

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по проведению учебной практики**
**«Технологическая: психологические основы профессиональной деятель-
ности»**
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика и математика»

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования учебная практика (Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности) является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку студентов для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Руководители практики на местах (работники учреждений) участвуют в согласовании темы, программы и плана исследований с задачами и основными направлениями профессиональной деятельности учреждения (структурного подразделения), оказывают практикантам помощь в организации условий для проведения плановых исследований (оповещение участников, подготовка рабочих мест, раздаточных материалов), консультируют студентов по вопросам деятельности учреждения, осуществляют руководство видами работ, предусмотренных программой практики, но не связанных с основным исследованием.

Руководитель практики университета обеспечивает согласованную работу всех участников практики, готовит пакет официальных документов, проводит установочную и итоговую конференции, консультирует студентов и их непосредственных руководителей по всем вопросам организации и проведения практики, оформления и проверки отчетной документации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики являются:

- Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы учебной практики студент должен

ЗНАТЬ:

- принципы работы в команде;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

УМЕТЬ:

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказывать психологическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов;
- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

ВЛАДЕТЬ:

- способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе ин-

кклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студент-практикант обязан:

- выполнять программу практики;
- ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- по окончании практики представить отчет о проделанной работе;
- находиться на практике ежедневно в течение 6 часов по графику, рекомендуемому планом практики, уточненным групповым руководителем.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Обязанности руководителя практики от кафедры:

- • осуществляет методическое руководство работой практикантов, консультирует студентов по вопросам, возникающим при выполнении программы практики, составлении отчета;
- • контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, норм и правил по охране труда и техники безопасности;
- • составляет заключение по отчету студентов о прохождении практики;
- • участвует в работе комиссии по защите отчета по практике.

Руководитель практики от профильной организации:

- оказывает помощь в оформлении на практику, проведении инструктажа по технике безопасности;
- обеспечивает практикантов рабочими местами;
- обеспечивает студентов-практикантов необходимыми информационными источниками, оказывает помощь в подборе материалов, их анализе в соответствии с программой практики,
- организует консультации с ведущими специалистами других подразделений и структур при появлении у студентов вопросов, связанных с деятельностью соответствующих отделов и служб;
- контролирует работу студентов-практикантов и соблюдение ими трудовой дисциплины;
- проверяет отчет и дает письменный отзыв с оценкой его содержания.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет: **3 з.е. (108 час).**

Содержание учебной практики (Технологическая: психологические основы профессиональной деятельности) определяется кафедрой с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. При этом студент в условиях конкретного подразделения изучает:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	6	Дневник практики, отчет по практике
Технологический	УК-3	1. Изучение индиви-	42	Ведение

этап: Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	дуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.		дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания
Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин не-	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликт-	40	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания

эффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.		ное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.		
Завершающий этап	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.	20	Защита отчета, слайд-презентации
Итого:			108	

7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Изучить программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков
ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Задание 2	Составить психологические характеристики обучающихся

	стандартов		
ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3	Сформировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-7 (ИД-1, ИД-2)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	Изучить индивидуально-психологические, возрастные особенности обучающихся
ОПК-8 (ИД-1, ИД-2)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 5	Провести обзор образцов профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Задание 6	Разработать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива

ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Построить педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3	Изучить социально-психологические особенности классного коллектива, заполнить «Карту наблюдений», в которой фиксируются особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение
ОПК-7 (ИД-1, ИД-2)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	Заполнить «Карту наблюдений», в которой отмечаются индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности
ОПК-8 (ИД-1, ИД-2)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 5	Осуществить сравнительный анализ образцов профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	Задание 6	Оформить педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представлен-

	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ной характеристики обучающегося
--	--	--	---------------------------------

8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Зачет с оценкой (4 семестр)

9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показал при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 освоены на максимальном уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала. Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 полностью освоены на среднем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе. Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 освоены на минимальном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не справился с программой практики, нарушил нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков. Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 не освоены на минимальном уровне.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.М. Голянича, С.В. Семеновой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 366 с.

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2009.
 2. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / В.Н. Колюцкий ; И.Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект|Трикта, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9

3. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : [учеб. пособие]. - М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2010. - 170 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 165168. - ISBN 978-5-49807-454-2

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. – 583 с.

10.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
- <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
- <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа _____
Кафедра/департамент _____

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-
та (филиала)/факультета/высшей школы

(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(вид практики: учебная/производственная практика)

(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____

(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель практики от Университета

(подпись руководителя) « _____ » _____ 20 _____ г.

Задание принял к исполнению _____ « _____ » _____ 20 _____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по технике безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

3. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию

ОТЗЫВ

руководителя практики от Университета

Ф.И.О. руководителя практики от СКФУ _____

Ф.И.О. студента-практиканта _____

Вид практики _____

Название (тип) практики _____

Место прохождения практики _____

(указывается наименование структурного подразделения СКФУ, в котором проходил практику студент в соответствии с приказом о направлении на практику)

Период прохождения практики _____

Компетенции, сформированные студентом _____

Перечень приобретенных студентом навыков _____

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Рекомендуемая оценка _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОТЗЫВ

Руководителя практики от организации

Наименование организации _____

(указывается полное наименование организации, в которой проходил практику студент, в соответствии с уставом или другими регистрационными документами)

Ф.И.О. руководителя практики от организации, должность _____

Ф.И.О. студента-практиканта _____

Вид практики _____

Название (тип) практики _____

Период прохождения практики _____

Трудовые функции, выполняемые студентом при прохождении практики _____

Перечень приобретённых студентом навыков и умений

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Рекомендуемая оценка _____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.