

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Грובה Татьяна Антоновна  
Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова  
Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40  
Уникальный программный ключ:  
bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. декана факультета математики  
и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

## Предисловие

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Цифровые технологии в науке и образовании». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Цифровые технологии в науке и образовании» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Разработчик: Панкратова Ольга Петровна, заведующий кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Цифровые технологии в науке и образовании» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

### **1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их**

## формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-4</b>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><b>ИД-Зук-4</b></p> <p>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p>	<p>Не применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. Не владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; не в состоянии найти нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не знает как применить современные коммуникативн</p>	<p>С затруднениям и применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. Слабо владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; не всегда находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-</p>	<p>Применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В основном владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, правильно выбирает</p>	<p>Правильно и на высоком уровне применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В совершенстве владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; Всегда находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, верно выбирает наиболее</p>

различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный	ые технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности, не в состоянии выбрать наиболее подходящий формат представления информации	технологий, не верно выбирает наиболее подходящий формат представления информации	наиболее подходящий формат представления информации	подходящий формат представления информации
<b>Компетенция: ОПК-2</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <b>ИД-4</b> оПК-2 применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Не применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	С затруднением применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	На достаточно хорошем уровне применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	В совершенстве владеет навыками применения современных цифровых технологий и программного обеспечения для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ИД-5</b> оПК-2 владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Не владеет средствами ИКТ и не знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Не может применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Слабо владеет средствами ИКТ и не достаточно хорошо знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Практически не применяет ИКТ для	На достаточно хорошем уровне владеет средствами ИКТ и в основном знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	В совершенстве владеет средствами ИКТ и отлично знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Всегда применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

средствами ИКТ.	х программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	проектирован ия основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	х образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	х программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
-----------------	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ


Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения очная Семестр 1, Форма обучения заочная Семестр 1</b>	
1.		Раскройте понятие цифровизации современного общества и образования	ОПК-2
2.		Расскажите о политике государства в области использования цифровых технологий в образовании	ОПК-2
3.		Напишите эссе н тему «Роль образования в подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе»	ОПК-2
4.		Назовите направления внедрения цифровых технологий в общественную жизнь и образование	ОПК-2
5.	a, b, c	<p>К основным направлениям государственной политики в области информатизации России относятся ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) создание и развитие федеральных и региональных систем и сетей информатизации с обеспечением их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве России</li> <li>b) формирование и защита информационных ресурсов государства как национального достояния</li> <li>c) обеспечение интересов национальной безопасности в сфере информатизации</li> <li>d) изменение способов и инструментов сбора, обработки, хранения и передачи информации</li> </ul>	ОПК-2
6.		Что вы понимаете под информационной культурой личности. Назовите компоненты информационной культуры.	УК-4
7.		Расскажите о средствах информационных и коммуникационных технологий (понятие, состав, их использование в образовании)	ОПК-2
8.	a	<p>Общество, в котором главным продуктом производства являются знания, называется?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Информационным обществом</li> <li>b) Разумным обществом</li> <li>c) Человеческим обществом</li> <li>d) Продвинутым обществом</li> </ul>	УК-4

9.		Перечислите технические средства цифровизации образования, приведите их классификации	ОПК-2
10.		Расскажите о возможностях периферийных устройств ПК для организации и сопровождения образовательного процесса (проектор, принтер, модем, плоттер, дигитайзеры, сканеры и т.д.).	ОПК-2
11.	a	Началом информатизации отечественного образования принято считать ... а) 1985 год б) 1970 год в) 2000 год г) 1995 год	ОПК-2
12.		Понятие телекоммуникационных средств. Возможности применения телекоммуникационных средств в образовании.	УК-4
13.		Интерактивная доска и ее применение в образовательном процессе	ОПК-2
14.	a, b, c	Политика государства в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий предполагает достижения определенных педагогических целей. Выберите важнейшие из этих целей? а) Реализация социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации. б) Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации. в) Интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования. г) Изменение способов и инструментов сбора, обработки, хранения и передачи информации в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации образования.	ОПК-2
15.		Программные средства мультимедиа и их использование в образовательном процессе	ОПК-2
16.		Понятие гипертекстовой технологии. Применение гипертекстовых технологий в дидактических материалах.	УК-4
17.		Технологии информационного моделирования в работе учителя	ОПК-2
18.	a, b, c, d,	К ряду каких негативных последствий в обучении может привести использование современных средств информатизации образования?	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) сведение к минимуму в учебном процессе «живого» общения преподавателей и обучаемых, обучаемых друг с другом.</li> <li>b) сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.</li> <li>c) отвлечение и рассеивание внимания обучаемых колоссальным объемом информации.</li> <li>d) лишение в ряде случаев возможности проведения обучаемыми реальных опытов своими руками.</li> <li>e) внесения изменений в процесс обучения большинству традиционных дисциплин, не связанных с информатикой.</li> </ul>	
19.		Что понимают под дистанционными технологиями обучения. Возможности дистанционного образования.	УК-4
20.		Роль цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ОПК-2
21.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: технология создания документа сложной структуры, автоматическое создание оглавления	ОПК-2
22.	a	<p>Определите сущность <i>аксиологического компонента</i> информационной культуры члена информационного общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека</li> <li>b) Компетентность и свободная ориентация в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления</li> <li>c) Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях</li> <li>d) Использование информационно-технологических возможностей для наиболее эффективного решения профессиональных задач</li> </ul>	ОПК-2
23.	a	<p>Реализация в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда, безопасности для здоровья, физиологичности и комфортности определяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) эргономический компонент информационной культуры</li> <li>b) познавательно-интеллектуальный компонент информационной культуры</li> <li>c) прогностический компонент информационной культуры</li> </ul>	ОПК-2

		d) коммуникативно-этический компонент информационной культуры	
24.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: возможности текстового редактора для подготовки научной документации (таблицы, диаграммы, формулы, сноски, ссылки, указатели, примечания и другие элементы научных статей)	ОПК-2
25.	a	Компетентность и свободная ориентация в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления определяет a) познавательно-интеллектуальный компонент информационной культуры b) прогностический компонент информационной культуры c) коммуникативно-этический компонент информационной культуры d) эргономический компонент информационной культуры	ОПК-2
26.	a	Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях определяет a) прогностический компонент информационной культуры b) коммуникативно-этический компонент информационной культуры c) эргономический компонент информационной культуры d) познавательно-интеллектуальный компонент информационной культуры	ОПК-2
27.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: возможности текстового редактора для электронного рецензирования научной документации	ОПК-2
28.		Использование возможностей электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога: подготовка дидактических материалов с помощью электронных таблиц	ОПК-2
29.	a	Под информационным понимают общество, в котором главным продуктом производства являются: a) знания b) услуги c) промышленные товары	ОПК-2
30.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: применение электронных таблиц для обработки результатов педагогических измерений, обработка данных при помощи встроенных функций	ОПК-2

31.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: применение электронных таблиц для графической интерпретации результатов педагогических измерений, создание графиков и диаграмм	ОПК-2
32.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: создание базы текущей успеваемости учащихся по предмету в электронной таблице и возможности организации выборки данных (сортировка и фильтрация данных).	ОПК-2
33.		Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения	ОПК-2
34.	a	Какое из периферийных устройств ПК позволяет представлять информации на лекциях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. а) проектор б) сканер с) видеокамера д) плоттер	ОПК-2
35.		Роль баз данных в научных исследованиях и образовательном процессе, в управлении образовательным процессом	ОПК-2
36.	a, b, c	Наличие каких периферийных устройств ПК приводит к возможности создания и оперативного тиражирования учебных материалов; существенно повышает уровень обеспечения полиграфической продукцией внеучебных мероприятий; интенсифицирует и облегчает документооборот. а) принтер б) плоттер с) сканер д) проектор	ОПК-2
37.	a, b	Какие из периферийных устройств ПК позволяют представлять информации на лекциях и практических занятиях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. а) проектор б) интерактивная доска	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) сканер</li> <li>d) видеокамера</li> <li>e) плоттер</li> </ul>	
38.	a, b, c, d,	<p>Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Укажите эти аспекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации</li> <li>b) повышению мотивации учащихся</li> <li>c) развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых</li> <li>d) развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формирование более глубокого понимания изучаемого материала</li> <li>e) замене реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели</li> </ul>	УК-4
39.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: проект базы данных для организации учета успеваемости учащихся.	ОПК-2
40.	a	 <p>На картинке изображена панель инструментов...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) программы для интерактивной доски</li> </ul>	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) программы графического редактора</li> <li>c) программы текстового редактора</li> <li>d) презентационного процессора</li> </ul>	
41.	a	<p>Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеоинформацией получила название ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) мультимедийной технологии</li> <li>b) компьютерной графики</li> <li>c) цифровой технологии</li> <li>d) текстовой обработки данных</li> <li>e) нет правильного ответа</li> </ul>	ОПК-2
42.	a	<p>Понятие <i>технологии информатизации образования</i> включает в себя...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования</li> <li>b) только некоторые приемы, методы, способы и подходы, обеспечивающие достижение целей информатизации образования</li> <li>c) различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации</li> </ul>	ОПК-2
43.		<p>Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (создание структуры таблиц и технология заполнения таблиц данными, организация связей между таблицами).</p>	ОПК-2
44.	a	<p>Какие информационные технологии (ИТ) экономят труд, время и материальные ресурсы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сберегающие ИТ</li> <li>b) рационализирующие ИТ</li> <li>c) созидающие ИТ</li> <li>d) правильного ответа нет</li> </ul>	ОПК-2
45.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС для актуализации знаний; формирования знаний, умений, навыков (ЗУН); закрепления ЗУН; контроля; обобщения и систематизации знаний; совершенствования знаний?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) классификации ППС по дидактическим целям</li> <li>b) классификации ППС по назначению</li> </ul>	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>с) классификации ППС по принципам управления процессом обучения</li> <li>д) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся</li> <li>е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций</li> </ul>	
46.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС информационные; контролирующие; демонстрационные; имитационно-моделирующие; тренажерные; справочные; расчетные?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) классификации ППС по назначению</li> <li>б) классификации ППС по дидактическим целям</li> <li>с) классификации ППС по принципам управления процессом обучения</li> <li>д) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся</li> <li>е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций</li> </ul>	ОПК-2
47.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (обработка базы данных, организация поиска информации при помощи запросов).	ОПК-2
48.	a, b	<p>К средствам информационных технологий, которые позволяют более наглядно представлять дидактический материал, и более эффективно применять его на уроке относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) электронный учебник</li> <li>б) презентация</li> <li>с) карточки с раздаточным материалом</li> <li>д) перфокарта</li> </ul>	ОПК-2
49.	a, b, c, d	<p>При создании электронного учебника придерживаются следующих основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свобода перемещения по тексту</li> <li>б) использование перекрёстных ссылок</li> <li>с) возможность поиска информации</li> <li>д) структурированность информации</li> <li>е) возможность только линейного перемещения по тексту</li> </ul>	ОПК-2
50.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (подготовка форм и отчетов для ввода и вывода)	ОПК-2

		информации из базы данных).	
51.		Создание презентаций для наглядного представления учебных материалов. Правила создания презентаций.	УК-4
52.	a	<p>Моделирование — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели</li> <li>b) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом</li> <li>c) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта</li> <li>d) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод</li> <li>e) процесс неформальной постановки конкретной задачи</li> </ul>	ОПК-2
53.	a	<p>Приближенное описание и возможная демонстрация какого-либо объекта, процесса или явления, значимого с точки зрения целей изучения и реализованного с помощью средств информационных технологий называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) информационной моделью</li> <li>b) интерактивной моделью</li> <li>c) гипертекстовой моделью</li> <li>d) компьютерной моделью</li> </ul>	ОПК-2
54.		Технологии использования программ для создания презентаций и их использование в профессиональной деятельности учителя: создание слайдов и способы размещения различных типов информации на них, использование анимационных и звуковых эффектов.	ОПК-2
55.		Информационные технологии в организации проектной деятельности обучающихся	УК-4
56.		Информационные технологии в организации электронного портфолио преподавателя	ОПК-2
57.		Internet-технологии в решении задач профессиональной деятельности преподавателя: возможности использования ресурсов электронных библиотек.	УК-4
58.		Типовая структура сайта образовательного учреждения	ОПК-2
59.		Концепция Smart-education. Предпосылки формирования Smart-общества.	УК-4
60.	a	Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на	ОПК-2

		<p>основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дистанционная технология обучения</li> <li>b) гипертекстовая технология обучения</li> <li>c) интерактивная технология обучения</li> <li>d) телекоммуникационная технология обучения</li> <li>e) удаленная технология обучения</li> </ul>	
61.	a	<p>Технология основана на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов) традиционным или дистанционным способами называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кейс-технологией</li> <li>b) гипертекстовой технологий</li> <li>c) мультимедийной технологией</li> <li>d) интерактивной технологией</li> </ul>	ОПК-2
62.	a	<p>Автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Internet, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Internet-технология</li> <li>b) Internet-ресурс</li> <li>c) программный продукт учебного назначения</li> </ul>	ОПК-2
63.	a	<p>Какое определение наиболее полно характеризует понятие информационные ресурсы сети Интернет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления</li> <li>b) информация, расположенная в компьютерной сети</li> <li>c) массив данных, составленный и отсортированный по роду информации</li> </ul>	УК-4
64.	a	<p>К числу Интернет – ресурсов не относится:</p> <p>информация, размещенная на персональном компьютере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) электронная почта</li> </ul>	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) система телекоммуникаций Usenet</li> <li>c) система файловых архивов</li> <li>d) базы данных WWW</li> <li>e) базы данных (Gopher)</li> <li>f) поисковые машины</li> <li>g) информационные ресурсы (LISTSERV)</li> </ul>	
65.	a	<p>Какие поисковые услуги сети Интернет каталогизирует текстовую информацию?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) поисковые системы</li> <li>b) каталоги</li> <li>c) метапоисковые системы</li> </ul>	УК-4
66.	a	<p>Множество людей, связанных и взаимодействующих между собой посредством контента в режиме диалога и совместных действий через Интернет называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сообществом</li> <li>b) обществом</li> <li>c) социумом</li> <li>d) социальной группой</li> </ul>	ОПК-2
67.	a, b, c	<p>К социальным сайтам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) MySpace</li> <li>b) Facebook</li> <li>c) Одноклассники</li> <li>d) eBay</li> </ul>	ОПК-2
68.	a	<p>Программные инструменты социального ПО, применяющиеся для записи, хранения и представления коммуникационных данных различных форматов, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) коммуникационными</li> <li>b) интерактивными</li> <li>c) визуальными</li> <li>d) виртуальными</li> </ul>	УК-4
69.	a	<p>Программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет или локальную сеть в виде сервиса, позволяющего использовать удобный интерфейс для удаленного доступа к выделенным ресурсам (вычислительным ресурсам, программам и данным)- это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) облачная технология</li> </ul>	ОПК-2

		b) технология Web 2.0 c) мультимедиа- технология	
70.	a, b, c, d, e	Категория «Совместная деятельность» внутри «облака» включает: a) блоги b) календари c) электронная почта d) Wiki – технологии e) социальные закладки f) антивирусные программы g) программные среды	ОПК-2

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

*Оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он выполнил и сдал более 60 % практических работ, дал не менее, чем 60% правильных ответов на вопросы итогового теста по дисциплине.

*Оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он выполнил и сдал менее 60 % практических работ, дал менее, чем 60% правильных ответов на вопросы итогового теста по дисциплине.