребёнком регулярно занимался учитель-дефектолог (сурдопедагог) и родители.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапах системы специального образования	
2 этап	3 этап
Школа II вида (для слабослышащих детей)	1. Школа (класс) для глухих обучающихся – по варианту стандарта 1.2. 2. Школа (класс) для слабослышащих обучающихся – по варианту стандарта 2.2. 3. Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 2.1.

Кейс 2

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Ваня слабовидящий ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости. Мальчику 7 лет. Он не посещал детский сад, воспитывался в условиях семьи. Ребёнок владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками, но не может без посторонней помощи перемещаться в пространстве. Демонстрирует гиподинамию. Грамоте не обучен. В контакты со взрослыми и сверстниками по своей инициативе не вступает.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапах системы специального образования	
2 этап	3 этап
Школа IV вида (для слабовидящих детей), в классе для умственно отсталых детей с нарушенным зрением	1. Школа (класс) для слепых обучающихся – по варианту стандарта 3.2. 2. Школа (класс) для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью – по варианту стандарта 2.3. 3. Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 4.1.

Кейс 3

Света К., 5 лет, ходит в старшую группу. Посещает детский сад с 3 лет. Среднего роста, несколько полновата, что является причиной ее неуклюжести. Близорука, носит очки. Движения некоординированы. Спокойная, робкая, неактивная. Стараются не привлекать к себе внимания. Сама находит себе занятие. Малообщительна. Если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность.

Света живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Светы).

Во время физкультурного занятия Света неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала.

Вновь раздался смех. После этого случая Света еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.

Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!» Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.

Вопросы:

1. Правильны ли методические решения воспитателя?
2. Какие рекомендации должен дать психолог воспитателю?
3. Нуждается ли Света в психологической помощи?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4

Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама сказала: «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».

Вопросы:

1. Правильный ли способ воздействия выбрала мать? Если нет, то каков другой вариант?
2. Стоит ли ей выполнить своё обещание, если сын не послушается её?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 5

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама не стала провоцировать сына на новую ложь, задавая вопросы, не стала ругаться. Она объяснила, что будет, если сын перестанет учиться, показала перспективу и предложила сделать выбор.

Вопросы:

1. Правильный ли способ воздействия выбрала мать? Если нет, то каков другой вариант?
2. Стоит ли ей выполнить своё обещание, если сын не послушается её?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 6

В семье двое детей-погодок (мальчик 8 лет и девочка 7 лет). У мальчика детский церебральный паралич. Девочка стесняется своего брата из-за имеющегося нарушения, сторонится его, общается только в случае острой необходимости и не играет с ним. Родителям не нравится эта ситуация, но они её приняли. У мальчика нет друзей, его обучение организовано на дому, в основном ребёнок общается со своими учителями, отцом и матерью и изредка с бабушкой, которая приезжает в гости.

Вопросы:

1. Является ли психологическая обстановка в семье здоровой?
2. Благополучна или нет ситуация развития мальчика?
3. В каких советах психолога нуждаются здоровые члены семьи?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 7

В семье зрячих родителей воспитывается слепой ребёнок Вова 11 лет. Родители тяжело переживают имеющееся у их сына нарушение. Мать постоянно жалеет Вову, всё время обсуждает его несчастную судьбу с мужем, а также со своими родственниками, друзьями и соседями. Отец воспринимает ситуацию спокойнее, понимая, что его жена хочет, чтобы её

поддержали и пожалели окружающие люди.

Вопросы:

1. Является ли психологическая обстановка в семье здоровой?
2. Благополучна или нет ситуация развития мальчика?
3. В каких советах психолога нуждаются здоровые члены семьи?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 8

В семье слышащих родителей росла глухая дочь Елена. Став взрослой, Елена вышла замуж за молодого человека Алексея с наследственной глухотой. Практически все родственники и друзья Алексея глухие, в отличие от родственников Елены.

Елена практически отошла от общения со слышащими людьми (за исключением матери, отца, родной сестры), но активно взаимодействует с людьми, имеющими нарушения слуха.

Через некоторое время у Елены и Алексея родилась слабослышащая дочь. В данное время девочка учится в начальной школе для слабослышащих. Девочка, как и её родители, крайне мало взаимодействует со слышащими. В основном круг её общения составляют друзья и родственники с патологией слуха. Этим сильно обеспокоена слышащая бабушка.

Бабушка стремится, чтобы девочка получила качественное инклюзивное образование, интегрировалась в среду слышащих; бабушка настаивает, чтобы Елена перевела дочь в массовую школу. Елена отказывается.

Бабушка обратилась за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Права ли бабушка в своих требованиях к дочери?
2. Какие психологические советы следует дать бабушке?
3. Нужно ли психологу предусмотреть работу с другими родственниками пожилой женщины?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 9

У молодой здоровой семьи родился ребёнок (девочка) с тяжёлыми и множественными нарушениями слуха (умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, слабослышанием). Для мужа и жены это стало настоящей трагедией. Они стараются не показывать своего ребёнка родственникам и друзьям, но заботятся о нём, водят на коррекционные занятия к дефектологу, оформляют в специализированный детский сад.

Девочке 4 года. В связи с грубыми нарушениями в развитии она нуждается в постоянном уходе и присмотре, который на должном уровне обеспечивается в условиях семьи. Однако между родителями обострились конфликты. Муж и жена считали, что девочка, став старше, будет развиваться успешнее, её нарушение станет менее выраженным. Но этого не происходит. Жена обвиняет мужа, что это из-за него у девочки тяжёлая патология, видимо, где-то у него в роду были родные с такими же нарушениями. Аналогичные претензии предъявляет муж своей жене. Семья на грани распада.

Супружеская пара обратилась за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Является ли психологическая обстановка в семье здоровой?
2. В чём может заключаться содержание работы психолога с супружеской парой?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 10

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Витя – ребёнок с глубокой умственной отсталостью. Мальчику 7 лет. До этого возраста воспитывался в условиях семьи, образовательную организацию не посещал. Ребёнок узнаёт близких людей, но навыки самообслуживания у него не сформированы. Словесной речью не

пользуется. Периодически отмечаются указательные жесты. Нуждается в регулярном присмотре и уходе.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапа системы специального образования	
2 этап	3 этап
Необучаемый ребёнок (возможно надомное обучение при школе VIII вида или нахождение в специальном интернате).	1.Школа (класс) для умственно отсталых обучающихся – по варианту стандарта 1. 2.Школа (класс) умственно отсталых обучающихся – по варианту стандарта 2 (с использованием специальной индивидуальной программы развития, в том числе по заочной форме: на дому). 3.Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 7.1.

Кейс 11

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Саша – ребёнок с глубокой умственной отсталостью. Мальчику 6 лет, 11 мес. С сентября должно начаться обучение этого ребёнка в школе. До этого возраста воспитывался в условиях семьи, дошкольную образовательную организацию не посещал. Ребёнок узнаёт близких людей, но навыки самообслуживания у него не сформированы. Словесной речью не пользуется. Периодически отмечаются указательные жесты. Нуждается в регулярном присмотре и уходе.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапа системы специального образования	
2 этап	3 этап
Необучаемый ребёнок (возможно надомное обучение при школе VIII вида или нахождение в специальном интернате).	1.Школа (класс) для умственно отсталых обучающихся – по варианту стандарта 1. 2.Школа (класс) умственно отсталых обучающихся – по варианту стандарта 2 (с использованием специальной индивидуальной программы развития, в том числе по заочной форме: на дому). 3.Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 7.1.

Кейс 12

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Кирилл слабослышащий ребёнок 8 лет (4-я степень тугоухости по международной классификации нарушений слуха). Слухопротезирован бинаурально. Имеет высокий уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. Не посещал детский сад. Однако с ребёнком регулярно занимался учитель-дефектолог (сурдопедагог) и родители. Также ребёнок посещал организацию дополнительного образования.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапа системы специального образования	
2 этап	3 этап
Школа II вида (для слабослышащих детей)	1.Школа (класс) для глухих обучающихся – по варианту стандарта 1.2. 2.Школа (класс) для слабослышащих обучающихся – по варианту стандарта 2.2. 3.Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 2.1.

Кейс 13

Указать приемлемую образовательную модель для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Антон слабовидящий ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости. Мальчику 7 лет, 6 мес. Он не посещал детский сад, воспитывался в условиях семьи. Ребёнок владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками, но не может без посторонней помощи перемещаться в пространстве. Демонстрирует гиподинамию. Грамоте не обучен. В контакты со взрослыми и сверстниками по своей инициативе не вступает.

Образовательный маршрут (выбор образовательной модели) на разных этапах системы специального образования	
2 этап	3 этап
Школа IV вида (для слабовидящих детей), в классе для умственно отсталых детей с нарушенным зрением	1. Школа (класс) для слепых обучающихся – по варианту стандарта 3.2. 2. Школа (класс) для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью – по варианту стандарта 2.3. 3. Массовая школа (класс), инклюзивное образование - по варианту стандарта 4.1.

Кейс 14

Ответить на вопросы после кейса

Клава имеет ДЦП. Она зачислена в общеобразовательную школу для совместного обучения со здоровыми сверстниками. Девочка перемещается на инвалидной коляске.

Вопросы:

1. Что требуется для обеспечения безбарьерной среды в школе, где учится такой ребёнок?
2. Как правильно организовать учебное место для этого ребёнка в школьном классе?
3. По какому варианту АООП учится эта школьница?
4. Каким образом учитель может осуществлять удовлетворение такой особой образовательной потребности этой ученицы, как «развитие навыков ориентирования в пространстве и времени» (на примере любой учебной дисциплины)?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

Дополнительная:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого- медико- педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

Тема 4 Общая организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)

Цель — сформировать у студентов умение проводить параллель между деятельностью специалистов ПП(к) и ПМПк, выстраивать последовательный алгоритм работы специалистов в зависимости от ситуации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Характеристика деятельности ПМПк образовательной организации (ОО)
2. Содержание характеристики, выдаваемой ПМПк для обращения в ПМПк
3. Модель организации ПМПк в ОО

Задания для подготовки к практическому занятию

Решить кейсы (письменно)

Кейс 0, не выполнять, дано готовое решение как пример

Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (лёгкую умственную отсталость), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад общего типа, находящийся рядом с домом.

Правы родители или нет? Следует ли их переубеждать? Аргументируйте свою точку зрения. Возможно ли инклюзивное образование в данном случае в условиях детского сада и в последующем – при поступлении ребёнка в школу?

Образец решения

Родители имеют полное право самостоятельно решать, в какой образовательной организации должен и может обучаться их ребёнок. Это право закреплено законом. Так, «Закон об образовании в РФ» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012 года) исключает любые ограничения людей с проблемами в здоровье на получение образования в организациях общего типа, в том числе в массовых детских садах. В этой связи родители могут выбирать детский сад, находящийся рядом с их домом. Однако решение родителей не гарантирует правильного выбора приемлемой для их ребёнка модели обучения.

Важно отметить, что инклюзивное образование детей с умственной отсталостью нежелательно. Это обусловлено тем, что при умственной отсталости грубо нарушена познавательная сфера. Различные проявления этого нарушения получили отражение в трудах многих учёных в области дефектологии (И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, С.Я. Рубинштейн, Е.А.Стребелева и др.).

Дети с данной патологией не могут успешно осваивать программный материал в те же сроки и в том же объёме, что и их здоровые сверстники. Очень важно помочь родителям сделать правильный выбор. Нужно рекомендовать систему специального образования, то есть специализированный детский сад, а позднее - адаптивную школу. В системе специального образования ребёнок сможет регулярно получать коррекционную помощь со стороны

квалифицированных специалистов (олигофренопедагога, учителя-логопеда, специального психолога). Кроме того, обучение ребёнка с умственной отсталостью в системе специального образования будет осуществляться по особым учебникам и адаптированным основным общеобразовательным программам, при разработке которых учитывались возможности, ограничения, а также особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями.

Кейс 1. Дано:

Ребёнок воспитывается в неблагополучной семье, где им не занимаются. Кроме этого, ребёнок имеет проблемы с учёбой. Педагоги рекомендуют родителям пройти обследование на ПМПК, но они не желают этого делать.

Вопрос: как быть в такой ситуации?

Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... И далее описать, как нужно поступить.

Кейс 2. Дано:

Ребёнок посещает обычную группу в детском саду. Родители видят проблемы с речью у ребёнка и желают перевести его, как они говорят «в логопедический детский сад».

Вопрос: имеет ли они на это право и что им нужно делать?

Дать чёткий, но полный ответ, где необходимо описать алгоритм рекомендуемой родителям деятельности.

Кейс 3. Дано:

Ребёнок был обследован на ПМПК. Полученные результаты расстроили родителей. В силу этого родители не захотели предоставить заключение ПМПК в ОО (образовательную организацию).

Вопрос: будут ли последствия такого отношения?

Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, ... , а с другой стороны, ... И далее описать, как быть в такой ситуации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме: Основная:

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

3. Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

// <https://docs.edu.gov.ru/document/4bd3511a8af90014699261b1d2e7689c/>

Дополнительная:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-

дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого- медико- педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

Тема 5. Работа междисциплинарной команды в инклюзивной школе

Цель — научить студентов понимать специфику работы междисциплинарной команды в инклюзивной школе и применять эти знания для построения командного взаимодействия в условиях междисциплинарного подхода.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Признаки междисциплинарной команды в инклюзивной школе
2. Модель командного взаимодействия в инклюзивной школе
3. Моделирование программ комплексной помощи в инклюзивной школе
4. Направления и специфика деятельности каждого из специалистов междисциплинарной команды в инклюзивной школе
5. Формирование запроса и работа с ним в инклюзивной школе

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Завершить таблицу:

В таблице представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд. Прочитайте и вставьте в первый столбик соответствующую мини-команду из предложенных:

1. Классный руководитель – учителя (предметники)
2. Учитель — родители ребёнка с ОВЗ
3. Учитель – координатор – специалисты сопровождения инклюзивного класса – родители ребенка с ОВЗ
4. Учитель – психолог – воспитатели ГПД – педагоги доп.образования
5. Учитель – координатор

Мини-команда	Основные направления взаимодействия	Примерное содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
	Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды. Поиск и актуализация ресурсов	1. Формирование расписания учебных и внеучебных занятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН; 2. Организация заседаний ПМПК; 3. Обеспечение класса, конкретных обучающихся необходимыми учебными и дидактическими материалами; 4. Повышение профессиональной компетенции; 5. Разработка и внедрение в практику новых технологий, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности; 6. Взаимодействие со специалистами РЦ, ПМПК, с другими организациями по вопросам сопровождения. 7. Взаимодействие с общественными организациями по вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для учащихся и родителей	Рабочие встречи, консультации, совещания, семинары, конференции, профессиональные мастерские на Базе РЦ по развитию инклюзивного образования
	1. Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ; 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута	1. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению ОПМПК), по результатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПК); 2. Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; 3. Создание «безбарьерной» среды: оборудование класса и прилегающих помещений, необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами; 4. Определение общей стратегии и тактик Команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного класса; 5. Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период; 6. Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

	Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ	1. Выработка единых требований и подходов к детям с ОВЗ; 2. Обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных «основным» учителем; 3. Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками	Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных» интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий
	Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, групп сверстников Формирование коммуникативных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников; 2. Планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; 3. Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей	Рабочие встречи, миниконсилиумы По текущим вопросам адаптации и социализации ребенка с ОВЗ; подготовка и проведение внеклассных мероприятий, праздников, «уроков доброты», тренингов взаимодействия, проведение игровых перемен, динамических пауз и т.д.
	Организация взаимодействия с родителями	1. Определение и реализации стратегии эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности; 2. Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	ПМПК, специально организованные встречи, консультации

2. Решение ситуационных задач (вариант по выбору)

Вариант 1. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок отказывается выполнять домашние задания по математике.

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 2. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок отказывается ходить на уроки физкультуры.

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 3. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок игнорирует вас, молчит, отказывается разговаривать с вами.

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 4. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки иностранного языка Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 5. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок отказывается отвечать у доски.

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 6. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок мешает вам вести урок: всячески отвлекает вас, других учащихся, смеётся, может ходить по классу и т. п.

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Вариант 7. Ситуационная задача

Ситуация: ребёнок отказывается посещать школу

Найти: опираясь на материалы лекции, составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме: Основная:

1. ПРИКАЗ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

2. Письмо Минобр России от 23.05.2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [электронный ресурс]: Режим доступа: Консультант плюс

3. Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
// <https://docs.edu.gov.ru/document/4bd3511a8af90014699261b1d2e7689c/>

Дополнительная:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное

пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 312 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого- медико- педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

Тема 6. Тьютор в структуре школьной жизни

Цель – научить студентов понимать специфику работы тьютора в инклюзивной школе, учить устанавливать связь с работой других специалистов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – студенты должны знать основные вопросы, предложенные им для обсуждения на практическом занятии по теме; в результате освоения темы у студента формируются следующие компетенции: УКЗ, ОПК-3, ОПК-5.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Тьюторство как стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: тьютор – новая специальность в образовании (цель, задачи, стиль работы)

2. Организация учебного процесса с привлечением тьютора: задачи, адаптация образовательной среды, организация рабочего образовательного пространства, предварительная работа тьютора с другими участниками образовательного процесса)

3. Роль тьютора во введении ученика с особенностями развития в детский коллектив

4. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив

5. Организация тьютором жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе

6. Методическое обеспечение работы тьютора в инклюзивной школе

7. Рекомендации по составлению индивидуального плана для ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе.

8. Адаптация учебного материала, ведение тьютором дневника сопровождения, приёмы работы с разными категориями детей с ОВЗ.

Задания для подготовки к практическому занятию

Сделать презентацию на тему «Стратегии командного сотрудничества» по материалам Дэвида Митчелла (вариант на выбор)

- 1) «Стратегия 2: совместное групповое обучение («Помогите ученикам учиться друг у друга»))»
- 2) «Стратегия 3: взаимное обучение сверстников («Пусть дети учатся друг у друга»))»
- 3) «Стратегия 4: сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями («Как стать эффективным командным игроком»))»
- 4) «Стратегия 5: вовлечение родителей» («Уважайте права, навыки и потребности семей»))»
- 5) «Стратегия 6: культура школы («Создайте атмосферу уважения и развивающую среду для всех учащихся»))»
- 6) «Стратегия 9: психологический климат в классе («Благоприятный психологический климат в классе – главный мотивирующий фактор»))»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023.

2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022 г.

Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022 г.

Дополнительная литература:

Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009. — 268 с.

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - с. 3-203.

Выготский Л.С Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 1008 с. (Серия «Мир психологии»).

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. Пособие для психолого-медикопедагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskierekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiiy-material>

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 238 с.

Иванова М.В., Коваленко О.В. Психологические особенности формирования тендерной идентичности в младшем школьном возрасте. -Иркутск, 2005. 114 с.

Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019. – 28 с.

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к Экзамену

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и

обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной

теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество) группы

Тема: " ".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада: - титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все

приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. Система психолого-медико-педагогической комиссии в РФ на современном этапе
3. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии
4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии
5. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
6. Формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
7. Состав психолого-медико-педагогической комиссии
8. Общие правила работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
9. Перечень документов, необходимых для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии
10. Общий алгоритм деятельности ПМПК
11. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования
12. Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха
13. Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения
14. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования
15. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК
16. Организация деятельности социального педагога на ПМПК
17. Общая характеристика заключения ПМПК.
18. Определение образовательной программы по результатам ПМПК
19. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.
20. Характеристика и модель деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации
21. Содержание характеристики, выдаваемой психолого-медико-

педагогическим консилиумом для обращения в психолого-медико- педагогическую комиссию

22. Признаки междисциплинарной команды в инклюзивной школе
23. Модель командного взаимодействия в инклюзивной школе
24. Моделирование программ комплексной помощи в инклюзивной школе
25. Направления и специфика деятельности каждого из специалистов междисциплинарной команды в инклюзивной школе
26. Формирование запроса и работа с ним в инклюзивной школе
27. Тьюторство как стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: тьютор – новая специальность в образовании (цель, задачи, стиль работы)
28. Организация учебного процесса с привлечением тьютора: задачи, адаптация образовательной среды, организация рабочего образовательного пространства, предварительная работа тьютора с другими участниками образовательного процесса)
29. Роль тьютора во введении ученика с особенностями развития в детский коллектив
30. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив
31. Организация тьютором жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе
32. Методическое обеспечение работы тьютора в инклюзивной школе
33. Рекомендации по составлению индивидуального плана для ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе.
34. Адаптация учебного материала, ведение тьютором дневника сопровождения, приёмы работы с разными категориями детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий

по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего

представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим

теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ

Написание письменного сообщения является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Письменное сообщение, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы письменных сообщений определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания письменного сообщения.

Целью написания письменного сообщения является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании письменного сообщения:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в письменном сообщении, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- письменное сообщение должно заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура письменного сообщения.

1. Начинается письменное сообщение с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план письменного сообщения, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст письменного сообщения. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел письменного сообщения, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст письменного сообщения может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел письменного сообщения должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над письменным сообщением, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке письменного сообщения, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению письменного сообщения.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части письменного сообщения или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Оценивая письменное сообщение, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой
- - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании письменного сообщения;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Письменное сообщение должно быть сдано для проверки в установленный

срок.

Основная литература:

Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023.

2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022 г.

Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022 г.

Дополнительная литература:

Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. - М.: Тервинф, 2009. — 268 с.

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - с. 3-203.

Выготский Л.С Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 1008 с. (Серия «Мир психологии»).

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. Пособие для психолого-медикопедагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskierekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiiy-material>

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 238 с.

Иванова М.В., Коваленко О.В. Психологические особенности формирования тендерной идентичности в младшем школьном возрасте. -Иркутск, 2005. 114 с.

Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019. – 28 с.

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

