

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Проектная деятельность

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

1,2

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».
3. Разработчики: Ничеговская М.А., доцент кафедры журналистики
Дарган А.А., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:	Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы
Члены комиссии:	Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
	Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.
- Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.
- Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендован для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность»
«14» мая 2026 г.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не способен перед созданием проекта определить круг задач в рамках поставленной цели	Способен на низком уровне перед созданием проекта определить круг задач в рамках поставленной цели	Способен на достаточном уровне перед созданием проекта определить круг задач в рамках поставленной цели	Способен на высоком уровне перед созданием проекта определить круг задач в рамках поставленной цели
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен фрагментарно разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен на высоком уровне разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не способен используя цифровые инструменты, создавать проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен частично используя цифровые инструменты, проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен используя цифровые инструменты, создавать проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен на высоком уровне используя цифровые инструменты, создавать проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами

Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий фортсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Не способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Способен на низком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на низком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на достаточном уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на высоком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
Компетенция: УК-6				

Индикатор: ИД-1 УК-6. устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.	Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.	Способен на достаточном уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.	Способен на высоком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.
ИД-2 УК-6. реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.	Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.	Способен на достаточном уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.	Способен на высоком уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.
ИД-3 УК-6. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен понимать и применять различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.	Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм- менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.	Способен понимать и применять на достаточном уровне различные методики тайм- менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.	Способен понимать и применять на высоком уровне методики тайм- менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.
Компетенция: УК-9				
ИД-1 УК-9. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9. применяет базовые	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		знаний в социальной и профессиональной сферах. Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	социальной и профессиональной сферах. Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	социальной и профессиональной сферах. Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
---	--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

Способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети

Способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами

Способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

не способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети;

не способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

не способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной

сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами;

не способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; не способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.

Не способен применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Не способен понимать и применять различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Не владеет навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен на высоком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен на высоком уровне разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен на высоком уровне используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами. Способен на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на высоком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на высоком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.

Способен на высоком уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на высоком уровне методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на высоком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на высоком уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен на достаточном уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен используя цифровые инструменты создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на достаточном уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на достаточном уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.

Способен на достаточном уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на достаточном уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении

профессиональной деятельности.

Понимает на достаточном уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на достаточном уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен на низком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен фрагментарно разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен частично используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на низком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на низком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная – семестр 1			
1.	d	Основные характеристики проекта таковы: а) установленная цель проекта; в) определенное время на его реализацию; с) привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; d) все ответы верны	УК-2
2.	a	На стадии «определения» проект: а) устанавливаются цели проекта; формируются команды; в) разрабатываются планы; с) все ответы верны	УК-2
3.	b	На какой стадии создается материальный продукт (например, мост, отчет, вычислительная программа): а) стадия выполнения; в) стадия определения; с) стадия завершения	УК-2

4.		Четыре стадии проекта	УК-2
5.		Два действия, выполняемые на стадии «доставки»	УК-2
6.		Что представляет собой управление проектами	УК-2
7.		Действие, осуществляемые на стадии планирования	УК-2
8.		Верное определения термина «перерасмещение»	УК-2
9.		В процессе управления проектами каким двум вещам нужно одинаково уделять внимание	УК-2
10.		От чего зависит стоимость проекта	УК-2
1.	a	Классификация проектов: а) коммерческие проекты, проекты по исследованию, разработке и инжинирингу; проекты; в) коммерческие проекты, креативные проекты; с) управленческие, креативные проекты	УК-3
2.	c	Выделяются следующие классы проектов: а) монопроект, полипроект, в) монопроект, мультипроект, мегапроект с) минипроект, мегапроект	УК-3
3.	a	По характеру их предметной области выделяются проекты: а) научно-технические, экономические в) экономические, политические с) инвестиционные, инновационные	УК-3
4.	b	Проблема определения и утверждения стратегического проекта решается через использование следующих финансовых критериев выбора: а) время приведенной стоимости проекта и чистая окупаемость в) время окупаемости проекта; чистая приведенная стоимость проекта	УК-3
5.		Где используются проекты по техническому обслуживанию и поддержке?	УК-3
6.		Кто выполняет внутренние проекты?	УК-2
7.		Что такое внешние проекты?	УК-2
8.		Что такое монопроект	УК-2
9.		Что такое монопроект	УК-3
10.		Что представляет собой мегапроект	УК-3
11.		Главная цель инвестиционных проектов	УК-3
12.		Главная цель инновационных проектов	УК-3
13.		К каким четырем основным аспектам оценочная модель сводит показатели проекта к достижению целей?	УК-3
14.		3 типа окружения проекта	УК-3
15.		Какие методы исследования проектной среды выделяют?	УК-3
1.		Внутреннее окружение проекта включает в себя: а) структура, культура, в) доминирующий стиль принятия решений с) все вышеперечисленное	УК-6
2.		К факторам ближнего окружения относятся: а) руководство предприятия, сферы финансов, сбыта в) стиль лидерства, преимущественные формы и методы планирования и контроля	УК-6

3.		На сколько могут быть разделены основные элементы дальнего окружения, воздействующие на развитие проекта: а) 4 в) 2 с) 5	УК-6
4.		Примеры политического и правового дальнего окружения	УК-6
5.		Примеры экономического окружения	УК-6
6.		Примеры технологического окружения	УК-6
7.		Примеры социального и культурного окружения	УК-6
8.		Основным внутренним стейкхолдером является	УК-6
9.		Внешними стейкхолдером являются	УК-6
10.		Задача менеджмента проекта	УК-6
11.		сторона, наиболее заинтересованная в осуществлении проекта	УК-6
12.		сторона, вкладывающая инвестиции в проект	УК-6
13.		Что представляет собой команда проекта	УК-6
1.		Контроль использования ресурсов предполагает: а) стейкхолдеры определяют, как руководство проекта будет использовать полученные ресурсы в) руководство проекта определяет как стейкхолдеры будут использовать полученные ресурсы	УК-9
2.		Совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение: а) руководство проекта в) команда проекта с) стейкхолдеры	УК-9
3.		Высокий уровень синергизма команды достигается при выполнении следующих условий: а) ясность целей проекта; в) реалистичность плана; с) всего вышеперечисленного	УК-9
4.		Главная задача команды проекта	УК-9
5.		Главная цель этапа формирования	УК-9
6.		Что происходит на этапе бурления?	УК-9
7.		Что такое этап «нормализация»?	УК-9
8.		Задача менеджера проекта	УК-9
9.		Что такое технологии даунсайзинга?	УК-9
10.		Что такое аутсорсинг?	УК-9
11.		Этап, следующий за закрытием проекта и сдачей его заказчику, называется	УК-9
12.		Этапом успешной работы является...	УК-9
13.		Процесс создания высокоэффективных проектных команд начинается с...	УК-9
14.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3

15.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
16.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
17.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
18.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
19.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
20.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
21.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
22.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
23.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
24.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
25.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
26.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
27.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
28.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9

29.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
30.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
31.	b	Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
32.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
33.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
34.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
35.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
36.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития д) человек с дефектом развития	УК-9
37.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
38.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
39.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
40.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
41.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
42.		Что такое тифлотехника	УК-9

43.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
44.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
45.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
46.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
47.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
48.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
49.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9
Форма обучения очная – семестр 2			
1.	a	Различают решения: а) обыденные и административные; в) повседневные и рабочие	УК-2
2.	a	Административные решения подразделяют на экспертные рекомендации специалистов и на а) управленческие управляющие воздействия в) инновационные воздействия	УК-2
3.		Управленческие решения, в зависимости от их новизны, креативности, инновационности подразделяются на:	УК-2
4.		классификация управленческих проектных решений подразумевает разделение на:	УК-2
5.		Что такое рациональный подход	УК-2
6.		Чему подвержены решения в управлении проектами	УК-2
7.		Что представляет собой воздействие личностных факторов	УК-2
8.		Что представляет собой субъективная рациональность в решении управления проектами.	УК-2
9.		Из чего складываются риски управления проектом?	УК-2
10.		Что представляет собой общий совокупный риск	УК-2
1.	b	Адекватные решения а) принимаются на горячую голову, в) являются лучшими с) не являясь лучшими, оцениваются как «удовлетворительные».	УК-3
2.	a	Рисков можно избежать, полностью исключая его возможность с помощью: а) прогнозирования, в) проектирования, с) перепроектирования	УК-3
3.	a	Бюджет проекта также подразделяется на: а) бюджет прямых и косвенных затрат. в) на кредит и дебет	УК-3
4.	a	Управленческие резервы входят в базовый план: а) да в) нет	УК-3

5.		В методах оценки уровня риска проекта наиболее часто используют 3 метода – это	УК-3
6.		Функции плана проекта	УК-3
7.		Функции планирования	УК-3
8.		Четыре вида планов	УК-3
9.		Понятие «пакет работ»	УК-3
10.		Пакет работ содержит информацию об:	УК-3
11.		Что такое «средства планирования»?	УК-3
12.		Что позволяют осуществлять методы планирования?	УК-3
13.		Перечислить методы планирования	УК-3
14.		Наиболее распространенной структурой для проекта является	УК-3
15.		Координация работ в проекте осуществляется посредством	УК-3
1.	a	Кому подчиняется «команда проекта»: а) непосредственно топ-менеджеру организации, в) руководству организации, с) никому	УК-6
2.	b	Команда проекта формируется менеджером проекта и топ-менеджером компании путем: а) голосования, в) командировки специалистов	УК-6
3.	b	К преимуществам проектной структуры относится: а) автономность работ проекта по отношению к повседневной деятельности организации; в) персональная ответственность за проект менеджера проекта; с) все вышеперечисленное	УК-6
4.		Что такое «матричная структура»?	УК-6
5.		Классификация матричных структур.	УК-6
6.		Что такое сильная матричная структура	УК-6
7.		На каких условиях функционирует слабая матричная структура	УК-6
8.		Главное преимущество матричной структуры	УК-6
9.		В качестве недостатков матричной структуры можно указать на ее:	УК-6
10.		Что такое «коммуникация»	УК-6
11.		Ключевыми категориями процесса коммуникации являются:	УК-6
12.		Классификация физических барьеров	УК-6
1.	a	Резервы для непредвиденных обстоятельств являются: а) деньгами, отложенными для работы с идентифицированными рисками, когда они возникают, в) планом «В» с) кредитами	УК-9
2.	a	К чему может привести возрастание издержек? а) к снижению рентабельности проектов и даже их убыточности, в) к повышению спроса	УК-9
3.	b	Сметы, составленные на фазе определения проекта, в дальнейшем подлежат а) осуществлению в план в) корректировке	УК-9
4.		Понятие «управленческие резервы»	УК-9
5.		Понятие «Смета проекта»	УК-9
6.		Понятие «бюджет проекта»	УК-9

7.		Что такое «издержка»	УК-9
8.		Факторы, которые способствуют возрастанию издержек	УК-9
9.		На какой стадии сметы обеспечивают большую, но не окончательную определенность относительно затрат?	УК-9
10.		Требования к сметам, составленным на фазе выполнения работ проекта,	УК-9
11.		Какая фаза несет в себе риски штрафов, неустоек, переделок и других непредвиденных обстоятельств?	УК-9
12.		Виды бюджетов:	УК-9