

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
физической культуры и спорта  
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование  
Физическая культура и спорт  
2026  
очная  
1

**Разработано:**

профессор кафедры образовательных  
технологий физической культуры и спорта  
д.п.н., профессор В.П. Лукьяненко

Ставрополь, 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» является формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи:

- обеспечение целостного восприятия и осмысления магистрами современного состояния и наиболее актуальной проблематики науки в области физической культуры;
- создание условий для более целенаправленного освоения учебной программы магистратуры, формирование на этой основе готовности к самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, соответствующей уровню магистерской квалификации.
- сформировать умение ориентироваться в современных проблемах в области физической культуры и видеть их в контексте современной науки;
- создать у магистров достаточно ясное представление о проблемном поле науки в области физической культуры и спорта, научить видеть наиболее актуальные проблемы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.0.06) относится часть, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в I семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                 | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                             | Анализирует проблемные ситуации в области физической культуры и спорта. Оценивает их как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                          | Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                          |
| ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования          | Знает основные способы анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования                |
|                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование | Анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование |

## 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                           |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 144 акад.ч.. 4 з.е. | ОФО,<br>в астр. часах |
|-------------------------------------------|-----------------------|

|                                                     |        |
|-----------------------------------------------------|--------|
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36     |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18/0   |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18/2.0 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 54     |
| <b>Формы контроля</b>                               |        |
| Экзамен                                             | 54     |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| №         | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1.        | <b>Общие основы методологии научного познания</b><br>Сущность понятий: «метод», классификация методов научного познания<br>Сущность понятия «методология»<br>История возникновения и развития методологии как науки<br>Классификация методологического знания<br>Многоуровневая концепция научного методологического знания<br>Основные методологические подходы, используемые для решения важнейших проблем в сфере физической культуры. | УК1<br>ПК-5                         | 2.0                                                                                           | 2.0                  |                     | 5                             | Тест                                 |
| 2.        | <b>Основные методологические подходы, используемые для решения научных проблем в сфере физической культуры</b><br>1. Общее представление о составе основных методологических подходов, используемых для решения проблем в области физической культуры. Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Деятельностный подход в                                                                            | УК1<br>ПК-5                         | 2.0                                                                                           | 2.0                  |                     | 5                             | Тест                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |     |     |  |   |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----|--|---|------|
|    | исследовании проблем в сфере физической культуры. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. О неразрывном единстве психической и двигательной видов деятельности. Мотив и мотивация как основа деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |     |     |  |   |      |
| 3  | <p><b>История, современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры</b></p> <p>Краткая история развития научных знаний о физической культуре в советский период. Периодизация современной истории науки о физической культуре. Исторический экскурс по проблеме формирования системы обобщающих знаний о физической культуре в России. Основные этапы развития научного знания о физической культуре. Роль спортивной науки в современном обществе. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и спорта. Фундаментальные направления исследований в области физической культуры и спорта. Состояние спортивной науки на рубеже 80-х и 90-х годов XX столетия. Перспективные направления дальнейшего развития науки о физической культуре и спорте. Научно-исследовательская работа как основа разработки организационно-методической литературы. Состояние и перспективы научно-методического обеспечения в сфере образования по физической культуре.</p> | УК1<br>ПК-5 | 2.0 | 2.0 |  | 5 | Тест |
| 4. | <p><b>Важнейшие специализированные аспекты развития научных знаний в области физической культуры</b></p> <p>Эволюция основных направлений исследования проблем в области физической культуры</p> <p>Краткая характеристика основных теоретико-методологических аспектов знания о физической культуре</p> <p><i>Медико-биологический аспект</i></p> <p><i>Педагогический аспект</i></p> <p><i>Психологический аспект</i></p> <p><i>Социологический аспект</i></p> <p><i>Теоретико-интегративный аспект</i></p> <p><i>Культуроведческий аспект</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК1<br>ПК-5 | 2.0 | 2.0 |  | 5 | Тест |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |     |     |  |   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----|--|---|------|
|    | <i>Философский аспект</i><br>Интеграция знаний о физической культуре, как теоретико-методологическая основа понимания ее сущности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |     |     |  |   |      |
| 5. | <p><b>Проблема семантического и общенаучного категориального анализа терминологического глоссария сферы физической культуры</b></p> <p>О необходимости и исключительной важности общенаучного анализа системы основных понятий в науке вообще и в сфере физической культуры, в частности</p> <p>Основные правила, соблюдение которых необходимо при формулировании понятий</p> <p>Сущность понятия «Физическая культура» и его ведущая роль в определении содержательной сущности всех других понятий данной сферы.</p> <p>Проблема определения сущности и соотношения понятий, характеризующих процесс передачи и усвоения социального опыта в сфере физической культуры (<i>обучение, образование, воспитание, развитие</i>).</p> <p>Представления о куррикулуме (терминологический комплекс), отражающем соотношение этих понятий. Обоснование формулы куррикулума основных понятий, характеризующих процесс передачи усвоения социального опыта в сфере физической культуры</p> | УК1<br>ПК-5 | 2.0 | 2.0 |  | 5 | Тест |
| 6. | <p><b>Проблема целеполагания в области физической культуры и пути её решения</b></p> <p>Категория цели в современной науке о физической культуре и её методологическое значение</p> <p>Анализ состояния проблемы целеполагания в сфере физической культуры</p> <p>Методологические подходы к решению проблемы целеполагания в области физической культуры</p> <p>Теоретико-логическое обоснование решения проблемы целеобеспечения в области физической культуры (на примере школьной физической культуры).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК1<br>ПК-5 | 2.0 | 2.0 |  | 5 | Тест |
| 7. | <b>Проблема определения основных путей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК1         | 2.0 | 2.0 |  | 6 | Тест |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |     |     |  |   |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----|--|---|------|
|    | <p><b>становления и развития общей теории физической культуры</b></p> <p>Проблема дифференциации и интеграции знаний о физической культуре</p> <p>Проблемы перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида культуры</p> <p>Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры</p> <p>Проблемы развития теории физической культуры как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Предпосылки и некоторые итоги построения теории физической культуры.</p> <p>Концептуальные подходы к формированию современной теории физической культуры.</p> <p>Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-5        |     |     |  |   |      |
| 8. | <p><b>Проблемы оздоровительной физической культуры</b></p> <p>Основная проблематика современных исследований в сфере оздоровительной физической культуры</p> <p>Проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры. Научные основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки.</p> <p>Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры. О разделении спорта и ОФК (о принципиальных различиях в содержании и принципах оздоровительной и спортивной тренировки). Ближайшие и отдалённые перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с Федеральными целевыми программами развития физической культуры и спорта в России.</p> | УК1<br>ПК-5 | 2.0 | 2.0 |  | 6 | Тест |
| 9. | <b>Проблема технологического обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК1         | 2.0 | 2.0 |  | 6 | Тест |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |      |  |    |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|--|----|------|
|     | <p><b>процесса физкультурного образования и формирования физической культуры личности</b></p> <p>Решение проблемы оптимального управления, как обязательное условие успешной разработки любой технологии</p> <p>О вероятностном характере образовательно-воспитательных систем и их существовании в ситуации постоянной неопределенности</p> <p>Зависимость воспитательно-образовательного процесса от влияния множества других обстоятельств и проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-5        |      |      |  |    |      |
| 10. | <p><b>Проблемы и перспективы совершенствования системы образования в области физической культуры как фундаментальной основы всей системы физического воспитания в современном обществе</b></p> <p>Анализ истории развития и современного состояния учебного процесса в системе общего образования по физической культуре. Проблема модернизации представлений о содержании базового всеобщего физкультурного образования. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение системы общего физкультурного образования. Проблемы развития системы общего физкультурного образования. Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Основные подходы и проблемы в реформировании учебного процесса. Анализ перспектив совершенствования учебного процесса по физической культуре. Мнения современных исследователей в области физической культуры о сущности и содержании учебного предмета «Физическая культура», об основном предназначении общего образования по физической культуре. Сущность основных заблуждений в понимании проблем общего образования по физической культуре и пути их преодоления (на основе взглядов В.П. Лукьяненко). Сущность концептуальных подходов по модернизации системы физкультурного образования в России.</p> | УК1<br>ПК-5 |      |      |  | 6  | Тест |
|     | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 13.5 | 13.5 |  | 54 |      |



#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Степин, В. С.   
Философия и методология науки / В. С. Степин. - Философия и методология науки, 2021-09-04. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический проект, 2020. - 716 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-3323-8, экземпляров неограничено

Столяров, В. И. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В. И. Столяров, Ю. В. Окуньков ; под редакцией В. И. Столярова. - Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ, 2022-10-15. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2019. - 320 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500184-7-3, экземпляров неограничено

### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Аксянов, А. С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности : монография / А.С. Аксянов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 272 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-8-5, экземпляров неограничено

2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

3. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. - Современные проблемы педагогической науки и образования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

4. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков ; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина ; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина; В.Е. Черникова; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

5. Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограничено

6. Передельский, А.А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс : монография / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограничено

7. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум) : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограничено

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация выпускника - магистр; Форма обучения очная; Учебный план 20223 г. - Ставрополь, 2023. - 33 с.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2023. - 65 с.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/zaharov.pdf> (Захаров П. Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 151 с.)
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://slovari.yandex.ru/> Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1-2. / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. — М.: Олимпия Пресс, 2006. — 968 с.: ил. «Большая олимпийская энциклопедия» содержит всеобъемлющую информацию об Олимпийских играх: - чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты и др. персоналии; - олимпийские виды спорта, страны, города, термины; - технические результаты всех олимпийских соревнований
5. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=22686](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22686) (Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 186 с.) Формат PDF.
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28689/ustu296.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28689/ustu296.pdf) (Гайл В.В. «Краткая история физической культуры и спорта»: Учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006 г.) Формат PDF.
7. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
8. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.
9. [http://www.modernlib.ru/books/demeter\\_georgiy\\_stepanovich/ocherki\\_po\\_istorii\\_otechestvennoy\\_fizicheskoy\\_kultury\\_i\\_olimpiyskogo\\_dvizheniya/read\\_1/](http://www.modernlib.ru/books/demeter_georgiy_stepanovich/ocherki_po_istorii_otechestvennoy_fizicheskoy_kultury_i_olimpiyskogo_dvizheniya/read_1/) (Деметр Г.С. Очерки по отечественной истории физической культуры и олимпийского движения: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 246 с.)
10. <http://www.olympic.ru/ru/moscow2012/goodwill> (официальный сайт ОКР, где размещены исторические и новостные сведения о развитии и становлении спортивного и олимпийского движения нашей страны, представлены фоторепортажи, содержатся официальные документы)
11. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> (Википедия - свободная энциклопедия)             |
| 2 | <a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339</a> Российская Государственная библиотека          |
| 3 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 4 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online                        |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с

использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.