

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ушвицкий Лев Иванович
Должность: и.о. директора Института экономики и управления
Дата подписания: 29.05.2026 12:49:08
Уникальный программный ключ:
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор института экономики и
управления, доктор
экономических наук, профессор
Л.И. Ушвицкий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Государственная социальная и молодежная политика

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Управление в социальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Управление в социальной сфере» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

1. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Государственная социальная и молодежная политика»

2. Разработчик: Пьянов Александр Иванович, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куц Е. Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Астахова Е.А. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда.

Представитель организации-работодателя: Симанкина М.В., заместитель начальника управления по обеспечению проектной деятельности аппарата Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Управление в социальной сфере».

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция ПК-7: Способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований и разрабатывать механизмы их решения.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Выявляет социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований. ИД-1 ПК-7	Не способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований.	На минимальном уровне способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований.	На среднем уровне способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований.	На высоком уровне способен выявлять социальные проблемы территории с использованием методов социологических и экономических исследований.
Разрабатывает механизмы решения социальных проблем территории. ИД-2 ПК-7	Не способен разрабатывать механизмы решения социальных проблем территории.	На минимальном уровне способен разрабатывать механизмы решения социальных проблем территории.	На среднем уровне способен разрабатывать механизмы решения социальных проблем территории.	На высоком уровне способен разрабатывать механизмы решения социальных проблем территории.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ПК-7, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные

управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-7 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-7 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-7 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-7 не достигнуты.

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 2	
		Тестовые задания	
1.	b)	Целенаправленные действия государства по управлению общественными отношениями и процессами в социально-трудовой сфере – это а) Государственная экономическая политика b) Государственная социальная политика c) Государственная демографическая политика	ПК-7
2.	c)	К принципам государственной политики в социальной сфере не относится: а) доверие к регулирующим функциям рынка b) участие жителей страны в процессах государственного управления, а также в государственной и общественной жизни c) гендерное неравенство d) экономические свободы человека	ПК-7
3.	a)	К моделям осуществления социальной политики не относится: а) авторитарная b) либеральная c) сакрально-патерналистская	ПК-7
4.	c)	Государственная политика в сфере демографии включает себя управления такими процессами, как: а) заболеваемость, смертность, медицинское обслуживание b) общее, среднее профессиональное и высшее образование c) рождаемость, смертность, брачность, разводимость	ПК-7
5.	a)	На создание или усовершенствование (реконструкция) объекта, процесса или отношений, играющих важную социокультурную роль в конкретной мир-системе направлен: а) объектно-ориентированный подход b) субъектно-ориентированный подход c) проблемно-целевой подход	ПК-7

6.	a), b)	К методам исследования процессов естественного воспроизводства населения относятся: a) статистический b) математический c) метод наблюдения	ПК-7
7.	d)	К признакам социальных проектов относятся: a) направленность на достижение целей b) уникальность продукта, услуги или результата c) наличие специфической организационной структуры d) все вышеперечисленное	ПК-7
8.	a)	Создание и укрепление в практике государственного управления целевых социальных ориентиров. Фактически, это разработка показателей предстоящего развития социальной сферы страны для конкретного периода - это: a) социальное целеполагание b) социальное планирование c) социальное прогнозирование	ПК-7
9.	c)	Работа государства по разработке прогнозов для социально-экономического развития страны. В качестве объектов прогноза выступают: демографическое положение (уровень смертности, рождаемости, численности, а также половозрастной состав наведения), уровень безработицы, показатели дохода на душу населения и прочие: a) социальное целеполагание b) социальное планирование c) социальное прогнозирование	ПК-7
10.	a)	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения представляет собой: a) единую систему здравоохранения b) самостоятельные части системы здравоохранения c) последовательно реализуемые части системы здравоохранения	ПК-7
11.	a)	Государственная молодежная политика осуществляется: a) государственными органами, их должностными лицами; молодежными объединениями, их ассоциациями; молодыми гражданами b) государственными органами, их должностными лицами; молодыми гражданами c) государственными органами, их должностными лицами; молодежными объединениями, их ассоциациями	ПК-7
12.	b)	Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, с отсутствием четкого членства и которое рассматривается как формирование, объединяющие молодежь по признаку субкультуры, является:	ПК-7

		<ul style="list-style-type: none"> a) институциональным b) неформальным c) общественным d) социальным 	
13.	b)	<p>Зарегистрированное в установленном законом порядке добровольное объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности взглядов и интересов, уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи, а также союзы (ассоциации) указанных объединений – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) молодежная некоммерческая организация b) молодежное общественное объединение c) политическая партия d) молодежный общественный фонд 	ПК-7
14.	d)	<p>Выберите неверный вариант ответа. Механизмы реализации государственной молодежной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) правовые b) организационные c) информационные d) культурные e) научно-аналитические f) социальные 	ПК-7
15.	c)	<p>Государственная молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) федеральном уровне b) федеральном и региональном уровнях c) федеральном, региональном и муниципальном уровнях d) федеральном и международном уровнях 	ПК-7
16.	d)	<p>Объектами государственной молодежной политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) органы государственной власти b) фонды развития проектов и программ c) социальные группы d) молодые граждане в возрасте до 30 лет 	ПК-7
17.	d)	<p>Реализация государственной молодежной политики осуществляется за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) федерального бюджета b) регионального бюджета c) муниципального бюджета d) все вышеперечисленное 	ПК-7
18.	d)	<p>Объектами государственной молодежной политики являются:</p>	ПК-7

		<ul style="list-style-type: none"> a) органы государственной власти b) фонды развития проектов и программ c) социальные группы d) молодые граждане в возрасте до 30 лет 	
19.	d)	<p>Государственная молодежная политика осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) государственными органами, их должностными лицами; молодежными объединениями, их ассоциациями; b) государственными органами, их должностными лицами; молодыми гражданами c) государственными органами, их должностными лицами; молодежными объединениями d) федеральными, региональными органами государственной власти, местного самоуправления через молодежные общественные объединения 	ПК-7
20.	<ul style="list-style-type: none"> a) b) 	<p>Комплексный анализ социальных проблем территорий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) экономические методы исследования b) социологические методы исследования c) социометрические методы исследования 	ПК-7
21.	<ul style="list-style-type: none"> a) b) c) d) e) f) 	<p>Экономические методы исследования социальных проблем территории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) статистико-экономический метод b) эконометрический метод c) балансовый метод d) картографический метод e) геоинформационный метод f) расчетно-конструктивный метод g) опрос (анкета, интервью) h) метод кейс-стади 	ПК-7
22.	<ul style="list-style-type: none"> b) c) d) e) f) g) 	<p>Социологические методы исследования социальных проблем территории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) картографический метод b) метод опроса (анкетирование, интервьюирование) c) метод кейс-стади d) метод фокус-групп e) контент-анализ f) метод наблюдения g) ментальные карты 	ПК-7
Вопросы для экзамена			
23.		Сущность понятия «социальная политика».	ПК-7
24.		Основные содержательные характеристики государственной социальной политики.	ПК-7

25.		Субъекты, объекты, уровни и приоритетные направления государственной социальной политики.	ПК-7
26.		Особенности органов публичной власти как субъектов социальной политики.	ПК-7
27.		Место органов публичной власти в ряду субъектов социальной политики.	ПК-7
28.		Принципы взаимодействий органов публичной власти с иными субъектами социальной политики.	ПК-7
29.		Основные факторы, формирующие тип государственной социальной политики.	ПК-7
30.		Государственная социальная политика в социально устойчивых обществах.	ПК-7
31.		Государственная социальная политика государств при системных кризисах общества.	ПК-7
32.		Государственная социальная политика государств в деформированных обществах.	ПК-7
33.		Государственная социальная политика тоталитарных государств.	ПК-7
34.		Государственная социальная политика в условиях транзитивного состояния общества.	ПК-7
35.		Тенденции изменения социального положения населения России и реальная социальная политика государства начиная с 1990-х гг.	ПК-7
36.		Направленность общественного развития и характеристика основных социально-структурных реформ в 1990-х гг.	ПК-7
37.		Логика формирования органов публичной власти как субъектов социальной политики.	ПК-7
38.		Сравнительный анализ государственной социальной политики 1990-х и первого десятилетия XXI века: преимущество и существенные отличия.	ПК-7
39.		Зарубежные модели социальной политики.	ПК-7
40.		Содержание понятия «трудовые ресурсы» и теория трудового потенциала.	ПК-7
41.		Социально-трудовая сфера как пространство и объект государственной социальной политики. Структура социально-трудовой сферы	ПК-7
42.		Социально-трудовые отношения как главная составная часть социально-трудовой сферы.	ПК-7
43.		Государственная система управления социально-трудовыми отношениями.	ПК-7
44.		Государственная политика регулирования доходов населения.	ПК-7
45.		Социальные гарантии и компенсации в сфере труда и занятости населения.	ПК-7
46.		Содержание понятия «социальная защита населения» как системного явления и процесса.	ПК-7
47.		Модели социальной защиты населения.	ПК-7
48.		Принципы социальной защиты населения.	ПК-7
49.		Объекты и субъекты социальной защиты населения.	ПК-7
50.		Организационно-правовые формы социальной защиты населения.	ПК-7
51.		Характеристика современных социальных служб.	ПК-7
52.		Образование как социальное явление и отрасль социальной сферы.	ПК-7
53.		Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования.	ПК-7
54.		Основные этапы реформирования системы образования в РФ.	ПК-7

55.		Новый этап обновления национальной системы высшего образования в России.	ПК-7
56.		Приоритетный национальный проект «Образование».	ПК-7
57.		Государственное управление системой образования Российской Федерацией.	ПК-7
58.		Здравоохранение: понятие, структура и ее нормативно-правовое обеспечение.	ПК-7
59.		Медицинское страхование в Российской Федерации.	ПК-7
60.		Понятие, сущность и принципы государственной политики в сфере здравоохранения.	ПК-7
61.		Национальные проекты в контексте модернизации отрасли «здравоохранение».	ПК-7
62.		Государственное управление системой здравоохранения в Российской Федерации.	ПК-7
63.		Понятие государственной молодежной политики.	ПК-7
64.		Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России.	ПК-7
65.		Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ.	ПК-7
66.		Приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ.	ПК-7
67.		Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики.	ПК-7
68.		Инновационное развитие государственной молодежной политики.	ПК-7
69.		Социальные стандарты уровня и качества жизни населения.	ПК-7
70.		Экономические методы исследования уровня и качества жизни населения.	ПК-7
71.		Социологические методы исследования социального самочувствия населения.	ПК-7
72.		Комплексные методы исследования социальных проблем населения.	ПК-7
		Практические задачи	
73.		<p>Кейс-анализ «Проблема молодежной занятости».</p> <p>В регионе наблюдается высокий уровень безработицы среди молодых специалистов. Многие выпускники вузов и колледжей не могут найти работу по специальности, что приводит к росту трудовой миграции в крупные города.</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие причины могут приводить к безработице среди молодежи? - Какие меры государственной политики в сфере занятости существуют? - Какие дополнительные меры могут быть предложены для решения данной проблемы? <p>Задание: Разработайте программу содействия занятости молодежи, включив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры государственной поддержки - программы профессиональной переподготовки - взаимодействие образовательных организаций и работодателей. 	
74.		<p>Кейс «Социальные гарантии работников».</p> <p>На предприятии проводится оптимизация расходов, в результате чего руководство планирует сократить часть социальных выплат и льгот для работников.</p>	

		<p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие социальные гарантии работников закреплены в трудовом законодательстве? - Какие социальные гарантии являются обязательными, а какие могут устанавливаться работодателем дополнительно? - Какие последствия для трудового коллектива могут возникнуть при сокращении социальных гарантий? <p><i>Задание:</i> разработайте предложения по сохранению баланса интересов работников и работодателя.</p>	
75.		<p>Кейс «Социальное партнерство».</p> <p>В одной из отраслей экономики возник конфликт между профсоюзом работников и работодателями по вопросу повышения заработной платы. Профсоюз требует увеличения заработной платы и улучшения условий труда, работодатели считают такие требования экономически необоснованными.</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое социальное партнерство? - Какие механизмы урегулирования трудовых конфликтов существуют? - Какую роль должно играть государство в подобных ситуациях? <p><i>Задание:</i> смоделируйте процесс коллективных переговоров и предложите возможный компромисс между сторонами.</p>	
76.		<p>Кейс «Социальная защита пожилых людей»</p> <p>В регионе увеличивается доля пожилого населения. Это создает дополнительную нагрузку на систему социальной защиты и здравоохранения.</p> <p>Вопросы для анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие социальные проблемы характерны для пожилых людей? - Какие формы социальной поддержки наиболее эффективны? - Как можно улучшить систему социального обслуживания пожилых граждан? <p><i>Задание:</i> предложите программу социальной поддержки пожилых людей, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные услуги; - медицинскую помощь; - программы активного долголетия. 	
77.		<p>Кейс. Реформа модели высшего образования.</p> <p>В России обсуждается новая модель высшего образования, предполагающая отказ от классической схемы «бакалавриат – магистратура» и переход к системе базового высшего образования продолжительностью 5–6 лет. Предполагается усиление фундаментальной подготовки и ориентации образования на потребности национальной экономики.</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие причины могли привести к необходимости реформирования системы высшего образования? 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие преимущества может иметь новая модель подготовки специалистов? - Какие риски могут возникнуть при переходе к новой системе? - Как реформа может повлиять на академическую мобильность студентов и международное сотрудничество университетов? <p><i>Задание:</i> разработайте предложения по совершенствованию новой модели высшего образования.</p>	
78.		<p><i>Задание 3.</i> Анализ реформ системы образования (групповая работа). Студенты делятся на 4 группы, каждая из которых анализирует один этап реформирования системы образования в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 группа – реформы образования 1990-х годов 2 группа – модернизация образования в 2000-е годы 3 группа – реформирование высшего образования и внедрение Болонской системы 4 группа – современные реформы и цифровизация образования <p>Задание для групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить основные цели реформ; - выявить ключевые изменения в системе образования; - оценить результаты реформ; - выделить положительные и отрицательные последствия. 	
79.		<p>Кейс. Цифровизация образования. Государство активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс: онлайн-платформы, электронные учебники, дистанционные образовательные технологии. Однако часть педагогов и студентов считает, что цифровизация может снижать качество образования и уровень личного взаимодействия между преподавателем и студентом. Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие преимущества дает цифровизация образования? - Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий? - Как государственная политика должна регулировать процесс цифровизации образования? <p><i>Задание:</i> разработайте рекомендации по эффективному внедрению цифровых технологий в образовательную систему.</p>	
80.		<p>Расчетная задача. Используя статистические показатели развития структуры онлайн-образования в мире, представленные на рисунке 1, проанализируйте и рассчитайте (в %) динамику его развития в период с 2013 по 2016 гг.</p>	ПК-7

Структура мирового рынка онлайн-образования

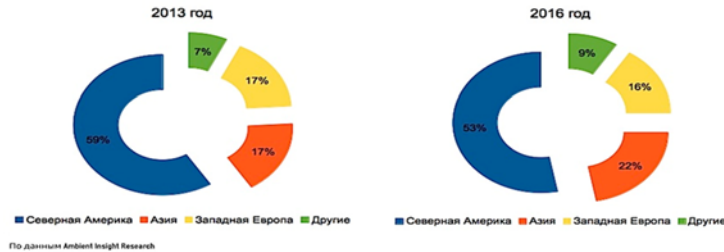


Рисунок 1 – Структура мирового рынка онлайн-образования

81.

Расчетная задача. Для оценки уровня жизни населения региона проведен 5% опрос. В результате установлено:

ПК-7

Группы населения по уровню среднедушевого дохода (в минимальных размерах оплаты труда)	Численность, чел.
До 2	140
2-4	650
4-6	850
6-8	340
8-10	80
10-12	70
Более 12	60

Рассчитайте: 1) общий среднедушевой доход населения (в размерах минимальной оплаты труда); 2) долю населения со среднедушевым доходом в 12 и более минимальных оплат труда; 3) с вероятностью 0,954 пределы, в которых можно ожидать величину общего среднедушевого дохода, а также долю наиболее обеспеченного населения (12 и более минимальных оплат труда). Сделайте выводы.

82.

Расчетная задача. В 2010 г. трудовые ресурсы РФ составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. человек, работающие лица старшего возраста и подростки – 4,7 млн. человек. Из них заняты в народном хозяйстве (без занятых в личном и подсобном хозяйстве) – 69,5 млн. человек, обучающиеся в вузах – 3,2 млн. человек, военнослужащие – 2,4 млн. человек. Незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. человек, в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. человек. Определить уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности. Структуру занятости населения представим в виде следующей таблицы:

ПК-7

Таблица 1 – Структура занятости населения

Сфера занятости	Численность	Удельный вес в	Удельный вес в
-----------------	-------------	----------------	----------------

			населения, млн. чел	структуре занятого населения, в %	структуре трудовых ресурсов, %																								
			Народное хозяйство																										
			Обучение																										
			Военная служба																										
			Всего																										
			Незанятое население в трудоспособном возрасте																										
			В том числе, ищущих работу																										
			Всего																										
		Расчеты, представленные в таблице, позволяют сделать следующее (выводы): 1) , 2) 3).																											
83.		<p>Задание. Проведите сравнительный анализ пассивной и активной политики занятости, используя следующую таблицу:</p> <p>Таблица 1 – Активная и пассивная политика занятости</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры сравнения</th> <th>Пассивная политика занятости</th> <th>Активная политика занятости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ресурсы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень эффективности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Условия применения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Источники финансирования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры мероприятий</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Параметры сравнения	Пассивная политика занятости	Активная политика занятости	Цель			Ресурсы			Уровень эффективности			Условия применения			Источники финансирования			Примеры мероприятий				ПК-7
Параметры сравнения	Пассивная политика занятости	Активная политика занятости																											
Цель																													
Ресурсы																													
Уровень эффективности																													
Условия применения																													
Источники финансирования																													
Примеры мероприятий																													
84.		<p>Расчетная задача. В таблице представлены статистические данные по условному региону РФ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продолжительность жизни</td> <td>71 год</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность врачами</td> <td>38 на 10 тыс. населения</td> </tr> <tr> <td>Среднее время ожидания приема врача</td> <td>9 дней</td> </tr> <tr> <td>Доля платных медицинских услуг</td> <td>34 %</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность медицинской помощью</td> <td>42 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Исходя из них: 1) оценить состояние системы здравоохранения региона, 2) определить основные проблемы. 3) предложить меры государственной политики для их решения.</p>					Показатель	Значение	Продолжительность жизни	71 год	Обеспеченность врачами	38 на 10 тыс. населения	Среднее время ожидания приема врача	9 дней	Доля платных медицинских услуг	34 %	Удовлетворенность медицинской помощью	42 %											
Показатель	Значение																												
Продолжительность жизни	71 год																												
Обеспеченность врачами	38 на 10 тыс. населения																												
Среднее время ожидания приема врача	9 дней																												
Доля платных медицинских услуг	34 %																												
Удовлетворенность медицинской помощью	42 %																												

85.		Кейс «Молодёжная политика в регионе». В одном из регионов наблюдаются следующие тенденции: 1) высокий уровень молодёжной безработицы; 2) рост миграции молодёжи в крупные города; 3) низкий уровень участия молодёжи в общественной жизни. Студенты должны: 1) определить причины сложившейся ситуации; 2) предложить направления региональной молодёжной политики; 3) разработать меры поддержки молодёжи.																	
86.		«Разработка молодёжного проекта». Студенты делятся на группы и разрабатывают мини-проект в сфере молодёжной политики. Возможные направления проекта: 1) поддержка молодёжного предпринимательства; 2) развитие волонёрского движения; 3) программы занятости молодёжи; 4) развитие молодёжных общественных пространств; 5) поддержка молодых семей. Проект должен включать: 1) название проекта; 2) цель; 3) целевую аудиторию; 4) основные мероприятия; 5) ожидаемые результаты.																	
87.		Сравнительный анализ. Даны следующие показатели: прожиточный минимум – 16000 руб., средняя заработная плата – 48000 руб., минимальный размер оплаты труда. Необходимо: 1) определить, какие социальные стандарты используются в этих показателях; 2) оценить уровень обеспеченности населения; 3) сделать выводы о социальной ситуации.																	
88.		Расчетная задача. Даны условные данные региона: 1) средний доход – 45000 руб.; 2) прожиточный минимум -17000 руб.; 3) численность населения – 2,5 млн. чел.; 4) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума – 18%. Необходимо: 1) определить численность населения, находящегося за чертой бедности; 2) сделать вывод о социальной ситуации в регионе.																	
89.		<p>Задание. Составить мини-анкету для исследования социального самочувствия населения. Для этого необходимо подготовить по 2 – 3 вопроса по следующим индикаторам: а) удовлетворенность уровнем жизни; 2) оценка экономической ситуации; 3) ожидания будущего; 4) доверие к органам власти.</p> <p>Определить, какой метод лучше использовать для исследования:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Проблема</th> <th>Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оценка качества медицинских услуг</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>изучение уровня доверия к власти</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>исследование молодежной безработицы</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Расчетная задача. Исходя из данных, представленных в таблице, 1) оценить социальное самочувствие населения; 2) определите основные социальные проблемы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Положительный ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Удовлетворенность уровнем жизни</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Считают экономическую ситуацию стабильной</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Доверяют органам власти</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	Проблема	Метод	оценка качества медицинских услуг	?	изучение уровня доверия к власти	?	исследование молодежной безработицы	?	Вопрос	Положительный ответ	Удовлетворенность уровнем жизни	38%	Считают экономическую ситуацию стабильной	32%	Доверяют органам власти	27%	
Проблема	Метод																		
оценка качества медицинских услуг	?																		
изучение уровня доверия к власти	?																		
исследование молодежной безработицы	?																		
Вопрос	Положительный ответ																		
Удовлетворенность уровнем жизни	38%																		
Считают экономическую ситуацию стабильной	32%																		
Доверяют органам власти	27%																		
Самостоятельная работа																			

90.	<p>Практико-ориентированная составляющая учебной подготовки студентов по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» предусматривает определенные виды самостоятельной работы студентов. Одним из видов самостоятельной работы является выполнение курсовой работы по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика», представляющее собой одну из форм индивидуального творческого задания. Основной целью ее написания является углубленное изучение определенной теоретической или практической проблемы, систематизация полученных знаний по дисциплине и приобретение навыков научной работы. Тематика курсовой работы, требования к ее написанию и оформлению содержатся в Методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Государственная социальная и молодежная политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление в социальной сфере».</p>	ПК-7
-----	---	------

