

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Андреевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная культура и коммуникация

Специальность	10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
Специализация	Анализ безопасности информационных систем
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестрах	2

Разработано

Бабенко М. Г. -
заведующий кафедрой
вычислительной
математики и кибернетики

Ставрополь 2026 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Задачи дисциплины:

1. изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
2. формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
3. развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.15. Ее освоение происходит в 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также формулировать цель проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач для её достижения и устанавливать ожидаемые результаты их решения.
	ИД-2УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также разрабатывать план действий по решению задач проекта, выбирая оптимальные способы их реализации с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений.
	ИД-3УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также обеспечивать выполнение проекта в установленные сроки, в пределах целевых затрат и с достижением заданных целей, включая использование цифровых инструментов
УК-3 Способен организовывать и	ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом	Способен организовывать и руководить работой команды,

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также участвовать в межличностном и групповом взаимодействии с применением инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и взаимодействия
	ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов с учётом индивидуальных особенностей участников, применяя методы, информационные технологии и технологии форсайта
	ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной деятельности и оперативного реагирования на отклонения

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет 2 семестр	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2 СЕМЕСТР						
1	Анализ доступности образовательной среды в учебном заведении. Основы инклюзивного образования и культурной инклюзивности. На лекции рассмотрены основные направления развития инклюзивного образования в учебных заведениях, включая организационные, психологические и культурные аспекты. Обсуждены механизмы создания доступной образовательной среды и формирования толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья, а также способы их интеграции в общественную и культурную жизнь учебного заведения.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практической работы

2	Разработка инклюзивного информационного стенда. Принципы формирования инклюзивного пространства. Лекция посвящена принципам создания инклюзивного пространства и разработке доступных информационных стендов для всех категорий граждан. Основное внимание уделено равенству в использовании, гибкости применения и интуитивно понятному дизайну, включая тактильные элементы и минимизацию физических усилий.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	6	Защита Практическо й работы
3	Практика общения с людьми с разными видами инвалидности. Этические нормы и барьеры в коммуникации. Лекция посвящена этическим нормам общения с людьми с инвалидностью и способам преодоления коммуникативных барьеров через развитие культуры уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практическо й работы
4	Оценка адаптированности цифровых ресурсов для пользователей с ОВЗ. Цифровая инклюзия и универсальный дизайн. Лекция рассматривает методы оценки доступности цифровых ресурсов для пользователей с ОВЗ и принципы универсального дизайна, направленные на обеспечение равного доступа и удобства использования цифровых технологий всеми категориями пользователей.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практическо й работы

5	Составление памятки по корректному взаимодействию с людьми с инвалидностью. Речевая и поведенческая этика в инклюзивной коммуникации. Лекция посвящена созданию памятки по корректному взаимодействию с людьми с инвалидностью, включая речевые и поведенческие нормы, необходимые для эффективного и уважительного общения в инклюзивной среде.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	6	Защита Практическо й работы
6	Проведение тренинга по развитию эмпатии и толерантности. Психологические аспекты инклюзивной культуры. Лекция описывает методику проведения тренинга, направленного на развитие эмпатии и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются психологические аспекты формирования инклюзивной культуры, способствующие созданию благоприятной среды для взаимодействия всех участников образовательного и социального процесса.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практическо й работы
7	Анализ инклюзивности массового мероприятия. Организация культурных и общественных событий с учётом инклюзивных принципов. Лекция охватывает анализ инклюзивности массовых мероприятий и методы организации культурных событий с учётом принципов доступности и равного участия всех групп населения. Основное внимание уделяется созданию условий для комфортного участия людей с различными особенностями.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практическо й работы

8	Оценка доступности городской инфраструктуры. Барьеры и решения в городской среде для разных категорий граждан. Лекция посвящена методам оценки доступности городской инфраструктуры и анализу существующих барьеров для различных категорий граждан. Рассматриваются подходы к выявлению проблем и эффективные решения по созданию безбарьерной среды, способствующей комфортному и безопасному передвижению всех групп населения.	УК-2 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 УК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	4	-	8	Защита Практической работы
	ИТОГО за 2 семестр		16	32	-	60	
	Итого		16	32	-	60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Теоретический материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гох, А. Ф. Инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту Электронный ресурс / Гох А. Ф., Шестакова Н. Н., Юрков Д. В. : статья. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – 12 с. – Опубликовано в журнале «Научный журнал СФУ. Серия: Гуманитарные науки», т. 13, № 2, 2020
2. Берсенев, М. В. Эмпатия как фактор безбарьерной коммуникации и развития инклюзивной культуры в вузе Электронный ресурс / Берсенев М. В., Шульмин М. П. : статья. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. – 9 с. – Опубликовано в журнале «Вестник Томского государственного университета. История», № 4 (76), 2021. КиберЛенинка
3. Куликова, Л. В. Жестовые языки: лингвистика и социальная инклюзия Электронный ресурс / Куликова Л. В., Магировская О. В., Шатохина С. А., Привалихина Е. С., Арский А. А. : монография. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-4394-0.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Каштанова, Н. В. Культура инклюзии в образовательной экосистеме современного вуза Электронный ресурс / Каштанова Н. В., Каштанов С. А., Каштанова А. А. : статья. – Москва : Российская академия образования, 2023. – 10 с. – Опубликовано в журнале «Психологическая наука и образование», т. 28, № 6, 2023. PsyJournals
2. Тугуш, З. Р. Инклюзивная культура: современное состояние и тенденции развития Электронный ресурс / Тугуш З. Р. : статья. – Москва : Медицинские интернет-конференции, 2021. – 6 с. – Опубликовано в журнале «Бюллетень медицинских интернет-конференций», т. 11, № 8, 2021.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация». – Ставрополь, СКФУ, 2026.
2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация». – Ставрополь, СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://el.ncfu.ru/> – система управления обучением ФГАОУ ВО СКФУ. Дистанционная поддержка дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация»
2. <http://www.un.org> - Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии
3. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет Компьютерных технологий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1.	Альт Рабочая станция 10
2.	Альт Рабочая станция К
3.	Альт «Сервер»
4.	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия ¹	Помещения для проведения лабораторных и практических работ (компьютерные классы), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное

работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
--------	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих

ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются:

способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование);

ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели;

для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.