

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и практика семейного консультирования

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Теория и практика семейного консультирования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и практика семейного консультирования» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Есаян М. Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и практика семейного консультирования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании и,

возраста	дошкольного возраста		социализации детей раннего и дошкольного возраста	развитии и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирован ия; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультирован ия особенностями развития.	Слабо знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультировани я; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультировани я	В достаточной мере знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогическ ого сопровожден ия детей, родителей (законных представител ей) и педагогическ их работников, знает современные теории, методы и техники консультиров ания; этические нормы организации и проведение консультатив ной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес кого консультиров ания	В полной мере знает нормативн о- правовые и этические основы психолого- педагогиче ского сопровожд ения детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работнико в, знает современн ые теории, методы и техники консульти рования; этические нормы организац ии и проведени е консультат ивной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и

				компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обосновано организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__8__	
1.	c	Наиболее распространенной моделью семьи является: a) разветвленная b) неполная c) нуклеарная d) смешанная	ПК-2
2.	b	Семью характеризуют следующие параметры: a) дееспособность b) единство взглядов c) активность d) отсутствие конфликтов	ПК-2
3.	d	Функции семьи: a) коммуникативная b) питательная c) организационная d) репродуктивная	ПК-2
4.	c	Основными подсистемами семьи являются: a) прародители b) муж-жена c) сиблинги d) отец-сын	ПК-2
5.	c	Детско-родительские отношения характеризуются: a) потребностями в социальном контакте b) привязанностью ребенка к родителями c) принятием родителем ребенка d) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций	ПК-2
6.	d	Какое слово из нижеприведенных лишнее? a) деверь	ПК-2

		б) шурин с) золовка d) сноха	
7.	b	Факторами семейного благополучия можно назвать: а) трудовая стабильность б) психобиологическая совместимость с) личностные особенности d) степень привязанности	ПК-2
8.	c	Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают: а) состояние «нервного срыва» у одного из супругов б) кризисные периоды в развитии семьи с) разные интересы, хобби и т.п. d) заболевание одного из супругов	ПК-5
9.	c	Супружеская измена это: а) внебрачный контакт и связь б) поиск нового любовного переживания с) средство от скуки d) месть за измену	ПК-5
10.	b	Для того, чтобы ребенок легче пережил развод родителей необходимо: а) чтобы он ни в чем не нуждался б) сохранить прежние отношения с обоими родителями с) рассказать правду о происходящем между родителями d) сократить общение с виновником развода	ПК-2
11.	a,b,c,d	Под мотивами развода понимают: а) проявление взаимного недовольства и неприязни б) вмешательство родителей с) вступление в брак без любви или легкомысленное вступление в брак d) пьянство (алкоголизм) e) сохранить прежние отношения с обоими родителями	ПК-2
12.	c	Под «разводом» понимают: а) серьезную травму, которая усугубляется необходимостью полностью реорганизовать жизнь	ПК-2

		b) разочарование одного или обоих супругов в семейной жизни c) разрыв отношений в юридическом, экономическом и психологическом плане d) продуманным событием	
13.	d	Семейное консультирование это: a) специально организованное общение психолога с семьей b) процесс, возникающий между человеком (семьей), обратившемуся за помощью к консультанту c) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи) d) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объем вмешательства	ПК-5
14.	b	Задачами семейного консультирования являются: a) установление справедливости в семье b) улучшение внутрисемейных отношений c) развитие способности к взаимопониманию и эмпатии в семье d) анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы психолога консультанта с семьей	ПК-5
15.	a	В наши дни включенность в семью перестала быть необходимым фактором физического и духовного выживания личности потому, что: a) личность стала относительно независимой b) многие женщины не воспринимают рождение ребенка как исключительно брачный атрибут c) карьера важнее (посвящают себя работе) d) снизился показатель уровня здоровья населения	ПК-2
16.	c	Если жалобы, касающиеся поведения ребенка в семье и вне ее, обоснованны, при этом отношении к ребенку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится: a) родитель b) супруги c) ребенок d) родители и ребенок	ПК-2
17.	d	Что является предметом взаимодействия между психологом и клиентом в процессе интервью? a) Особенности взаимоотношений клиента с ближайшим окружением	ПК-5

		б) Особенности поведения клиента с) Причины возникновения проблемы клиента д) Внутренний мир клиента	
18.	с	В процессе индивидуального консультирования психолог должен ориентироваться на... а) Особенности поведения клиента б) Тему заказа клиента с) Эмоциональные реакции клиента д) Контекст появления темы е) Защитные механизмы личности клиента ф) Подтекст своих действий	ПК-2
19.	б	В чем заключается задача психолога в групповом консультировании? а) Обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность б) Найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы с) Обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии д) Обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы	ПК-2
20.	б	Какие технические приемы используются на стадии исповеди в процессе консультирования? а) Прием эмоциональной поддержки клиента б) «зеркализация» с) «обобщение» д) «перифраза» е) Прием вербальной поддержки клиента ф) «самоактуализация»	ПК-5
21.	с	Конкретная семья как группа и объект исследования а) нормальная семья б) идеальная семья с) реальная	ПК-5
22.	а	Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. а) верно	ПК-5

		б) неверно с) не всегда	
23.	a	Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями б) семьи с одним родителем и детьми с) бездетные семьи д) ни один из ответов не является верным	ПК-5
24.	a	Патриархальная семья а) структура власти в семье б) количество поколений в семье с) принадлежность супругов к определенной общности д) количество детей в семье	ПК-2
25.	c	Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена а) бикарьерная семья б) эгалитарная семья с) неопатриархальная семья	ПК-2
26.	b	Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре а) нормальная семья б) идеальная семья с) реальная	ПК-2
27.	a	Эгалитарная семья предполагает: а) полное равноправие мужа и жены б) совместное лидерство мужа и жены с) бесспорное лидерство мужчины д) персональное главенство женщины	ПК-5
28.	a,b,c	Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность б) покорность с) патрилинейность д) партнерство	ПК-5
29.	a	С течением времени функции семьи а) изменяются	ПК-2

		б) остаются ригидными с) стабилизируются d) упрощаются	
30.	b	Семья – это ... а) малый коллектив б) малая группа с) малое общество d) малая культура	ПК-5
31.	c	Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как: а) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам б) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека с) сходство установок по различным вопросам	ПК-5
32.	c	«Семья» - это: а) легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей б) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей с) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях	ПК-2
33.	b	Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это: а) иерархия б) гибкость с) сплоченность	ПК-2
34.	a	Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора: а) совместимость на уровне ценностных ориентации б) совместимость на уровне темперамента с) совместимость на уровне функционально-ролевых представлений	ПК-2
35.	b	Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших	ПК-2

		форм (промискуитет) к высшим (моногамия): а) функциональное б) эволюционное с) этологическое	
36.	а	Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в: а) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах с) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)	ПК-5
37.	а	Степень влияния одного члена семьи на других это: а) иерархия б) гибкость с) границы	ПК-5
38.	с	Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это: а) гибкость б) сплоченность с) границы	ПК-2
39.	а	Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является: а) рекреативная б) психотерапевтическая с) репродуктивная	ПК-2
40.	с	По Д. Боумрид авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного: а) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком б) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка с) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком	ПК-2
41.	с	В процессе консультирования родителей консультант не должен: а) беседовать с обоими родителями б) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей с) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования	ПК-5

		детей и причин возникновения проблемы	
42.	b	Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается: а) стабилизацией ролевой структуры семьи b) отлучением детей от родителей с) пополнением семьи новыми членами	ПК-5
43.	b	Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены: а) психологической несовместимостью супругов b) изменением цикла жизни семьи с) потерей работы одним из супругов	ПК-2
44.	b	По Д. Боумрид авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного: а) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком b) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка с) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком	ПК-2
45.	a	Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует: а) пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя b) менять место жительства, детского сада или школы с) объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме	ПК-2
46.	c	По С. Даку, на этой фазе распада эмоциональных отношений партнеры выясняют свои отношения, используют открытую конфронтацию, экспериментируют с новыми формами взаимодействия: а) интра-психическая b) социальная с) диадическая	ПК-2
47.	a	В процессе консультирования родителей консультант должен: а) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы b) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери) с) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы	ПК-5
48.	a	Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются: а) кризисами b) распадом семьи	ПК-2

		с) стабилизацией ролевой структуры семьи	
49.	с	Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется: а) сепарацией б) педагогической запущенностью с) материнской (отцовской) депривацией	ПК-2
50.	б	Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять: а) матери б) отца с) старших братьев и сестер	ПК-2
51.	а	Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется: а) нуклеарная б) бинуклеарная	ПК-2
52.	с	Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как: а) регенеративная б) рекреативная с) репродуктивная	ПК-2
53.	а	Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей: а) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться с) обследованием самих родителей психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка	ПК-5
54.	а	Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»: а) регенеративная б) рекреативная с) репродуктивная	ПК-2

55.	b	Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как: а) ролевое соответствие b) сходство установок по различным вопросам с) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека	ПК-2
56.	a	Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей: а) педагогическая b) социальная с) психологическая	ПК-5
57.	b	Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении: а) социальная b) психологическая с) педагогическая	ПК-5
58.	a	Наиболее эффективным способом консультирования родителей является: а) совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы b) сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные с) информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях	ПК-5
59.	a	Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье: а) «отвержение супруга через ребенка» b) «партнер по коалиции» с) «объединяющее звено»	ПК-5
60.	a	Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках: а) педагогической модели b) медицинской модели	ПК-5

		с) диагностической модели	
--	--	---------------------------	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*