

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 17:03:26

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
О.С. Шибкова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
директор МБОУ лицея № 8
г. Ставрополя имени генерал-майора
авиации Н.Г. Голодникова
Карпенко С. И.

Рассмотрено УМК факультета
Протокол № 10 от 15 мая 2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Директор департамента географии и геоин-
форматики
Мельничук В.В.
профессор департамента географии и геоин-
форматики
Щербакова Т.К.

Заведующий кафедрой ботаники, физиоло-
гии и биохимии растений
Кухарук М.Ю.
доцент кафедры зоологии и паразитоло-
гии
Панова И. Е.

Ставрополь, 2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета междуна-
родных отношений
О.С. Шибкова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

РАЗРАБОТАНО:

Директор департамента географии и геоинформати-
ки

Мельничук В.В.

профессор департамента географии и геоинформа-
тики

Щербакова Т.К.

Заведующий кафедрой ботаники, физиологии и
биохимии растений

Кухарук М.Ю.

доцент кафедры зоологии и паразитологии

Панова И. Е.

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 года № 125 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358) (в действующей редакции), утвержденной Учебно-методическим советом ФГАОУ «СКФУ» протокол № 5 от «21» мая 2026 г. в состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. №126 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология» (квалификация «бакалавр»), утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № 5 от «21» мая 2026 г.
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в редакции от 27.12.2018 г., протокол Ученого совета СКФУ №7)
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (Протокол № 7 от 30.01.2018 г.)
- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

В соответствии с учебным планом и образовательной программой по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология» в результате освоения образовательной программы студент должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

общефессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

проектная деятельность:

- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)

методическая деятельность:

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии (ПК-10)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии (ПК-11)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
О.С. Шибкова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

РАЗРАБОТАНО:

Директор департамента географии и геоинформати-
ки

Мельничук В.В.

профессор департамента географии и геоинформа-
тики

Щербакова Т.К.

Заведующий кафедрой ботаники, физиологии и
биохимии растений

Кухарук М.Ю.

доцент кафедры зоологии и паразитологии

Панова И. Е.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является итоговой формой аттестации студентов факультета международных отношений департамента географии и геоинформатики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Государственный экзамен образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология» имеет комплексный характер и охватывает весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки, формирующим конкретные компетенции

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология», а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- выявить уровень подготовленности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; методическая, проектная;
- выявить умения организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- выявить уровень профессиональных качеств выпускника как будущего специалиста к использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий и проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- выявить способности к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; популяризации профессиональной области знаний общества.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

общепрофессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональными компетенциям:

педагогическая деятельность:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

проектная деятельность:

- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)

методическая деятельность:

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии (ПК-10)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии (ПК-11)

3. Структура государственного экзамена

3.1. Перечень дисциплин, включенных в государственный экзамен:

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя фундаментальные теоретические и практические вопросы по следующим профильным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология»:

Предметно – методический модуль по профилю География

- Теория и методика обучения географии;
- Практикум по технологиям обучения географии;
- История географии и географического образования;

- Картография с основами географии;
- Общее землеведение;
- Физическая география России;
- Физическая география материков и океанов;
- География населения с основами демографии;
- Экономическая и социальная география России;
- Экономическая и социальная география мира

Предметно – методический модуль по профилю Биология

- Теория и методика обучения биологии;
- Практикум по технологиям обучения биологии;
- История биологии и биологического образования;
- Ботаника;
- Зоология;
- Морфология: анатомия и гистология человека;
- Генетика;
- Общая экология;
- Физиология растений;
- Физиология человека

Излагаемые теоретические вопросы должны сопровождаться самостоятельно приведенными практическими примерами, соответствующими предложенной тематике.

3.2. Структура экзаменационного билета

В билеты государственного экзамена включаются три вопроса: два теоретических по общей и частной дидактике и один по предметам направленности подготовки. В билетах нет повторяющихся вопросов. Все вопросы рассчитаны на понимание студентом концептуальных положений науки.

Количество представленных на экзамен экзаменационных билетов превышает экзаменуемых в учебной группе не менее чем на 10-15%. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Выпускники обязаны готовиться к экзаменам, руководствуясь данной программой.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен по каждой дисциплине, соответствует образовательному стандарту направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология», образовательной программе и рабочим программам дисциплин, включенными в государственный экзамен.

Предметно – методический модуль по профилю География

Теория и методика обучения географии

Генезис и эволюция компетентностного подхода в образовании. Категорийный аппарат компетентностного подхода. Иерархия компетенций. Структурные компоненты компетенций.

Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы применения мониторинга. Системы мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Организация мониторинга. Соответствие параметров выбранным критериям мониторинга. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

Государственные требования в области образования. Нормативные документы в области образования. «Закон об образовании». Государственные образовательные стандарты. Положение о школе, лицее, гимназии.

Конструирование инновационных форм обучения географии в школе. Различия в конструировании инновационных и традиционных форм обучения. Структура и содержание инновационных форм обучения географии. Специфика использования инновационных форм обучения для школьников разной возрастной категории.

Метапредметность в образовании. метазнание, метаспособы, метадеятельность, метапредметы. Метапредметный подход как ядро российского образования.

Сущность и задачи краеведения. Организационные формы. Организация исследования своей местности. Методы исследования. Краеведческая основа школьной географии.

Патриотическое воспитание школьников средствами географического содержания: новые аспекты, необходимость в полиэтническом обществе, первостепенное значение в системе воспитания нового поколения граждан. Роль школьной географии в воспитании патриотизма и интернационализма, в экологическом, экономическом, эстетическом воспитании. Формирование толерантности средствами географических курсов.

Школьная география - особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация в ее структуре и содержании дидактического принципа личностно ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения предмету.

Методика преподавания географии как наука. Цели географического образования. Предмет методики преподавания географии. Основные проблемы, исследуемые методикой преподавания географии. Теоретический и прикладной аспекты методики преподавания географии. Структура методики преподавания географии. Связь методики преподавания географии с другими науками. Соотношение цели обучения географии и главной цели образования. Формулировка целей школьной географии. Сквозные основные линии географического образования на современном этапе.

Педагогические исследования и педагогический эксперимент в образовании. Трактовки понятия «эксперимент». Основные задачи педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента. Особенности эксперимента по выбору оптимального решения.

Компоненты содержания школьной географии. Структура содержания школьной географии. Знания (теоретические и эмпирические) – основной компонент содержания. Умения и навыки – «знания в действии».

Научные основы школьного курса географии. Уровни научного знания. Иерархия научных знаний. Теоретические географические знания: учения, теории, законы, закономерности. Общенаучные, общегеографические теории, учения, концепции. Учения в школьной географии: общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные теории в школьной географии: общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные концепции и гипотезы в школьной географии: общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин.

Методы обучения географии. Генезис и эволюция методов обучения. Понятие «метод обучения» в истории дидактики и методики обучения географии. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения.

Система контроля в обучении географии. Система контроля в процессе обучения географии. Методы и формы контроля в обучении географии. Оценка знаний, умений, навыков содержания географического образования.

Современные средства педагогических измерений. Проверка и оценка результатов обучения. Функции проверки результатов обучения; связь целей обучения и его результатов. Содержание, виды и формы проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль результатов обучения. Единый государственный экзамен по географии.

Урок географии. История образования формы обучения – урока. Классификация уроков географии. Структура уроков географии и характеристика структурных компонентов. Оценка качества урока.

Средства в обучении географии. История создания и использования средств обучения географии в России. Понятие о средствах обучения географии. Классификация средств обучения географии. Характеристика отдельных групп средств обучения.

Учебник географии. Эволюция школьных учебников географии. Структура учебников географии и характеристика структурных компонентов. Учебники географии в зарубежной школе. Модели школьного учебника географии как сценария учебного процесса.

Система картографических знаний и умений как основа формирования у школьников умений пользоваться источниками картографической информации.

Практикум по технологиям обучения географии

Педагогические технологии обучения географии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Новые педагогические технологии обучения географии.

Понятие инноваций в обучении: инноватика, новация, инновация, инновационная деятельность. Существенные черты и особенности инновационного технологий обучения.

Виды новых технологий в методике преподавания. Основы развивающего, эвристического, личностно – ориентированного обучения. Технология активного обучения. Модульная технология. Новые информационные технологии обучения. Технологии дистанционного обучения (использование Интернет – ресурсов, ЦОР, образовательных Web –сайтов и др.).

История географии и географического образования

Зарождение отечественного географического образования. Введение преподавания географии в школах России в XVII – начале XVIII в. Эпоха Петра I. Первые учебные заведения России, в которых осуществлялось изучение географии. Первые учебники географии, переведенные на русский язык.

Географическое образование в России в XVIII в. Исследования России и развитие школьной географии в XVIII в. Роль М. В. Ломоносова в создании отечественного географического учебника. Первый учебник отечественной. Структура географического образования в школах России в XVIII в.

Зарождение отечественной методики преподавания географии. Профессиональные учебные заведения. Подготовка учителей и географическое образование в России в XVIII - в XIX в.в.

Образовательные реформы России XIX в. и географическое образование начала XX в. Общая характеристика реформ, реформирования гимназической системы образования Географическое образование в России в период образовательных реформ 20-х и 30-х г. XIX в. Учебники географии в русской школе в XIX в.

Географическое образование в XX в. Реформы образования 90 –х годов. Новые реформы образования 1987-1988 гг. Гуманизация и гуманитаризация, интеграция, дифференциация, политизация и повышение научного уровня школьного курса географии. Стандартизация географического образования.

Картография с основами географии

Определение, предмет и метод картографии. Топография и геодезия. Структура картографии. Связь картографии с топографией и другими науками. Значение курса. История развития отечественной и зарубежной картографии и топографии. Топография и картография в Древнем Море. Топография и картография в Средние века и Новое время. Топография и картография в Новейшее время. Современные достижения топографии и картографии и перспективы развития этих наук. Общие сведения о географической карте. Определение карты. Свойства карты. Виды географических карт. Типы географических карт. Другие картографические произведения. Масштабы топографических карт. Понятие

о масштабе. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Поперечный масштаб. Измерение длин линий на топографической карте. Определение координат по топографической карте. Определение географических координат по топографической карте. Определение прямоугольных координат по топографической карте. Решение основных задач по топографической карте. Обратная геодезическая задача и ее применение. Прямая геодезическая задача и ее применение. Разграфка и номенклатура топографических карт. Изучение рельефа по топографической карте. Способы изображения рельефа на топографических картах и его формы. График заложений. Определение отметок точек местности аналитическим способом. Построение профиля местности по топографической карте. Зависимость между заложением, превышением, уклоном и углом наклона. Характеристика основных картографических проекций. Сущность картографической проекции. Классификация картографических проекций: а) по способу построения; б) по характеру искажений. Основные картографические проекции для карт мира и полушарий. Цилиндрическая произвольная проекция Урмаева Н.А. (карта часовых поясов). Проекция Аитова-Гаммера для мировых карт. Поликонические проекции ЦНИИГАиК (варианты: ФГАМ, 1950, БСЭ) для мировых карт. Стереографическая проекция Гиппарха. Ортографическая проекция Аполлония. Условная глобулярная (шаровая) произвольная проекция Арроусмита для карт полушарий. Основные картографические проекции для карт России и ее частей. Конические проекции Красовского и Каврайского для карт РФ. Косая цилиндрическая проекция М.Д. Соловьева. Условная проекция ЦНИИГАиК для карт начальной школы. Проекции международной миллионной карты, поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера, применяемые для создания многолистных карт.

Общее землеведение

История развития географической науки. Время появления первой карты. Изменение представлений о форме материка. Изменение содержания географических карт. Великие географические открытия. Социально-экономические предпосылки географических открытий. Поиски испанцами морского пути в Индию, открытие и завоевание Америки. Первое кругосветное плавание Магеллана. Исследование полярных стран в XIX - начале XX вв. Поиски северо-западного пути. Первое плавание северо-восточным путем. Исследование центральных частей Арктики. Исследование Антарктиды и открытие Южного полюса. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Влияние наклона земной оси к плоскости околосолнечной орбиты на смену времен года. Понятия: склонение Солнца, тропик, полярный круг. Продолжительность полярного дня и полярной ночи. Географические координаты. Знакомство с географическими картами и атласами. Понятие географической широты. Понятие географической долготы. Температура воздуха. Отклонение изотерм от западно-восточного направления. Наиболее высокие и наиболее низкие среднеянварские и среднеиюльские температуры. Степень нагревания и охлаждения суши и моря в июле и январе. Гидросфера. Распространение природных вод на земном шаре. Доля вод суши и атмосферы от общих запасов вод Мирового океана. Структура мирового влагооборота. Общие закономерности рельефа Земли. Площадь материков, их средние и максимальные высоты. Гипсографическая кривая Земли. Средняя высота суши и средняя глубина океана. Биосфера. Фитомасса. Зоомасса. Биомасса.

Физическая география России

Введение. Географическое положение и границы России.

Предмет физической географии России, его цели задачи и место в профессиональной подготовке географа. Природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального уровня – основные объекты изучения курса «Физическая география России». История становления курса. Методы изучения и исследования курса физгеографии России.

Географическое положение и его роль в формировании ПТК России. Крайние точки, размеры страны. Характеристика природных рубежей. Оценка границ с позиций обороны

страны, развития хозяйственных связей с соседними государствами. Зависимость местного и поясного времени от размеров территории.

Орография, тектоническое строение и полезные ископаемые России

Общий план орографии, его тектоническая обусловленность и влияние на структуру ПТК. Основные геотектонические этапы формирования земной коры. Литосферные плиты и геотектонические области. Морфоструктуры платформ и складчатых сооружений. Морфоскульптуры. История развития территории в четвертичное время. Закономерности распространения полезных ископаемых в связи с тектоническими структурами. Металлогенетические пояса - Уральский, Дальневосточный, Западно-Европейский. Значение рельефа для хозяйственной деятельности.

Морфоструктуры и морфоскульптуры России.

Морфоструктуры платформ и складчатых сооружений. Морфоскульптуры. История развития территории в четвертичное время.

Климат России.

Факторы, формирующие климат: географическое положение, рельеф, подстилающая поверхность, антропогенные факторы. Климатообразующие процессы: радиационные, циркуляционные, влагооборот. Характеристика основных элементов климата по сезонам года. Климатическое районирование по Бергу, Алисову, Воейкову, Григорьеву и Будыко. Оценка климатов для народного хозяйства и жизни населения. Агроклиматические ресурсы. Современное состояние атмосферного воздуха.

Внутренние воды России

Главнейшие особенности речной сети России. Классификация рек по источникам питания, по водному режиму. Водохранилища и каналы. Типы озер по генезису котловин и зональным характеристикам водных масс. Подземные воды. Их роль в ландшафтах. Болота. Закономерности их размещения, хозяйственное использование, мелиорация. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Закономерности размещения горного оледенения, центры оледенения в России. Современное состояние вод в России.

Почвенный покров России.

Почвы как биокостный компонент ПТК. Факторы почвообразования. Основные типы почв и закономерности их распространения (зональность, провинциальность и высотная поясность). Интразональные почвы. Современное состояние почв в различных регионах России. Мероприятия по охране почв и повышению их плодородия.

Биотические компоненты ландшафтов России.

Растительность. Понятие, флористический состав, история развития. Закономерности размещения растительного покрова – зонально-провинциальные и высотно-поясные. Антропогенная трансформация растительного покрова. Животный мир России. История формирования фаунистических комплексов. Основные типы фаунистических комплексов, их биоэкологические особенности.

Ландшафтная структура России.

Зонально-секторная и высотно-поясная дифференциация ландшафтов России. Классификация ландшафтов. История формирования ландшафтов России. Характеристика наиболее распространенных типов и подтипов: арктические ландшафты (нивальнотрофические, полярно-пустынные), субарктические (арктикотундровые, типичные тундровые, южные тундровые), бореально-субарктические (лесотундровые), бореальные, переходные к субарктическим (лесолуговые), бореальные типичные (северо-таежные, средне-таежные, южно-таежные), бореальные, переходные к суббореальным (подтаежные), суббореальные гумидные (широколиственные), суббореальные семигумидные (лесостепные), суббореальные семиаридные (северные степные, среднестепные, южные степные), суббореальные аридные (полупустынные), суббореальные экстрааридные (северные пустынные), субтропические гумидные (влажнолесные), субтропические семигумидные и семиаридные (средиземноморские и субсредиземноморские). Гидроморфные ландшафты.

Антропогенные воздействия на ландшафты, экологические проблемы и охрана природы в России.

Антропогенные воздействия на ландшафты и изменение среды обитания. Эволюция ландшафтов России в процессе культурогенеза. Исторические особенности освоения ландшафтов. Источники и компоненты загрязнения природной среды. Миграция техногенных загрязнителей и качество среды обитания. Антропогенные нагрузки и трансформация ландшафтов. Оценки экологического состояния территорий по степени экологического неблагополучия: экологическая катастрофа, кризис, критическая и напряженная ситуации. Государственные доклады о состоянии окружающей природной среды. «Закон об охране окружающей природной среды». Курортные и лечебно-оздоровительные зоны. Особо охраняемые природные территории (биосферные заповедники, национальные парки, объекты всемирного наследия, заказники, памятники природы). Региональные экологические проблемы России. Экологическая карта России.

Физико-географическое районирование России.

Понятие физико-географического районирования и его виды. Задачи физико-географического районирования. Принципы и методы районирования. Обзор схем физико-географического районирования России. Системы таксономических единиц районирования.

Восточно-Европейская равнинная страна.

Геологическое строение и рельеф в связи с историей развития. Роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов. Современные климатические условия. Восточно-Европейский режим стока. Зональные типы ландшафтов Русской равнины и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Уральская горная страна

Меридиональное простирание горных хребтов и межгорных депрессий. Различия в геологическом развитии, тектоническом режиме и формировании рельефа Предуралья, Центральной горной полосы и Зауралья. Барьерная роль Уральских гор в формировании климата, особенностей стока и ландшафтов Урала. Ландшафтная структура Урала и ее асимметрия. Физико-географические области Урала, их природные ресурсы и условия освоения.

Крымско-Кавказская горная страна

Географическое положение на границах тектонических структур, климатических поясов, ботанических и зоологических областей. Отражение в рельефе геоструктур. Климатическое разнообразие на Кавказе. Высотная дифференциация климатов. Типы гидрологического режима рек. Озера. Современное оледенение. Основные закономерности распределения почв, растительности и животного мира.

Восточно-Европейская равнинная страна.

Отработка методики физико-географического районирования путем использования метода ведущего фактора; определение системы взаимосвязанных таксономических единиц физико-географического районирования европейской части России.

Уральская горная страна

Изучение орогидрографии, отработка методики составления схем высотной поясности на основании анализа физико-географических профилей; изучение зональных и секторных особенностей высотной поясности Урала.

Западно-Сибирская равнинная страна.

Западная Сибирь как пример обширных низменных территорий, переживших длительное пригибание земной коры и преимущественно водную аккумуляцию рыхлых отложений. Нефтегазоносная провинция России. Умеренно-континентальный и континентальный климат страны. Равнинность и слабая дренированность территории и ее физико-географические следствия: повсеместная заозеренность, заболоченность и заторфованность внутренних частей и континентальное соленакопление на юге. Широкая зональ-

ность как основная закономерность в дифференциации ландшафтов. Связь экологических проблем с нефтегазодобывающей промышленностью.

Средне-Сибирская страна.

Основные этапы геологического развития в связи с обособлением крупных физико-географических областей. Прямые и обращенные морфоструктуры. Континентальность климата, ее нарастание к востоку и вечная мерзлота как мощные факторы формирования и развития современных ландшафтов. Особенности питания рек в связи с многолетней мерзлотой. Выраженность широтной зональности ландшафтов и факторы, затушевывающие и осложняющие ее.

Северо-Восток Сибири

Геологическое строение и рельеф. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых низкогорий, среднегорий. Аккумулятивные равнины. Резко континентальный климат и многолетняя мерзлота. Температурные инверсии. “Полюс холода”. Характеристики крупных речных систем. Современное оледенение. Современная ландшафтная структура в связи с историей развития и высокоширотным положением страны. Феномены лугово-тепной флоры и фауны на фоне мерзлотно-таежных ландшафтов.

Байкальская горная страна.

Особенности орографии и геологического строения. Новейшие тектонические движения и их влияние на формирование и дифференциацию современных ландшафтов. Особенности климата. Барическая депрессия над Байкалом. Забайкальский подтип питания рек. Ландшафты Байкальской котловины; активность геодинамических процессов на склонах котловины и их последствия.

Алтайско-Саянская горная страна.

Широтное и субширотное простираание хребтов и положение котловин. Основные этапы истории формирования гор, нашедшие отражение в современной орографии. Инверсии климата. Алтайский тип гидрологического режима рек. Современное оледенение. Влияние орографии и климата на формирование современных ландшафтов. Котловинный эффект и обособление степных и полупустынных ландшафтов.

Амурско-Сахалинская страна

Типы морфоструктур: блоки, своды, складчатые хребты. Муссонный климат и его следствия. Динамика воздушных масс. Гидрографическая сеть, тип водного режима. Своеобразие биоты как следствие взаимопроникновения различных флор.

Камчатско-Курильская страна.

Географическое положение, особенности геологического развития и орография. Вулканизм как ландшафтообразующий фактор. Особенности морского климата и его влияние на формирование ландшафтов. Особенности водного режима рек. Современное оледенение. Минеральные и термальные воды. Высотная поясность.

Физическая география материков и океанов

Введение. Теоретические проблемы курса. Методологическая основа курса. Теоретическая основа курса.

История формирования природы и современных ландшафтов мира. Докембрийско-палеозойский этап – время образования физиосферы и биострома. Мезозойский этап – период формирования современных литосферных плит и биосферы. Палеоген – этап становления современной биосферы. Неоген – начало формирования современной ландшафтной сферы и современных природных ландшафтов. Антропоген – история человека в биосфере. Расселение человека, этногенез и архаичный культурогенез. Формирование Ойкумены и биосферный культурогенез. Культурогенез индустриального общества. Ноосферный этап.

Общий обзор материка Евразия. Географическое положение и гидрография, топонимика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Ландшафты. Методика описания ландшафтных зон и ФГС. ООПТ. Общий обзор материка Северная Аме-

рика. Географическое положение и гидрография, топонимика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Ландшафты. Методика описания ландшафтных зон и ФГС. ООПТ.

Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана

Физико-географическая характеристика Атлантического океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана

Общий обзор материка Южная Америка. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ООПТ Южной Америки. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые

Общий обзор материка Африки. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ФГС и ООПТ Африки. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки.

Общий обзор материка Австралия. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ФГР и ООПТ Австралии. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Австралии.

Общий обзор Антарктики. Физико-географическая характеристика Антарктиды.

Общие сведения и границы Антарктики. Антарктические воды (Южный океан). Антарктический материк. Климат Антарктиды. Растительность и животный мир Антарктиды

Физико-географическая характеристика Тихого океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана

Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана. Природные ресурсы и экологические проблемы океана.

География населения с основами демографии

Теоретические и методологические вопросы дисциплины. География населения и ее место в системе наук. Основные направления исследования в географии населения. Основные понятия. Географическое изучение населения. Географическое изучение населения в России.

Географическое изучение населения за рубежом. Источники сведений о населении. Методы исследования в географии населения. Литература и Интернет-ресурсы.

Динамика численности населения. Региональные особенности динамики численности населения. Динамика численности населения Земли в 19-21 вв. Региональные особенности динамики численности населения

Прогноз численности населения Земли. Основы демографии и геодемографии. Рождаемость, факторы ее определяющие. Смертность, факторы ее определяющие. Естественный прирост населения.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Исторические типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Прогноз демографического развития России.

Половой и возрастной состав населения. Половозрастная структура населения. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида.

Региональные особенности размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Региональные особенности плотности населения на Земле. Размещение населения в России, региональные особенности.

Миграции населения и их география. Миграция населения – понятие, типы и виды. Факторы, определяющие миграцию. Индекс интеграции Мигрантов МІРех.

История миграций. Миграции в исторические времена. Современные миграционные процессы в мире, региональные особенности. Миграционная политика.

Миграционные процессы в России. Миграционные процессы в России в 16-19 вв. Миграционные процессы в России в пореформенный период -1861 г.- 1916 г. Миграционные процессы в России в советский период. Миграционные процессы в России в постсоветский период. Эмиграционные процессы в России. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Расовый состав населения. Понятие о человеческой расе. Расогенез. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение. Этнический состав населения.

География расселения народов мира и России. Понятие этноса. Этнические признаки. Этнические процессы и этнические общности. Классификация этносов. Классификация и география расселения народов мира. Классификация и география расселения народов России и стран ближнего зарубежья.

Конфессиональный состав населения. Мировые, национальные, традиционные местные религии. Религиозный состав населения мира.

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Занятость населения. Распределение работающего населения по сферам экономики. Безработица и ее типы, масштабы. География безработицы в мире и в России.

Городское расселение. Расселение и его формы. Типы населенных пунктов. Города – опорные центры расселения, их функции, классификация и типология.

Региональные особенности урбанизации. Основные понятия урбанизации. Урбанизация как глобальный процесс. Рост городского населения. Концентрация населения в крупных городах. Рост городских территорий. Мировые города.

Сельское расселение. Понятие о сельском расселении. Типология сельских поселений по величине, функциям, расположению на местности. Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Экономическая и социальная география России

Место экономической, социальной и политической географии в системе географических наук. Объект и предмет дисциплины. Задачи курса. Методы исследования в экономической и социальной географии. Этапы развития экономической и социальной географии в России.

Географическое положение России. Величина территории, границы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России. Влияние ЭГП на развитие хозяйства России.

География ресурсов. Понятие «природные условия» и «природные ресурсы». Минерально-сырьевые ресурсы. Земельные, водные ресурсы. Лесные, биологические, рекреационные ресурсы.

География населения: демографические и миграционные процессы. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Концепция демографического развития России. Миграция населения. Миграционная политика в России

География населения: национальный состав и расселение. Трудовые ресурсы России. Национальный и религиозный состав населения России. Расселение населения в России

Общая характеристика хозяйства. Специфика формирования и развития отраслевой структуры экономики России. Современный уровень развития промышленности. Проекты в транспортной инфраструктуре. Проблемы и перспективы развития транспорта.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. ТЭК: структура, особенности территориальной организации. География угольной промышленности. География нефтяной промышленности.

Электроэнергетика. Общая характеристика, типы электростанций, принципы и факторы их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики

География черной металлургии. Черная металлургия: состав отрасли, виды производств. Отраслевой состав. Факторы и особенности размещения отраслей черной металлургии.

География цветной металлургии. Цветная металлургия. Состав отрасли. Сырьевая база и факторы размещения предприятий. Факторы и особенности размещения отраслей цветной металлургии.

География машиностроения. Машиностроение. Роль и место комплекса в хозяйстве страны. Отраслевой состав и факторы размещения.

Химическая промышленность. Химическая промышленность. Особенности сырьевой базы. Отраслевой состав. Факторы и особенности размещения отраслей химической промышленности

География лесной промышленности. Лесная промышленность. Состав и значение. Лесозаготовительная, лесоперерабатывающая отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и география. География газовой промышленности

Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Состав и значение комплекса. География основных растениеводческих культур. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

География легкой и пищевой промышленности. Легкая промышленность. Значение отрасли и ее структура. Сырьевая база. Пищевая промышленность. Состав отрасли и факторы размещения. География отраслей. Проекты в транспортной инфраструктуре. Проблемы и перспективы развития транспорта.

География транспорта. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Место и роль транспорта России в мировой транспортной системе. Проекты в транспортной инфраструктуре. Проблемы и перспективы развития транспорта.

Транспорт. География отраслей. Железнодорожный транспорт России. Автомобильный транспорт России. Водный транспорт России. Авиационный транспорт России.

География отраслей сферы обслуживания. Отрасли сферы обслуживания населения, их характеристика, факторы размещения и география. Региональные различия в развитии сферы услуг. Рекреационно-курортное хозяйство.

Экономико-географическое районирование России. Районирование как важнейший метод географической науки. Опыт экономического районирования России в XIX-XX вв. становление понятия «экономический район». Современная сетка экономико-географических районов, задачи их совершенствования

Центральный, Центральнo-Черноземный и Волго-Вятский районы. Центральные районы России. Состав. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и природные ресурсы: дефицит минерально-сырьевых ресурсов. Население. Специализация хозяйства. Значение обрабатывающей промышленности. География отраслей хозяйства. Транспорт. Народные промыслы. Туризм.

Северо-Западный экономико-географический район. Северо-Западный экономико-географический район России. Состав. Экономико-географическое положение, его особенности. Природные условия и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Отрасли специализации. Сельское хозяйство. Транспорт. Роль Мурманского незамерзающего порта в

развитии внешнеэкономических связей России. Перспективы использования Северного морского пути

Северный экономический район. Состав. Экономико-географическое положение. География природный условий и ресурсов. Особенности населения района. Хозяйство: региональные особенности

Северо-Кавказский экономический район. Северный Кавказ. Состав. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрый национальный состав. Религиозный состав населения: стык христианства, ислама и буддизма. Высокий уровень заселенности территории. Хозяйство района: отраслевая и территориальная структура. Внутренние различия, узловые районы, столицы республик, областные центры и города.

Поволжский экономический район. Поволжье. Состав. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство района: отраслевая и территориальная структура. Внутренние различия, узловые районы, столицы республик, областные центры и города.

Уральский экономический район. Урал. Состав. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство района: отраслевая и территориальная структура. Внутренние различия и города

Западно-Сибирский экономический район. Западная Сибирь. Состав. Экономико-географическое положение. Разнообразие природных условий. География топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов. География населения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Транспорт. Создание новых транспортных магистралей

Восточно-Сибирский экономический район. Восточная Сибирь. Состав. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство: региональные особенности

Дальневосточный экономический район. Дальний Восток. Состав. Экономико-географическое положение. Разнообразие природных условий. География населения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. География транспорта

Экономическая и социальная география мира

Мировое хозяйство как объект исследования экономической, социальной и политической географии. Понятие «мировое хозяйство». Предмет исследования экономической и социальной географии мира. Мировое хозяйство как историческая, экономическая и географическая категория.

Становление географии мирового хозяйства в довоенный период в СССР. Роль Н.Н. Баранского и И.А. Витвера. Развитие географии мирового хозяйства в СССР и России во второй половине XX в.

НТР и мировое хозяйство. Сущность и основные направления современной НТР. Составные части НТР: наука, техника и технологии, управление. Влияние НТР на территориальную организацию производства и науки. Территориальная концентрация и децентрация производства. Территориальные формы организации науки. Теория диффузии нововведений – закономерности географического распространения научно-технического прогресса.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Структура ВВП и занятости населения. Макроотраслевая структура: господство различных секторов экономики на отдельных стадиях развития. Мезоотраслевая структура: изменения соотношений между группами отраслей. Микроотраслевая структура: диверсификация отраслей мирового хозяйства. Сдвиги в отраслевой структуре под влиянием НТР.

Промышленность мира. География топливно-энергетической промышленности мира. Динамика топливно-энергетического баланса мира. Рост мирового потребления первичных энергоресурсов. Сдвиги в структуре мирового энергопотребления: угольный и

нефтегазовый этап. География энергопотребления в мире: региональные различия. Группы стран по душевому потреблению первичных энергоресурсов. Международная торговля энергоресурсами: транспортно-энергетические мосты.

Нефтяная промышленность мира – ведущая отрасль топливно-энергетической промышленности мира. Динамика мировой добычи нефти и цен на нефть. География добычи нефти: региональные различия, роль ОПЕК, главные нефтедобывающие страны. География переработки и потребления нефти. Территориальный разрыв между главными районами и странами добычи и потребления нефти. География торговли и международных перевозок нефти. «Нефтяные мосты».

Газовая промышленность мира. Динамика и география добычи природного газа по регионам и странам мира. География потребления и международной торговли природным газом. Создание Форума стран-экспортёров газа, роль России. География производства сжиженного природного газа как важнейшего экспортного продукта.

Угольная промышленность мира. Динамика мировой добычи и изменения её географии по крупным регионам мира. Ведущие угледобывающие страны мира. Усиление доминирования Китая. Доля бурого угля. Динамика международной торговли и потребления угля.

Электроэнергетика мира. Атомная энергетика мира. Электроэнергетика мира. Динамика мирового производства электроэнергии. Структура производства электроэнергии по типам станций. Географические сдвиги в производстве электроэнергии в мире. Диспропорции в потреблении электроэнергии между развитыми и развивающимися странами. Группировка регионов и стран мира по особенностям структуры производства электроэнергии. Международная торговля электроэнергией.

Атомная энергетика мира. Возрастающая роль атомной энергии. Влияние аварий на АЭС на развитие отрасли в мире: группировка стран по особенностям атомной стратегии. География урановой промышленности мира. География производства атомной энергии в мире. Ведущая роль США. Перспективы развития отрасли.

Альтернативная энергетика мира. Особенности нетрадиционных возобновляемых источников энергии. Геотермальная энергетика. Сдвиги в мировой ветроэнергетике. Технологические и географические особенности гелиоэнергетики. Использование биомассы. Производство синтетического горючего. Перспективы использования альтернативных источников энергии в мире.

География чёрной металлургии мира. Отраслевая структура. Зарождение и динамика развития старейшей отрасли промышленности. Сырьевая база, факторы размещения и модернизации отрасли. Типы ориентации в размещении предприятий чёрной металлургии. Современные тенденции развития отрасли в мире.

Территориальные сдвиги и современное размещение производств по регионам и странам мира. Глобальное доминирование Китая. Международная торговля чугуном и сталью. Роль внутрирегиональной специализации.

География машиностроения мира. Значение отрасли в мировом хозяйстве. Глубокая внутриотраслевая дифференциация. Старые, новые и новейшие отрасли машиностроения. Отрасли тяжёлого, общего, транспортного, электронного и электротехнического машиностроения. Современные тенденции в организации и размещении производств машиностроения в мире. Роль постфордизма (тойотизма). Ведущие машиностроительные регионы мира.

География отраслей машиностроения мира. Станкостроение мира: динамика, важнейшие регионы и страны производства и торговли продукцией, роль роботостроения. Транспортное машиностроение мира: преодоление кризиса в судостроении, сдвиг его производства в Восточную Азию, господство в мировом авиастроении Западной Европы и США.

Автомобилестроение мира: роль ТНК в развитии производств. Автомобилестроение мира: роль ТНК в развитии производств, современный кризис отрасли, новейшие сдвиги в размещении, усиление роли Китая. Электронная и электротехническая промышленность

мира: ведущее значение отрасли, территориальный разрыв между созданием компонентов и сборкой готовой продукции в мире, сохранение наукоёмких производств в развитых странах и сдвиг сборочных производств в развивающиеся страны, роль новых промышленных стран и Китая, география производства компьютерной и бытовой техники.

География химической промышленности мира. Отраслевой состав, ведущее значение химии органического синтеза. Современные тенденции развития и размещения производств химической промышленности мира, сдвиги под влиянием НТР. Важнейшие регионы и страны-лидеры в производстве химической продукции: минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, химических волокон, синтетического каучука.

География биоиндустрии мира. Сферы применения биотехнологии. Ведущие регионы в развитии отрасли, специализация отдельных стран.

География лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности мира. Отраслевой состав. Региональные и межгосударственные различия в заготовке древесины, производстве пиломатериалов, бумаги и картона. Мировая торговля и потребление продукции отрасли.

География пищевой промышленности мира. Особенности организации производства. География мясной, маслосыродельной, сахарной, пивоваренной промышленности мира.

География лёгкой промышленности мира. Отраслевой состав. Ведущая роль текстильной промышленности. Структура и сдвиги в размещении производства тканей. Ведущая роль Зарубежной Азии и Китая в производстве всех видов продукции. Международная торговля одеждой и обувью.

География сельского хозяйства мира. Значение отрасли в мировом хозяйстве. Отраслевой состав. Производственные и географические типы сельского хозяйства в мире. Природные и социально-экономические факторы развития сельского хозяйства в мире. Различия в организации производства между развитыми и развивающимися странами. Роль ТНК в международном агробизнесе. Ведущее значение США и Китая в мировом сельском хозяйстве.

Сельское хозяйство в эпоху НТР. «Зелёная революция» в развивающихся странах, её компоненты. Очаговый характер, социальные и экологические последствия. Биотехнологическая революция в экономически развитых странах. Внедрение органического и альтернативного сельского хозяйства. Использование генной и клеточной инженерии.

География транспорта мира. Мировая транспортная система, её характеристики. Динамика и структура мировой транспортной сети. Структура мирового грузо- и пассажирооборота. Транспортные подсистемы развитых и развивающихся стран мира. Региональные транспортные системы, их особенности.

География сухопутных видов транспорта мира. Железнодорожный транспорт: замедление развития и необходимость модернизации, географические аспекты длины, густоты и электрификации железнодорожной сети, развитие высокоскоростного и подземного сообщения. Автомобильный транспорт: различия в протяжённости, густоте и качестве автомобильных дорог, размерах автомобильного парка и уровне автомобилизации. Трубопроводный транспорт: структура, страны-лидеры по протяжённости и густоте трубопроводов.

География технико-информационных отраслей мирового хозяйства. География мировой информационной индустрии. Общая характеристика. Структура отрасли. Содержание, виды и поставщики информации. Важнейшие регионы информационной индустрии.

География мировой электросвязи. Общая характеристика связи. Этапы формирования отрасли. Эволюция видов и средств связи. Региональные особенности мировой электросвязи. Системы связи в Северной Америке, Западной и Восточной Европе, Российской Федерации.

География всемирной компьютерной телекоммуникационной сети Интернет. Значение современных телекоммуникаций. История формирования сети Интернет. Арпанет в США. Общая характеристика и региональная структура Интернета.

Предметно – методический модуль по профилю Биология

«Ботаника»

Зеленые водоросли. Строение растительной клетки. Основы гистологии растений Сравнительная морфология и анатомия стебля высших растений. Онтогенез побега. Сравнительная анатомия и морфология листа высших растений. Сравнительная анатомия и морфология корня высших растений.

Сравнительная морфология и анатомия цветка и соцветия. Сравнительная морфология и анатомия семени высших растений. Сравнительная морфология и анатомия плода покрытосеменных растений. Размножение и циклы развития высших растений. Общая характеристика высших растений. Мохообразные. Сосудистые споровые растения. Риниевые. Плауновидные. Хвощовые. Сосудистые споровые растения. Папоротники. Голосеменные растения. Гинкговидные, Саговниковидные. Голосеменные растения. Сосновидные (Хвойные). Общая характеристика цветковых растений. Casuarinopsida - Казуариновидные. Salicopsida - Ивовидные. Miricopsida - Мириковидные. Общая характеристика. Myricanae – Мириклблизкие, Caryophyllanae – Гвоздикоблизкие. Piperopsida - Перечно-видные. Общая характеристика. Piperanae - Перечноблизкие. Arecanae - Пальмоблизкие. Aridanae – Аронниковоблизкие Magnoliopsida - Магнолиевидные. Общая характеристика. Magnoliidae - Магнолиеродные. Ranunculidae - Лютикородные. Rosidae – Шиповниковродные, Nymphaeidae - Кувшинкородные. -Alismatidae – Частухородные Triurididae - Триури-сородные. Nymphaeidae – Нимфейные

«Зоология»

Зоология как наука. Подцарство Одноклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Класс Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски. Класс ракообразные Класс паукообразные Строение насекомых Размножение и развитие насекомых Систематика насекомых Иглокожие Общая характеристика хордовых Бесчерепные Оболочники Общая характеристика позвоночных Круглоротые Хрящевые рыбы Костные рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Клювоголовые и чешуйчатые Птицы Килегрудые птицы Млекопитающие Прозвери Настоящие звери

«Микробиология»

Введение. Микробиология как наука. История развития микробиологии

Систематика микроорганизмов. Строение бактериальной клетки. Микроскопические методы выявления структурных компонентов бактериальной клетки. Морфология микроорганизмов. Культивирование микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. Размножение

и клеточная дифференцировка прокариот в ходе жизненного цикла. Типы питания прокариот. Рост, развитие и культивирование прокариот. Основные типы метаболизма прокариот. Действие химических и физических факторов на прокариоты. Участие микроорганизмов в превращении веществ и энергии в биосфере. Микробиологические методы исследования объектов окружающей среды. Взаимодействие микроорганизмов с животными, растениями и человеком. Морфология и физиология грибной клетки. Вирусы. История открытия. Особенности строения. Бактериофаги. Виды фагов.

Гистология как наука: предмет и методы исследования. Общие принципы организации тканей. Развитие и классификация тканей. Эпителиальные ткани. Железы. Волокнистые соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевые ткани. Костные ткани. Кровь и лимфа. Кроветворение. Органы кроветворения и иммунологической защиты. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервные волокна. Нервные окончания.

«Морфология: анатомия и гистология человека»

Предмет и задачи биофизики. Квантово-механические основы биоэнергетики. Испускание и поглощение энергии атомами и молекулами. Механизмы переноса энергии и заряда в биомолекулярных системах. Люминесценция биологических систем. Биофизика клеточного дыхания. Диагностические и лечебные технологии, основанные на достижениях квантовой биофизики (биоэлектроники). Сканирующая зондовая микроскопия в биомедицинских исследованиях. Структурно-молекулярная организация биомембран. Физические и физико-химические свойства биологических мембран. Функции биологических мембран. Биофизические механизмы транспорта веществ (массопереноса) через биологические мембраны. Биологические насосы. Основные изменения в клетках при повреждении. Кость как орган. Типы соединения костей. Скелет и соединение костей туловища. Скелет и соединение костей верхней конечности. Скелет и соединение костей нижней конечности. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Пищеварительная система. Дыхательная система. Эндокринная система. Мочеполовая система. Анатомия сердца. Анатомия артерий и вен. Лимфатическая система. Спинной мозг. Стволовая часть головного мозга. Передний мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.

«Физиология человека»

Ознакомление студентов с основными закономерностями жизнедеятельности целого организма, принципами функционирования отдельных органов и систем, формами и меха-

низмами регуляций физиологических функций, факторами, обеспечивающими взаимодействие организма с окружающей средой и становлением адаптивных механизмов, методами исследования физиологических функций

«Генетика»

Цитологические основы наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивания. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Структура и функции генетического материала. Белки. Нуклеиновые кислоты. Передача генетической информации. Репликация ДНК и хромосом. Репарация ДНК. Генетическая рекомбинация. Транскрипция. Процессинг РНК. Биосинтез белка. Мутационная изменчивость. Мутагенез. Нехромосомная наследственность. Митохондриальный геном. Популяционная генетика. Генетическая инженерия: методы. Рестрикция ДНК. Гибридизация нуклеиновых кислот. ПЦР. Клонирование ДНК. Химический синтез гена.

Развитие биологии и формирование эволюционной идеи. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Развитие эволюционной идеи в последарвиновский период. Генетические основы эволюции. Движущие силы эволюции. Вид. Учение о виде. Микроэволюция. Основные направления эволюционного процесса. Макроэволюция и её закономерности. Происхождение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по предметно – методическому модулю (профиль География)

1. Государственные требования в области образования.
2. Образовательные стандарты нового поколения: структура, нововведения, проблемы внедрения.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
5. Конструирование инновационных форм обучения географии в школе.
6. Метапредметность в обучении.
7. Качество образования, как оценка результатов обучения: история вопроса, сравнительный анализ российской и международной системы, проблемы.
8. Патриотическое воспитание школьников средствами географического содержания.
9. Реализация регионального компонента в процессе обучения географии.
10. Методика преподавания географии как наука.
11. Педагогические исследования и педагогический эксперимент в образовании.
12. Компоненты содержания школьной географии.
13. Уровни научного знания. Иерархия научных географических знаний.
14. Научные основы школьного курса географии.
15. Методы обучения географии.
16. Современные средства педагогических измерений.
17. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
18. Современный урок географии.
19. Средства обучения географии.

20. Учебник географии как основа получения знаний.
21. Система картографических знаний и умений как основа формирования у школьников умений пользоваться источниками картографической информации.
22. Конструирование инновационных форм обучения географии в школе.
23. Педагогические технологии: результаты, эффективность, проблемы.
24. Классификация и структура педагогических технологий.
25. Описание и анализ педагогической технологии (по выбору).
26. Географическое образование в России в XVII – начале XVIII в.в.
27. Географическое образование в России в XVIII - в XIX в.в.
28. Географическое образование в России в XIX в.
29. Географическое образование в России в XX в.
30. Основные направления деятельности учителя нового поколения: компетентность, инновационность, инфокоммуникативность; его личность в становлении нового поколения граждан.
31. Географическое районирование. Принципы, методы, особенности физико-географического районирования.
32. Основные структурные элементы земной коры, их выражение в рельефе и происхождение. Типы земной коры.
33. Форма и размеры Земли. Движение Земли и его географические следствия. Физические поля Земли.
34. Погода и ее типы. Климат. Климатообразующие факторы и процессы. Типы климата. Изменение климата. Климат и человек.
35. Мировой океан и его части. Физико-химические свойства и динамические процессы в океане. Водные массы. Природные ресурсы океана.
36. Общие сведения о территории России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые России.
37. Ландшафтные зоны России.
38. Природные условия и ресурсы Восточно-Европейской равнины.
39. Природные условия и ресурсы Кавказа.
40. Понятие о ландшафте Структура и временные изменения ландшафтов.
41. Классификация ландшафтов. Прикладное ландшафтоведение, его цели и задачи.
42. Внутренние воды России:
43. Антропогенные ландшафты.
44. Гидросфера. Структура водных объектов Земли. Составляющие водного баланса. Хозяйственное значение воды.
45. Картография и ее задачи. Математические и изобразительные свойства карт. Способы картографических изображений. Топографические карты.
46. Особенности природных условий и ресурсов одного из океанов (по выбору).
47. Географические закономерности распределения почв мира. Классификация почв.
48. Геотектура, морфоструктура и морфоскульптура суши.
49. Биосфера: состав, строение, история развития. Учение о биосфере В.И.Вернадского.
50. Особенности природных условий Южной Америки. Охраняемые территории.
51. Особенности природных условий Евразии. Охраняемые территории.
52. Трудовые ресурсы и рынок труда России и мира. Безработица и ее типы. Глобальные проблемы трудовых ресурсов.
53. Сущность понятия урбанизация. Последствия урбанизации. Географические особенности урбанизации.
54. Города. Основные исторические этапы развития городов.
55. Сельское расселение: географические особенности и проблемы развития.

56. Аграрно-промышленный комплекс России.
57. Экономические районы России. Характеристика одного из районов (по выбору студента).
58. Социальная, экономическая и политическая география: предмет и объект изучения. Место СЭГ в системе географических наук. Связи с другими науками. Методы исследования в экономической, социальной и политической географии.
59. Учения об экономико-географическом положении и территориальном разделении труда.
60. Учение о территориально-производственном комплексе и концепция энергопроизводственных циклов.
61. Теория экономико-географического районирования. Учение о территориальной организации общества.
62. Топливо-энергетический комплекс России и мира. Основные черты его географии.
63. География черной металлургии России и мира. Основные металлургические районы.
64. География машиностроения России и мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Основные районы машиностроения.
65. География транспорта России и мира. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль. Региональные транспортные системы мира.
66. Политическая карта мира. Типология и классификация стран.
67. Западная Европа – ведущий регион мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
68. США. Роль в мировой экономике. Влияние НТР на развитие хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Внутренние различия.
69. Рекреационная география и ее основные концепции.
70. Рекреационная деятельность и рекреационные потребности
71. Особенности природы Африки. Охраняемые территории.
72. Особенности природы Северной Америки. Охраняемые территории.
73. География цветной металлургии. Металлургические районы (по выбору).
74. Современное геополитическое и экономико-географическое положение России. Особенности и проблемы.
75. Численность населения России и мира и её динамика. Особенности размещения населения на земном шаре. Типы воспроизводства населения. Воспроизводство населения России и мира, его региональные особенности.
76. Миграции населения и их география. Типология; факторы и показатели миграции. Особенности современных миграционных процессов в мире.
77. Латинская Америка. Факторы экономического развития. Территориальная структура хозяйства. Противоречия развития.
78. Африка. Ведущая роль горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства.
79. Китай. Высокие темпы развития экономики на современном этапе. Изменение отраслевой структуры промышленности. Значительная роль сельского хозяйства. Внутренние различия.
80. Япония. Предпосылки хозяйственного развития. Влияние НТР на развитие экономики. «Двойственная структура» промышленности.
81. Ресурсный потенциал развития рекреации и туризма. География рекреационных ресурсов мира и России
82. Рекреационное районирование. Рекреационные районы России и мира.
83. Факторы и процессы формирования климата России. Региональные особенности климата на территории России.
84. Учение о географической оболочке. Строение географической обо-

лочки. Закономерности функционирования географической оболочки. Труды А.А. Григорьева, С. В. Калесника.

85. История формирования природы материков.

86. Этапы развития отечественной экономической и социальной географии. Научные школы и направления.

87. Мировое хозяйство как предмет исследования социально-экономической географии. Основные теории и концепции мирового хозяйства. Влияние международного географического разделения труда на развитие мирового хозяйства.

88. Политическая география. Этапы развития политической географии. Основные теории и концепции.

Вопросы по предметно – методическому модулю (профиль Биология)

1. Фотосинтез. Основные этапы фотосинтеза, его космическое значение.
2. Классификация голосеменных растений.
3. Стелярная теория. Микро- и макрофильная линии эволюции высших растений.
4. Классификация покрытосеменных растений.
5. Общая характеристика царства растений. Различие взглядов на объем царства растений.
6. Понятие о цикле развития у растений. Типы циклов развития.
7. Уровни организации высших растений. Эволюция растений.
8. Первые наземные растения. Общая характеристика Риниофитов.
9. Минеральное питание растений.
10. Принципы организации многоклеточных организмов, обеспечивающие их целостность: системогенез, биологическая надёжность, регуляция и координация функций, саморегуляция, адаптация.
11. Возникновение многоклеточных как этап эволюции. Отличия дифференцированной клетки многоклеточных от клетки-организма простейших.
12. Филогенетическое древо хордовых.
13. Фаунистическое районирование земного шара: принципы районирования, основные фаунистические области.
14. Основные этапы филогенетического развития животного мира.
15. Жизненные формы животных.
16. Половая структура популяций животных.
17. Формы групповой организации у животных. Эффект группы.
18. Общие закономерности влияния абиотических факторов среды на живые организмы. Адаптация организмов к водной, воздушной и наземной средам обитания.
19. Общая характеристика одноклеточных животных. Эволюция животных.
20. Биоэлектрические явления. Мембранные биопотенциалы в условиях покоя и деятельности клетки, их биологическая роль.
21. Обмен энергии. Основной и общий (рабочий) обмен. Дыхательный коэффициент. Калорический эквивалент кислорода.
22. Клеточная теория – исторические аспекты и современная трактовка.
23. Законы Г.Менделя.
24. Онтогенез, его типы и периодизация.
25. Жизненный цикл эукариотических клеток.
26. Аллелизм. Критерии аллелизма.
27. Цитологические основы процесса полового размножения.
28. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
29. Клонирование и селекция. Принципы биоэтики в биологических исследованиях

30. Сперматогенез и оогенез.
31. Общие закономерности строения и размножения растений. Водоросли. Основные признаки и систематика водорослей.
32. Отдел мохообразные. Основные признаки и систематика отдела. Особенности цикла развития.
33. Отдел папоротникообразные. Общая морфолого-анатомическая характеристика спорофита и гаметофита. Цикл развития. Систематика.
34. Отдел плаунообразные. Общая морфолого-анатомическая характеристика спорофита и гаметофита. Цикл развития. Систематика.
35. Покрытосеменные. Общая морфолого-анатомическая структура и характеристика спорофита и гаметофита. Цикл развития.
36. Голосеменные. Общая морфолого-анатомическая характеристика спорофита и гаметофита. Цикл развития.
37. Половое размножение у растений.
38. Экологические группы и жизненные формы растений.
39. Классификация ракообразных. Характеристика подклассов.
40. Классификация насекомых. Характеристика подклассов.
41. Систематика и распространение амфибий.
42. Систематика птиц.
43. Систематика млекопитающих.
44. Классификация многоклеточных. Общая характеристика фагоцителлоподобных и низших многоклеточных.
45. Классификация класса паукообразных. Распространение и образ жизни представителей отрядов.
46. Классификация и филогения иглокожих. Характеристика подтипов и классов.
47. Особенности организации, развития и экологии, характеризующие тип моллюски. Классификация.
48. Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. Классификация первичнополостных червей.
49. Биологические основы врожденного и приобретенного поведения. Способности к самоорганизации и развитию. Значение условно-рефлекторных связей в приспособительной эволюции животного мира.
50. Стресс у млекопитающих. Механизмы адаптации и стресса. Особенности психо-эмоционального стресса. Психология отношений в коллективе.
51. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы.
52. Понятие об анализаторных системах. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора.
53. Клеточные мембраны. Барьерно-рецепторная и транспортная система клетки. Процессы эндо- и экзоцитоза.
54. Закономерности сцепленного с полом наследования. Особенности наследования при взаимодействии генов.
55. Генетический код и его свойства. Базы данных генетической информации.
56. Сравнительная характеристика строения клеток растений, животных и грибов.
57. Особенности строения и размножения вирусов и бактериофагов. Роль ЗОЖ и физической активности в профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.
58. Взаимодействие генов. Множественное действие генов.
59. Мутации. Причины возникновения и классификация. Экономическое значение трансгенных организмов.

6.Список рекомендуемой литературы

6.1. Перечень основной литературы:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - 978-5-9925-0900-7. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
3. Методика преподавания географии. Курс лекций: учебное пособие /сост. Т. К. Щербакова. – Ставрополь: Изд – во СГУ, 2011. – 192 с.
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>
5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон.текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - 2227-8397. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
6. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
1. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
3. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.un.org> - Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии
2. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет Компьютерных технологий.
3. <http://geo.web.ru> - Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
4. <http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm> - Современные географические названия: словарь
5. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
6. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
7. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
8. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
9. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
10. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
11. www.edukids.ru Образование для детей.
12. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
13. www.openclass.ru «Открытый класс».

14. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
15. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

7. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденное Ученым советом СКФУ (протокол № 4 от 07.12.2017 г., протокол № 7 от 27.12.2018 г., протокол № 11 от 25.05.2020 г.).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «География и биология». Программа содержит перечень дисциплин, включенных в государственный экзамен, перечень тем, выносимых на экзамен, по каждой дисциплине, перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, список рекомендуемой литературы, критерии оценки.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации обучающимся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения СКФУ и начинается с проведения государственного экзамена, а затем – защиты выпускных квалификационных работ.

Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок проведения государственного экзамена

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой.

Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора) с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета;
- требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию соответствующего института (в деканат факультета). В случае неподachi указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

На основании заявления студента, согласованного с директором института (деканом факультета) и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора (проректора) о переносе сроков прохождения ГИА.

Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института (деканате факультета) под роспись.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы.

По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание (за исключением случаев, установленных п.п. 4.14.24. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии)), к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не выявляет, не сопоставляет и не анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;	Недостаточно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;	Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;	Качественно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Плохо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю-	Недостаточно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю-	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю-	На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю-

	чая мировые религии, философские и этические учения	гии, философские и этические учения	гии, философские и этические учения	чая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Плохо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Недостаточно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Отлично выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Плохо анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Недостаточно умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Умеет различать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Умеет на высоком уровне различать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
Компетенция: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Недостаточно знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, слабо определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В совершенстве знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i>	Не владеет технологиями здорового образа жизни и	Не в полной мере владеет технологиями здорового	В основном владеет технологиями здорового образа	В совершенстве владеет технологиями здорового

УК-7.2 Владет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	здоровьесбережения, не умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	образа жизни и здоровьесбережения, плохо умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не оценивает факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Частично оценивает факторы риска, в минимальной степени умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, не формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Частично знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, фрагментарно формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В достаточной степени знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, эффективно формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Частично понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	В достаточной степени понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	В максимальной степени понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-9.2 Применяет методы личного	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для	В целом применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для

экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, в минимальной степени использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), частично контролирует собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, на среднем уровне использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), в большей степени контролирует собственные экономические и финансовые риски	ния для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, в полной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Частично знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; в минимальной степени идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, частично демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	В целом знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; на среднем уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	В максимальной степени знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; эффективно идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, на высоком уровне демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий прояв-	Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма	Частично знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма	На достаточном уровне знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий прояв-	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфици-

лений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	лений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	ку профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Фрагментарно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В достаточной степени понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	На максимальном уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процес-	Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, фрагментарно обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полу-	В целом применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в большей степени обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полу-	Эффективно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	се профессиональной деятельности	ченных в процессе профессиональной деятельности	ченных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Частично разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В достаточной степени разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает на высоком уровне программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Частично проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует на среднем уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует на высоком уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических орга-	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	На среднем уровне управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов само-	Эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

нов самоуправления		самоуправления	управления	самоуправления
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Частично демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Частично демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	На среднем уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует на максимальном уровне способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В максимальной степени осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Частично осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В достаточной степени осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Эффективно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Частично выявляет и корректирует трудности в обучении, в минимальной степени разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом выявляет и корректирует трудности в обучении, на среднем уровне разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В максимальной степени выявляет и корректирует трудности в обучении, эффективно разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В достаточной степени осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Максимально осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и эффективно применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В достаточной степени применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Эффективно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	В достаточной степени знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	На максимальном уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Частично взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых	В достаточной степени взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нор-	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых

том требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	мативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Частично проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В достаточной степени проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Эффективно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Частично выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	На среднем уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Эффективно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Частично демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В целом демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность на максимальном уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	На максимальном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Эффективно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Частично демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий на высоком уровне, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Частично демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	В большей степени демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует на максимальном уровне умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В минимальной степени демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	На среднем уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Частично выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В достаточной степени выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В максимальной степени выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В минимальной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Компетенция: ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Минимально демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	На среднем уровне демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует на высоком уровне знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не разрабатывает и не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Эффективно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Частично использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В достаточной степени использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует на высоком уровне передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Компетенция: ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	На среднем уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает на максимальном уровне образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.2 Формирует	Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного	Частично формирует средства контроля качества учебно-	В целом формирует средства контроля качества учебно-	Эффективно формирует средства контроля качества учебно-

средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	процесса	воспитательного процесса	воспитательного процесса	воспитательного процесса
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Частично разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В достаточной степени разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Не разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Не организует и не проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Частично организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Максимально организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-11.1 разрабатывает элементы содержания образовательных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Не разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла;	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла;	Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла;	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла;

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-11.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Не организует и не проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Частично организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Максимально организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).
--	--	---	--	--

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с различных точек зрения. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен по профилю, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Демонстрирует знания методики преподавания, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета между-
народных отношений
О.С. Шибкова

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ОФОРМЛЕНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

РАЗРАБОТАНО:

Директор департамента географии и гео-
информатики

Мельничук В.В.

профессор департамента географии и гео-
информатики

Щербакова Т.К.

Заведующий кафедрой ботаники, физиоло-
гии и биохимии растений

Кухарук М.Ю.

доцент кафедры зоологии и паразито-
логии

Панова И. Е.

Ставрополь, 2026

1. Введение

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это квалификационное, комплексное исследование, выполненное обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющееся, как правило, заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является формой государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология». Подготовка и защита выпускной квалификационной работы служит средством проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную под руководством опытного ученого работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое и/или практическое значение для современной образовательной практики. ВКР должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-практических решений, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

Содержание ВКР предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и т. п.) и научной литературы по профилю образовательной программы; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Целью выполнения ВКР является систематизация и углубление знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология», их применение при решении практических задач, применение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала. Работа выполняется на основе глубокого изучения методических источников.

Научно-исследовательский характер ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология», обеспечивается всесторонним анализом и научными исследованиями по одному из новых вопросов теоретического или экспериментального характера, являющихся, как правило, завершающим этапом исследований, проведенных студентом за

период обучения, отраженных в статьях и тезисах докладов научных конференций, а также выполненных путем расчета и моделирования.

Задачи ВКР:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и биология»;
- развитие умений обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки и анализа научной информации; формулирования результатов проведенного исследования;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защит научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

В процессе выполнения ВКР студент должен:

- продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск;
- ставить и решать профессиональные задачи;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- осуществлять обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы должен быть проверен уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также профессиональных компетенций, сформулированных в основной образовательной программе с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326).

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Профессиональные компетенции:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии (ПК-10)
- Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии (ПК-11)

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т.ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, отражать теоретическую и практическую значимость и иметь следующую **структуру**: титульный лист, задание, содержание, введение, основной текст, заключение, список использованных источников; приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме: для дипломной работы/дипломного проекта по специальностям и направлениям подготовки бакалавриата – не менее 40 страниц печатного текста. Объем приложений не ограничивается.

Титульный лист оформляется согласно *Приложению 1*. Он содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института (факультета), кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты, гриф согласования, гриф утверждения.

В реквизитах «гриф согласования» и «гриф утверждения» составные части, состоящие из нескольких строк, печатают через 1 межстрочный интервал, а сами составные части отделяют друг от друга 1,5 межстрочным интервалом. Названия реквизитов слова допускается центрировать в пределах поля реквизита.

Титульный лист включается в нумерацию страниц отчета, однако номер страницы на нем не проставляется. Даты подписания ставятся в формате ДД.ММ.ГГГГ. Вид документа и тему ВКР на титульном листе приводят прописными буквами.

Подписи и даты подписания должны быть выполнены только черными чернилами или тушью. Дата оформляется арабскими цифрами в следующей последовательности: день месяца, месяц, год. День месяца и месяц оформляются двумя парами арабских цифр,

разделенными точкой; год – четырьмя арабскими цифрами. Например, дату 10 апреля 2024 г. следует оформлять: 10.04.2024.

Должности, ученые степени, ученые звания руководителей организации, руководителей ВКР (если печатается в несколько строк, то печатать через 1 межстрочный интервал), затем оставляют свободное поле для личных подписей и помещают инициалы и фамилии лиц, подписавших ВКР, в одной строке с подписями проставляют даты подписания.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Следует избегать излишней детализации элементов работы в содержании: рекомендуемый объем содержания не более двух страниц. Рекомендуется ограничить «Содержание» заголовками двух «верхних» уровней (разделов и подразделов) и не включать заголовки пунктов.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, оценку современного состояния решаемой проблемы, описание объекта и предмета исследования, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение новизны, теоретической и практической значимости работы. Рекомендуемый объем введения 4-5 страниц.

Рассмотрим более подробно основные составляющие введения.

Актуальность исследования содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости выполненной работы. Правильно сформулированная актуальность темы свидетельствует о профессионализме автора работы. Актуальность находится в тесной связи с решаемой в работе проблемой. В ней следует показать, что до проведенной им работы в данной области существовала пусть и небольшая, но все же некая брешь, которую необходимо было заполнить с точки зрения решения проблем науки и практики. Для обоснования актуальности следует также дать краткий анализ литературы, где показать, что данная тема в данном аспекте до проведения данного исследования не была изучена в полной мере.

Противоречие исследования выявляется в результате анализа актуальности темы. Определение противоречия представляет собой исследовательскую операцию, состоящую из выявления нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса.

Проблема. Это рассогласование между желаемым (планируемым) и фактическим состоянием объекта исследования, связанное с отклонением параметров любого из его элементов под взаимным влиянием факторов внешней и внутренней среды, обуславливающих особенности процессов его функционирования.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема.

Предмет исследования более узок и конкретен; благодаря его формулированию в дипломной работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Целью исследования выступает разработка и обоснование комплекса конкретных организационно-методических материалов, направленных на минимизацию влияния выявленной проблемы и тем самым на повышение результативности деятельности объекта исследования. Цель исследования видится в решении основной проблемы ВКР, обеспечивающей внесение значительного вклада в теорию и практику. Это конкретное описание сути решения проблемы и вносимого в результате вклада.

В соответствии с основной целью следует выделить две-три целевые задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования.

Гипотеза исследования это прогнозируемый результат, предположение, достоверность которого проверяется опытным путём в ходе работы. Ради её подтверждения или опровержения выбираются библиографические источники, выполняются теоретические и практические изыскания. В заключении ВКР даётся оценка, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине. Если так, то она станет теорией, которую вы доказали своей работой. Если нет – она отвергается, ведь опровержение – тоже ценный вывод.

В **методах** исследования дается перечень методов (с объяснениями), использованных в данном научном исследовании.

Методологическая основа исследования предполагает краткую характеристику базовых концепций, на которые опирался автор ВКР при проведении своего исследования, а также теоретических трудов ведущих специалистов данной области знания, на основе которых он выстраивал свой подход к изучаемому им явлению.

Следом за методами необходимо обосновать новизну и провести оценку **теоретической и практической значимости** ВКР. Важно показать неоднозначность (многовариантность) методического и практического решения возникающих в этой связи вопросов.

Далее целесообразно привести структуру ВКР и кратко изложить, о чем идет речь в каждой главе работы, которых должно быть не менее двух.

Основной текст ВКР должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух, объемом 20 – 30 страниц каждый. Рекомендуемое количество параграфов – 2-3, объемом от 5 до 10 страниц. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В **заключение** исследования раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; делаются выводы по всей проделанной работе. Выводы могут оформляться в виде тезисов, рекомендаций, предложений. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения 3 - 5 страниц.

После заключения приводится **список использованных источников**, в котором указываются все использованные студентом научные источники. Сведения об источниках следует располагать по алфавиту в следующей последовательности - нормативно-правовые документы, далее – книги и периодические издания на русском языке, затем - книги и периодические издания на иностранном языке, в конце – электронные источники информации. Источники следует нумеровать арабскими цифрами без точки после номера и печатать с абзацного отступа.

При ссылках на источники на бумажном носителе необходимо указывать: для книг – общее количество страниц (например – 250 с.); для статей из журналов, сборников и т. п. – страницы, на которых была размещена цитируемая в тексте статья (например, С. 45-50).

В тексте работы ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Цитата в тексте работы приводится в кавычках, после нее указывается источник с указанием страницы, например, [10, С. 18] соответственно, сам этот источник с полным наименованием, указанием авторов, издательства и прочих данных указывается в списке использованной литературы под номером 10. Если дается свободный пересказ положений тех или иных авторов, то в квадратных скобках достаточно указать только номер источника по списку использованных источников.

Приложения помещают после списка литературы и располагают в порядке появления на них ссылок в тексте ВКР. Они призваны облегчить восприятие содержания работы, и могут включать:

- дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, схемы графики;
- документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Приложения должны иметь

общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

ВКР оформляется на русском языке. Допускается подготовка второго экземпляра ВКР на иностранном языке.

5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

В выпускную квалификационную работу студентов включаются: теоретическое обоснование, аналитические и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и методики принятия решений, полученные результаты. Постановка цели и решение задач должны быть конкретными, вытекать из современного состояния вопроса исследования и базироваться на результатах анализа соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные обучающимся пути решения проблемы в целом и конкретных задач, в частности, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями в рамках исследования.

ВКР считается выполненной по реальной тематике, если выполняется хотя бы одно или несколько из следующих условий:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики (Приложение 6) или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- решение выпускной квалификационной работы является технической разработкой запатентованной идеи;
- материалы ВКР используются в хозяйственной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей или внедрение в производство.

Работа над ВКР может выполняться студентом на предприятии, в организации, в научных и проектно-конструкторских и других учреждениях и непосредственно в Университете или его филиалах.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке ВКР студенту назначается научный руководитель.

Значительная часть работы по подготовке и оформлению ВКР выполняется за счет личного бюджета времени студентов, которое можно изыскивать за счет:

- преимущественности реферативных, курсовых работ в рамках одного курса;
- координации действий и заданий по выполнению студентами курсовых работ по смежным дисциплинам: педагогика, психология, методика частных дисциплин;
- использования всех видов педагогической практики и т. д.

Работа студента над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), определяется выпускающими кафедрами, ежегодно рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, утверждается Ученым советом института (факультета) и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за **шесть месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за **15 календарных дней** до начала преддипломной практики на основании личных заявлений обучающихся (*Приложение И*) закрепляет за обучающимся (несколькими обучающимися) на заседании кафедры темы выпускных квалификационных работ и руководителей. Руководители назначаются числа профессоров, доцентов выпускающей кафедры и, в исключительных случаях в соответствии с ходатайством кафедры и решения учебно-методического совета Университета, старших преподавателей, имеющих стаж работы в Университете не менее 5 лет или имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет нормы времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр Университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона, являющиеся штатными совместителями кафедры.

За **7 календарных дней** до начала преддипломной практики студентам выпускных курсов распоряжением директора института (декана факультета) на основании представлений заведующих выпускающими кафедрами утверждаются темы выпускных квалификационных работ (с указанием вида выпускной квалификационной работы), руководители (консультанты) с указанием их ученой степени, звания и должности.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием (*Приложение 2*) по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, институт (факультет), кафедра, направление подготовки, образовательная программа (профиль подготовки), тема.

Задание на ВКР с указанием срока выполнения выдается руководителем ВКР до начала преддипломной практики и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Если тема ВКР продолжает курсовую работу, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. По содержанию между курсовой работой и ВКР, как правило, должна существовать органическая связь: ВКР становится дальнейшим творческим развитием курсовой путем углубления и детализации проблемы. Однако, чисто механически, дословно, включать текст курсовой работы в ВКР нельзя, основные выводы курсовой работы могут служить исходным материалом для творческой разработки проблематики.

В задании следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-экспериментальная работа планируется, где она будет осуществляться. Задание конкретизируется календарным планом работы студента. Это дает возможность организовать работу студента, осуществлять систематический контроль и помощь по мере необходимости.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (*Приложение 3*), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

Календарный план способствует рациональному распределению времени, отводимого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с другими источниками, опытом работы, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключений, приложений, литературное и техническое оформление ВКР, подготовку ее к защите.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР и научных руководителей за подписью заведующего кафедрой передается в институт (на факультет). Институтом (факультетом) оформляется приказ об утверждении тем ВКР и научных руководителей.

Самостоятельное изменение тем ВКР и руководителей после выхода приказа **запрещается**.

6. Оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования к оформлению ВКР содержатся в Положении о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Согласно этим требованиям выпускные квалификационные работы должны оформляться по **ГОСТ 7.32-2001**. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; **ГОСТ 7.1-2003**. Библиографическая запись. Библиографическое описание; **ГОСТ 7.82-2001**. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; **ГОСТ Р 7.0.5-2008**. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; **ГОСТ 7.80-2000**. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

6.1. Технические требования к оформлению ВКР

Правильное оформление выпускной квалификационной работы является важным и необходимым требованием, является одним из критериев ее оценки. ВКР должна быть отредактирована и вычитана.

ВКР должна быть напечатана с помощью современных текстовых редакторов. Текст печатается на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4. Кегль 14 п., гарнитура шрифта Times New Roman, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см. Текст работы необходимо печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм, верхнее – 20 мм.

Каждая часть работы – введение, раздел, заключение и т.д. – начинается с новой страницы. «Введение», «Заключение», заголовки разделов, «Список литературы (список использованных источников)», «Приложения» выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки. Точка в конце заголовка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах.

Титульный лист входит в общий объем работы, но не нумеруется. Страница с содержанием ВКР включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номера их начальной страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и представляется арабскими цифрами сверху или внизу страницы.

Разделы нумеруются арабскими цифрами. Введение, Заключение, Список использованных источников, Приложения не нумеруются.

6.2. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала

Цифровой материал, использованный в работе, следует помещать в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь порядковый номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы или по разделам. Номер таблицы размещается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Если таблицы не авторские, на них обязательно делаются ссылки, указывая под таблицей источник, из которого взята таблица. Все таблицы должны иметь заголовок, который помещается в середине строки, выровненной по ширине, под словом «таблица».

Таблицы располагаются в тексте работы сразу после первой ссылки на них или на следующей за первой ссылкой страницей.

Графики, диаграммы и другие иллюстративные материалы должны иметь порядковый номер и подрисуночную подпись, где дается название рисунка. Например:

6.3. Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники

Ссылка – это указание источника, на который автор ссылается. Такими источниками могут быть не только литературные произведения, но и графики, диаграммы и др.

Ссылки на литературу необходимо размещать непосредственно в тексте. Существует два варианта ссылки на авторов.

В первом варианте в круглых скобках указывается фамилия автора (авторов) и год издания литературного источника. Например: (Кучугурова Н.Д., 2014). Если текст содержит данные из нескольких источников, то группы сведений разделяются точкой с запятой: (Зайончковская, 2006; Рязанцев, 2008). Если ссылка делается на коллективную монографию под чьей-то редакцией, то ее название сокращается до первых двух-трех слов: (Актуальные проблемы..., 2014).

Во втором варианте в квадратных скобках указывается номер литературного источника из списка использованных источников. Например: [10], [10; 18]. Если приводится цитата из текста, то указывается еще и номер страницы, например [3. С.15].

В тексте ВКР при упоминании какого-либо автора следует указывать сначала его инициалы, затем фамилию, например: по мнению И.Н. Молодиковой, как подчеркивает П.М. Полян... В библиографической ссылке, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора, например: Молодикова И.Н., Полян П.М. и др.

Цитаты из монографий, научных статей и других источников в работе следует приводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Если цитируемая фраза приводится не полностью, то в местах опущенного текста следует поставить отточие (три точки), опуская знаки препинания перед и после окончания. В тексте цитату выделяют кавычками.

В ссылках на иллюстрации и таблицы правильно использовать обороты: изображены, показаны, нанесены, приведены.

6.4. Правила оформления списка использованных источников

Библиографическое описание источника включает следующие элементы: автор (фамилия, инициалы), название работы, место и год издания, порядковый номер тома, выпуска, номера (для журнала), части, число страниц. Литература в списке составляется в алфавитном порядке или систематическом по главам работы, хронологическом и в порядке упоминания в работе. Наиболее распространенным является алфавитный вариант. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилий, инициалов и заглавий книг, статей и т.д. Издания на иностранных языках располагаются за списком работ на русском языке, также в алфавитном порядке.

6.5. Примеры оформления литературы

Книги (однотомники)

При составлении описания книг под *фамилией автора* приводят следующие данные: фамилия и инициалы автора; заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения о повторности издания; место издания, издательство, год издания; количественная характеристика (число страниц, листов).

Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

Подласый И. П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.

В библиографическом описании книг четырех авторов целесообразно их фамилии указывать в сведениях об ответственности за косой чертой, например:

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

Многотомники

Библиографическое описание многотомных книг содержит сведения об издании в целом или о вышедших томах. Оно аналогично библиографическому описанию отдель-

ных книг, но в сведениях, относящихся к заглавию, обязательно указывают число томов, в данных о годе издания отмечают даты выпуска издания, количественная характеристика отсутствует.

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: ТЕРРА, 1995. – 800 с.

В библиографическом описании *отдельного тома* его порядковый номер является частью заглавия:

Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.

Стандарты и нормативные документы

При описании стандартов указывается их обозначение, которое является частью заглавия, их связь с ранее действовавшими документами, дата введения и срок действия:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» высшего образования (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126.

Приказ Министерства образования и науки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Монографии

Щербакова Т. К. Дидактические модели и региональные особенности подготовки учителей географии (монография) -Москва, 2004.-238 с.

статьи в журнале

Щербакова Т. К. Игровые технологии в обучении географии [Текст] / Т. К. Щербакова// Профильная школа, 2004, № 5. – С.50-56.

Щербакова Т. К. Компетентностный подход на уроках географии для получения метапредметных результатов [Текст] / Т. К. Щербакова//География в школе. – 2015. -№9. – С. 41-48.

статьи в сборнике

Щербакова Т. К. Проблема сопряжения и синтеза двух стандартов (ГОС ВО и ГОС ОО) в подготовке преподавателя географии //Вестник СГУ. – Выпуск 35, 2003 – С.105-109.

материалы конференции

Щербакова Т. К. Современный учитель: подготовка, профессиональная деятельность, повышение квалификации / Т. К. Щербакова //Материалы Всероссийского съезда учителей географии, Москва, МГУ 26-28 октября. – Москва: МГУ, 2011. – С. 431-432.

Интернет-источники

Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru/news/3/553> (дата обращения: 25.04.23).

Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Таможняя Е. А. - Электрон. текстовые данные.— Москва. Издательство: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724

Авторефераты

Щербакова Т. К Структурно – функциональная модель содержания профессиональной деятельности учителя (на примере учителя географии): автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01, 13.00.02. - М, 2005.

Оформление библиографических ссылок

Указание источников цитат может осуществляться тремя способами:

в подстрочных примечаниях, указание источника непосредственно в тексте, отсылка к списку литературы, помещаемому в конце работы (за текстовые ссылки).

Ссылки в подстрочных примечаниях применяются главным образом в статьях, научно-популярных работах, докладах и т.п. Они не рекомендуются, из-за громоздкости, в дипломных работах, а также в диссертациях и монографиях, в которых предпочтительно употреблять затекстовые ссылки.

В подстрочном примечании приводится краткое библиографическое описание источника и указывается страница, на которой помещена цитата, например:

Нумерацию ссылок можно делать сплошной или самостоятельной для каждой страницы.

Внутритекстовые ссылки применяются в тех случаях, когда сведения об анализируемом источнике невозможно перевести в библиографический список или они являются органической частью основного текста. Они удобны тем, что не отрывают читателя от текста, но создают впечатление громоздкости и затрудняют поиск источника, особенно в больших по объему работах.

Описание в подобных ссылках содержит имя автора и заглавие, которое заключается в кавычки, в круглых скобках приводятся данные о месте издания, издательстве и годе издания.

"Основным источником, освещающим теорию школьного учебника, является книга Д. Д. Зуева "Школьный учебник" (М.: Педагогика, 1983)".

Ссылка может быть и неполной:

"...В изданном в 1996 г. учебнике И. В. Душиной "Методика преподавания географии" рассматриваются такие специфические проблемы..."

Под затекстовыми ссылками понимается указание источников цитат с: отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы или к каждой главе.

Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы, например:

"М. В. Рыжак [23] наиболее важными проблемами стандартизации в области географии считает..."

Ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием страниц цитируемого документа, например:

"В. П. Голов (63. С. 201-202) писал, что..."

Применяется и комбинированная ссылка, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников:

"Как видно из исследований [6; 7. С. 4-9; 9, С. 253]..."

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой:

"Исследованиями ряда авторов [17; 31; 39] установлено, что..."

6.6. Правила оформления приложений

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы. Если работа содержит большое число приложений, их можно оформить в виде отдельного тома.

Наличие тома «Приложения» указывается в оглавлении выпускной квалификационной работы.

Нумерация страниц приложения должна быть сквозной и продолжить общую нумерацию страниц основного текста. Если количество приложений больше одного, они нумеруются арабскими цифрами без знака № (Приложение 1, Приложение 2) в правом верхнем углу и имеют тематический заголовок. Каждое приложение начинается с новой страницы. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы, обоснование ее актуальности, объекта, предмета и цели исследования;
2. Составление библиографии, ознакомление с гостами необходимыми для ее оформления;
3. Поиск фактического материала;
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Разработка практического приложения;
6. Формулировка выводов;
7. Оформление в соответствии с установленными требованиями.

Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, потребностям общеобразовательной школы. В тематике ВКР необходимо отражать основные научно-исследовательские направления работы кафедры. В формулировке темы ВКР должна прослеживаться основная идея исследования

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения (*Приложение 2*).

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (*Приложение 3*), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

Консультант по отдельным разделам работы при написании ВКР не назначается.

7.1. Предварительная защита выпускных квалификационных работ

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы.

После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

День и время предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра. Перед предварительной защитой студенту необходимо иметь готовую ВКР. Предварительная защита ВКР проводится перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех человек, возглавляемой заведующим кафедрой или одним из преподавателей по его поручению. В состав комиссии включаются ведущие преподаватели кафедры, научный руководитель ВКР, а при необходимости преподаватели-консультанты других кафедр.

В процессе предзащиты студент излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения, а также отвечает на вопросы членов комис-

сии. Результаты предзащиты и замечания по ней доводятся до сведения студента и фиксируются в протоколе. По результатам предзащиты комиссия принимает решение о допуске ВКР к защите в государственной экзаменационной комиссии.

В случае принятия положительного решения заведующий кафедрой ставит свою визу на титульном листе ВКР.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и нормоконтролером представляется руководителю. Желательно сделать это не позднее, чем за три недели до начала государственных экзаменов.

После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе с отзывом (*Приложение 4*) представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию института и вместе со служебной запиской директора института (декана факультета) направляется на согласование к проректору по учебной работе.

7.2. Рецензирование выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата по решению кафедры не подлежат рецензированию.

Комплексные выпускные квалификационные работы (КВКР) по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Состав рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками СКФУ, - специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности или других высших учебных заведений, утверждается распоряжением директора института одновременно с темами выпускных квалификационных работ по представлению выпускающей кафедры. При подготовке распоряжения необходимо руководствоваться тем, что количество рецензируемых работ на одного рецензента - не более восьми.

КВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется одному или нескольким рецензентам.

Если комплексная выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии (*Приложение 9*) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Выпускающая кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты комплексной выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Наряду с рецензией к ВКР и КВКР прилагается отзыв руководителя по установленной форме (*Приложение 4*).

Факт допуска студента к защите оформляется подписью заведующего кафедрой на титульном листе дипломного проекта.

Студент, не представивший без уважительных причин ВКР к указанному сроку предзащиты, а также не прошедший предзащиту по причине низкой степени готовности материала проекта или его несоответствия требованиям к ВКР, не допускается к защите

перед государственной экзаменационной комиссией со всеми вытекающими из этого последствиями.

7.3. Документы, предоставляемые на защиту

В государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы институтом предоставляются следующие документы:

- сведения о выполнении выпускником учебного плана и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам, учебной и производственной практике (учебная карточка студента и заверенная зачетная книжка выпускника);
- ВКР со всеми сопутствующими документами представляется в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 10 дней до начала работы комиссии;
- отзыв руководителя на ВКР (Приложение 4);
- рецензия на ВКР специалиста производства, научного учреждения или вуза (Приложение 9);
- заявление о самостоятельном характере ВКР (Приложение 5);
- заявка на выполнение ВКР (Приложение 6);
- акт о результатах внедрения решений, разработанных в ВКР (Приложение 7);

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: печатные статьи по теме работы, документы, указывающие на ее практическое применение, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержанием).

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

7.4. Защита и результаты выпускных квалификационных работ

Порядок защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СКФУ. Защита ВКР происходит публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. ВКР с отзывами и рецензиями передаются председателю государственной экзаменационной комиссии. Положением о государственной экзаменационной комиссии утверждён следующий порядок защиты ВКР:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- краткое (не более 10 мин.) сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выполненного исследования;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- выступление научного руководителя, характеризующее студента и степень его самостоятельности выполнения ВКР;
- выступление рецензента или заслушивание его рецензии;
- заключительное слово студента, в котором он отвечает на замечания, содержащиеся в отзыве, рецензии и в выступлениях.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 45 минут.

Сообщение следует начинать со слов: «Уважаемый Председатель, уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается...».

В своем сообщении студент должен отразить следующие вопросы:

- актуальность темы, цель, решаемые задачи и выбранные методы исследования;

- обоснование теоретических и практических положений, используемых в процессе проведения исследования;
- основные выводы и практические рекомендации, связанные с возможностью реализации полученных результатов.

По окончании публичной защиты государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждает результаты защиты, при этом может учитываться успеваемость студента за время обучения в вузе. При оценке ВКР учитываются следующие особенности:

- актуальность и обоснованность темы и научных результатов исследования;
- самостоятельность и глубина проработки темы ВКР;
- глубина анализа научно-технической и методической литературы, используемой для исследования изучаемой проблемы;
- выбор адекватных методов исследования, их соответствие сформулированной проблеме и целям исследования;
- степень практической значимости полученных результатов;
- убедительное и аргументированное выступление, продемонстрированное студентом в процессе публичной защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенту вуза, сдавшему курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75% всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», сдавшему государственный экзамен с оценкой «отлично» и защитившему ВКР с оценкой «отлично» выдается диплом с отличием.

При неудовлетворительной оценке ВКР студент может повторно защищать ее после соответствующей доработки **не более одного раза и не ранее чем через год**, но не позднее трех лет.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении студенту-выпускнику соответствующей степени (квалификации), после чего происходит оглашение результатов защиты. Государственная экзаменационная комиссия принимает решения о рекомендации работы к практическому внедрению в общеобразовательные учреждения, направлении студента в магистратуру (аспирантуру). ВКР, отмеченные государственной экзаменационной комиссией, как особо содержательные и актуальные, могут использоваться кафедрами в учебном процессе.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников

Список рекомендуемой литературы и информационных источников составляется в соответствии с тематикой ВКР. Он должен содержать не менее 25 информационных источников.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения:	Не демонстрирует знание особенно-	Частично демонстрирует знание	В целом демонстрирует знание	Демонстрирует на максимальном

<i>Индикатор:</i> УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	стей системного и критического мышления, аргументированно не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение	особенностей системного и критического мышления, не достаточно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение в редких случаях	особенностей системного и критического мышления, в большинстве случаев аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, в большинстве случаев принимает обоснованное решение	уровне знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, всегда принимает обоснованное решение
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Частично применяет логические формы и процедуры, частично способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет в достаточной степени логические формы и процедуры, в целом способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет в максимальной степени логические формы и процедуры, максимально способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частично анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	На высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Частично определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не оценивает вероятные риски и ограничения, не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Частично оценивает вероятные риски и ограничения, частично определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом оценивает вероятные риски и ограничения, в достаточной степени определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	На максимальном уровне оценивает вероятные риски и ограничения, эффективно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Частично использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	В достаточной степени использует инструменты и техники цифрового моделирования	Эффективно использует инструменты и техники цифрового моделирования для

ники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательных процессов	ции образовательных процессов	для реализации образовательных процессов	реализации образовательных процессов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Частично демонстрирует способность работать в команде, частично проявляет лидерские качества и умения	В целом демонстрирует способность работать в команде, в достаточной степени проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует эффективную способность работать в команде, на высоком уровне проявляет лидерские качества и умения
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Частично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	На высоком уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Частично знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	В целом знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	На максимальном уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Частично владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), частично использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В достаточной степени владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), на среднем уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Максимально владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), эффективно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-4.2 Использует языковые средства для достижения	Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и ино-	Частично использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и ино-	В достаточной степени использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	Эффективно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском

профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	странном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	странном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Частично осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В достаточной степени осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Эффективно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В достаточной степени оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Эффективно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	На минимальном уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В максимальной степени критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Частично разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В достаточной степени разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает на высоком уровне программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Частично проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Проектирует на среднем уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения	Проектирует на высоком уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения

рует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ния программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

тельности обучающихся		ющихся	щихся	ющихся
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	На среднем уровне управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Частично выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	На среднем уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Эффективно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Частично демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В целом демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность на максимальном уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

деятельности				
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	На максимальном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Эффективно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Частично демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий на высоком уровне, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Частично демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	В большей степени демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует на максимальном уровне умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, ху-	В минимальной степени демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо-	На среднем уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	Демонстрирует эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	дожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	вой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	тивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	тивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Частично выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В достаточной степени выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В максимальной степени выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В минимальной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-

личностных и мета-предметных результатов обучения	тов обучения	чения	чения	чения
Компетенция: ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Минимально демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	На среднем уровне демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует на высоком уровне знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не разрабатывает и не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Эффективно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Частично использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В достаточной степени использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует на высоком уровне передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Компетенция: ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	На среднем уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает на максимальном уровне образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Частично формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Эффективно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции	Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с резуль-	Частично разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	В достаточной степени разрабатывает план коррекции образовательного процесса	На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в

[illegible]

таники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	логии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	гии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).
--	--	---	--	---

9.2. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ; публичная защита выпускной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; -содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; -изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; соблюдены основные требования к оформлению научных работ; публичная защита выпускной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ; в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если во введении работы не имеется логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит реферативный характер, источниковая база исследова-

ния является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; не соблюдены требования к оформлению научных работ; в ходе публичной защиты выпускной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Приложения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений
Департамент географии и геоинформатики

Утверждена распоряжением по
факультету
от _____ 202_ г. № _____
Выполнена по заявке организации

Допущена к защите
«_____» _____ 20__ г.
И.о. директора департамента географии и
геоинформатики

Уч. степень, уч. звание, ФИО директора

Подпись директора

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(наименование выпускной квалификационной работы)

Рецензент:

(ФИО)

(уч. степень, звание, должность)

Нормоконтролер:

ФИО, степень, должность

(Подпись)

Дата защиты

«_____» _____ 202_ г.

Оценка _____

Выполнил(а):

(ФИО)

Студент(ка) ____ курса, группы _____
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«География и биология»
очной формы обучения

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(уч. степень, звание, должность)

(Подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

подпись, инициалы, фамилия
" ____ " ____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент _____ группа _____
фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по факультету № _____ от " ____ " ____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите " ____ " ____ 20__ г.

3. Исходные данные для научного исследования _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы:

4.1 _____

4.2 _____

Приложения к выпускной квалификационной работе

Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
подпись инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял " ____ " ____ 20__ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

Тема ВКР _____

Руководитель _____

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание

Руководитель _____

подпись. Ф.И.О.

И.о. директора _____

подпись. Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента _____
фамилия, имя, отчество

направления подготовки _____
направленность (профиль) _____

над выпускной квалификационной работой на тему:

Руководитель выпускной квалификационной работы

фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР _____

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно: _____

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя ВКР _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, _____,
Студент (ка) ____ курса,
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

« _____ »

представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Регламентом использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите.

« _____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Приложение 6

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(факультет)

(департамент)

Заявка
на выполнение выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20__ года

Организация _____
(наименование организации)

просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» департамент _____ выполнить выпускную квалификационную работу на тему: _____

Заказчик:

Исполнитель:

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

МП

УТВЕРЖДАЮ: _____

_____ 20__ г.

МП

Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) _____

в организации (на предприятии) _____
(наименование организации (предприятия))

в лице _____
(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента (ки) СКФУ

(ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

Представители организации:

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Студент(ка):

подпись расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. директора _____

студента _____
(Ф.И.О. полностью)

группы _____
направления подготовки _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Тема выбрана:

1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки _____ в 20____ году, утвержденного Ученым советом факультета (протокол от _____ № _____);

2. По заявке предприятия (организации) _____
название предприятия (организации)

3. Тема предложена мною, так как _____
обоснование целесообразности

разработки данной темы для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности

Руководителем прошу утвердить _____
уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя

« _____ » 20____ г. _____
(подпись студента)

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы _____
(подпись, ФИО, должность)

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию

« ____ » _____ 202_ г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 202_ г.

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание): _____

« ____ » _____ 202_ г.

Подпись рецензента

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы /проекта и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы;
- о степени самостоятельности разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАПРАВЛЕНИЕ

Уважаемый _____
(имя, отчество рецензента)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» направляет Вам на рецензию выпускную квалификационную работу студента _____
Факультета международных отношений, направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (про-
филь) «География и биология», на тему

Рецензию просим представить в письменном виде к «____» _____ 202__ г.
Приглашаем присутствовать на защите ВКР, которая состоится «____» _____
202__ г.

Декан факультета _____ (_____)
И.о. директора _____ (_____)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Председатель Ученого совета
факультета международных отношений
Протокол от _____ 202_ № _____

**Перечень тем выпускных квалификационных работ,
предлагаемых обучающимся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направлен-
ность (профиль) «География и биология»
в 202_ году**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ по модулю География
1.	Возможности электронных образовательных ресурсов в повышении качества географических знаний у школьников.
2.	Проектная деятельность как средство организации работы с одаренными школьниками в области географического образования.
3.	Современные модели общеобразовательных учреждений в России (на примере лицеев и гимназий) и специфика географического образования в них.
4.	Инфокоммуникационные технологии как средства повышения качества знаний у школьников по географии.
5.	Оценка учебных достижений школьников в области географических знаний современными средствами аттестации.
6.	Возможности виртуального образовательного пространства в организации подготовки будущих учителей географии.
7.	Формирование у студентов познавательного интереса к изучению географии в процессе внеаудиторной деятельности.
8.	Формирование преемственности между школьным и вузовским географическим образованием.
9.	Методика организации работы по географии с одаренными учащимися средствами Интернет - технологий.
10.	Интернет - технологии как инновационный метод изучения географии России.
11.	Формирование педагогических компетенций будущего учителя географии.
12.	Современные средства оценивания результатов обучения студентов - географов.
13.	Использование интерактивных технологий в университетском географическом образовании.
14.	Современные модели образования в мире и России.
15.	Подготовка преподавателя географии для работы в условиях современной школы.
16.	Тестирование как средство проверки уровня обученности студентов.

17.	Подготовка преподавателя географии на основе компетентностного подхода.
18.	Олимпиадное движение как метод поиска талантливой молодежи.
19.	Формирование методической компетентности будущих учителей географии интерактивными формами обучения.
20.	Методика тестового контроля на уроках географии
21.	Современные подходы к изучению теоретических знаний по географии в школе.
22.	Преимущество начальной и основной школы в системе формирования естественно – научных знаний.
23.	Методика использования игровых образовательных платформ для внеклассной работы учителя географии.
24.	Методика использования образовательных платформ для совместной работы учителя географии с учащимися.
25.	Методика использования Интернет – инструментов в учебной деятельности учителя географии.
26.	Эффективные методики работы учителя географии в дистанционном формате.
27.	Методика использования технологии кластеров в урочной деятельности учителя географии.
28.	Методика использования кейс – технологий в процессе изучения географии в основной общеобразовательной школе.
29.	Эффективные инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя географии.
30.	Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной деятельности школьников.
31.	Технология развивающего обучения на уроках географии
32.	Технология дифференцированного обучения на уроках географии
33.	Методика использования технологии проектного обучения в преподавании географии
34.	Методика использования технологии проблемного обучения в преподавании
35.	Формирование универсальных учебных действий учащихся при обучении географии
36.	Игровые компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя
	Темы выпускных квалификационных работ по модулю Биология
37.	Воспитательная деятельность учителя биологии по формированию у учащихся здорового образа жизни.
38.	Формирование приемов умственной деятельности учащихся на уроках по разделу «Животные».
39.	Реализация интерактивных технологий при обучении биологии в разделе «Человек».
40.	Методы активного обучения в системе учебного процесса по биологии в школе (на примере раздела...)
41.	Методика осуществления проектной деятельности при обучении в школьном курсе биологии (в разделе...)
42.	Методика применения биологического эксперимента при обучении биологии в школьном курсе (по разделу..)
43.	Формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни на уроках анатомии.
44.	Методика разработки и проведения элективных курсов по биологии в профильных классах.
45.	Формирование здорового образа жизни

	школьников посредством изучения биологии
46.	Развитие ценностных ориентаций старшеклассников при изучении школьного курса биологии
47.	Формирование биологических способностей у школьников при изучении курса биологии
48.	Электронное обучение как новый способ получения биологического образования
49.	Индивидуальный подход в обучении как основной фактор повышения качества успеваемости учащихся по биологии
50.	Формирование учебно-исследовательских умений учащихся в процессе проектной деятельности по биологии (на примере выполнения экологических проектов)
51.	Применение современных образовательных технологий в обучении биологии
52.	Методика организации самостоятельной работы учащихся с учебником биологии
53.	Методические основы организации проблемного обучения на уроках биологии
54.	Методика разработки и проведения внеклассных занятий по биологии в школе
55.	Формирование познавательных мотивов и творческой активности у школьников на уроках по биологии
56.	Дидактические приемы формирования познавательной самостоятельности школьников в урочной деятельности по биологии
57.	Методические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках биологии
58.	Методика организации домашних заданий по биологии (на примере раздела «Растения»)
59.	Методика применения активных форм и методов обучения (на примере раздела «Животные»)
60.	Методика проведения обобщающих уроков в разделе «Общая биология»
61.	Методика изучения темы «Генетическое биоразнообразие» в профильных классах
62.	Методика использования натуральной наглядности при изучении раздела «Животные»
63.	Применение информационно-коммуникационных технологий для формирования метапредметных результатов обучения биологии
64.	Формирование культуры здоровья школьников при обучении биологии как компонент функциональной грамотности
65.	Использование технологий смешанного обучения в школьном биологическом образовании
66.	Формирование экологических компетенций у учащихся при изучении школьного курса биологии
67.	Методика обучения биологии в профильных классах на примере темы: «Клетка-основа живых организмов»
68.	Методика организации и проведения самостоятельной работы при обучении в разделе «Человек».
69.	Методика разработки моделей уроков биологии на основе внутри-предметной интеграции
70.	Педагогический мониторинг учебных достижений учащихся на уроках биологии.

Рассмотрены на заседании департамента географии и геоинформатики, протокол от _____ 202_ № ____.

И.о. директора департамента _____ Ф.И.О.