

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: декан факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трансфер технологий и моделирование проектов

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

_____ 2 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Трансфер технологий и моделирование проектов».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Трансфер технологий и моделирование проектов» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Нагдалян Андрей Ашотович, к.т.н., доцент старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории пищевой и промышленной биотехнологии .

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Трансфер технологий и моделирование проектов».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при

		мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	разработке и реализации проектов
ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную	Не соблюдает правила командной работы; не осознает личную	Невнимательно соблюдает правила командной	В достаточной мере соблюдает правила	Успешно соблюдает правила командной

ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.
--	---	--	--	--

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
--	--	---	---	---

			ных решений	
ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов

			качеств, интересов команды; владеет основами управления	команды; владеет основами управления
ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Не соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Невнимательно соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	В достаточной мере соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Успешно соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «СевероКавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр 2	
1.	A B C D	Что из перечисленного относится к историческим предпосылкам развития науки в России? a) Ремесло b) Торговля c) Путешествия d) Таланты	УК -2
2.	1-а 2-б 3- с	Установите соответствие: 1) политика инновационного развития 2) Роснано 3) Сколково a) ПИР b) институт развития в области нанотехнологий c) институт развития в различных областях	УК -2
3.	технопарк	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____СКФУ-это структурное подразделение Северо-Кавказского федерального университета, деятельность которого направлена на содействие в создании, поддержке и развитии инновационного предпринимательства в университете, а также реализацию условий для создания конкурентоспособных технологий, товаров и услуг, востребованных на рынке	УК -2
4.	а	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций	УК -2

		а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности	
--	--	--	--

		с) никак не влияют	
5.	б	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как недостаток средств для финансирования инвестиционных проектов; слабость материальной, научно-технической базы и устаревшая технология; отсутствие резервных мощностей а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	УК -2
6.	1. D 2. A 3. B 4. C	Укажите последовательность при получении ступеней Университетского образования а. Магистр б. Кандидат наук с. Доктор наук d. Бакалавр	УК -2

7.	а	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Процессно-ориентированные организационные структуры; демократичный стиль управления; преобладание горизонтальных потоков информации; самопланирование; допущение корректировок; децентрализация, автономия, формирование целевых, проблемных групп; постановка систем управления качеством с использованием международных стандартов; материальное поощрение за инновационную деятельность а) Факторы, способствующие деятельности	УК -2
		б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	
8.	а	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Моральное поощрение, общественное признание; обеспечение возможностей самореализации; освобождение творческого труда; нормальный психологический климат в трудовом коллективе а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	УК -2
9.	а	Управление инновациями	УК -2

		a) это изменения с целью внедрения и использования новых видов оборудования, процессов, обновления различных сторон инновационной деятельности предприятия. b) это изменения самого себя путем медитации c) это изменения окружающих путем внушения d) это создание иллюзии происходящих изменений e) это изменения окружающих путем внушения	
10.	К первому относятся новые открытия, изобретения, идеи, впервые внедряемые в производство,	На сколько уровней условно можно разделить инновации и что к этим уровням относят?	УК -2
	инноваторы, которые их внедряют, получают первичное превосходство. Ко второму принадлежат изобретения, ноу-хау, идеи и открытия, внедряемые повторно. Их внедряют уже предприятия-инноваторы, такие новинки не являются		

	новыми в мире.		
11.	б	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Функционально-ориентированные организационные структуры; излишняя централизация; авторитарный стиль управления; преобладание вертикальных потоков информации; ведомственная замкнутость; трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий; жесткость в планировании; ориентация на краткосрочную окупаемость; сложность согласования интересов участников инновационных процессов; доминирование интересов текущего производства а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	УК -2
12.	б	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Политическая нестабильность; ограничения, возникающие со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства; криминогенная обстановка	УК-2

		а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	
13.	а	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций	УК-2

		а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	
14.	1-а 2-б	Установите соответствие: 1) Продуктовые инновации 2) Процессные инновации а) включают применение новых материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих; получение принципиально новых продуктов. б) означают новые методы организации производства (новые технологии).;	УК -2
15.	четыре	На практике при разработке научно-технической политики предприятия, как правило, выделяют _____ функциональные области	УК -2
16.	1-с 2-а 3-б	Установите соответствие: 1) Организации министерств и ведомств, которые обеспечивают управление государством и удовлетворение потребностей общества в целом (государственное управление, оборона, общественный порядок;	УК -2
		здравоохранение, культура, досуг, социальное обеспечение и т. п.), включая федеральные и местные органы.	

		2) Частные неприбыльные (некоммерческие) организации, в основном обслуживающие все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства 3) Научно-исследовательские институты, экспериментальные станции, клиники, находящиеся под непосредственным контролем или управлением или ассоциированные с высшими учебными заведениями. а) Предпринимательский б) Высшее образование с) Государственный	
17.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел подробным образом описывает путь, посредством которого предприятие планирует производить продукцию в потребном количестве, требуемого качества в нужные сроки.	УК -2
18.	1-a 2-c 3-b	Установите соответствие: 1) Все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства. 2) Прибыльные (некоммерческие) организации, полностью или в основном финансируемые и контролируемые правительством, за исключением организаций, относящихся к высшему образованию. Эти организации в	УК -2

		первую очередь обслуживают правительство и не ставят своей задачей	
		получение прибыли, а в основном вовлечены в исследовательскую деятельность, касающуюся общественных и административных функций. 3) Университеты и другие высшие учебные заведения, независимо от источников финансирования или правового статуса. a) Предпринимательский b) Высшее образование c) Государственный	
19.	Эксплеренты	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка. Они занимаются продвижением новшеств на рынок.	УК -3
20.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: данный раздел включает описание этапов работ по подготовке предприятия к производству продукции, работ, услуг, календарный план работ по организации производственного плана, перечень требуемых инвестиций и источники финансирования;	УК -3
21.	1-с 2-b 3- а	Установите соответствие: 1) Реферат (доклад) 2.) Аннотирование	УК -3

		3.) Планирование а) краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; б) предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; с) это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы,	
		комплекса взаимосвязанных вопросов.	
22.	пионерских	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Фирмы-эксплеренты получили название «_____»	УК -3
23.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: в этом разделе обобщаются все предшествующие материалы разделов и представляются в стоимостном варианте, что позволяет оценить ожидаемые финансовые результаты;	УК -3
24.	фирмы-коммутанты.	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Средним и мелким бизнесом, ориентированным на удовлетворение местно-национальных потребностей, занимаются _____	УК -3
25.	исследовательских проектах	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. В _____обосновываются технические, экономические решения.	УК -3

26.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел представляет собой краткое изложение сути инвестиционного проекта, позволяющее инвесторам сформулировать свое отношение к предлагаемому проекту;	УК -3
27.	1-а 2-б 3- с	Установите соответствие: 1.) Тезирование 2.) Цитирование 3.) Конспектирование	УК -3

		а) – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; б) – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; с) – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.	
28.	бюджетов	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. бюджетная эффективность, отражающая финансовые последствия осуществления проекта для федерального, регионального и местного _____;	УК -3
29.	На данном этапе определяются основные	Дайте определение понятия «Этап оценки степени осуществимости проекта.»	УК -3

	социально-политические и экономикоорганизационные проблемы, влияющие на судьбу проектов, а также делается вывод о возможности их продолжения.		
30.	Выбираются проекты, для которых	Дайте определение понятия «Этап принятия решения о разработке бизнесплана.»	УК -3

	возможно соответствующее финансирование из запланированных источников.		
31.	На данном этапе определяется текущая дисконтированная	Дайте определение понятия «Этап предварительного технико-экономического обоснования»	УК -3

	стоимость ожидаемых доходов и расходов. Отсеиваются проекты, имеющие отрицательную чистую текущую стоимость.		
32.	Государственных контрактов	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Реализация федеральных научно-технических программ осуществляется на основе _____, которые заключаются государственными заказчиками с исполнителями программ, отбираемых на конкурсной основе.	УК -3
33.	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в	Что означает аббревиатура ФСир?	УК -3
	научно-технической сфере		
34.	рыночной экономики	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Значимость определения эффекта от реализации инноваций возрастает в условиях _____.	УК -3
35.	Российский научный	Что означает аббревиатура РНФ?	УК -3

	фонд		
--	------	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*