Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:1
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113984f61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Браккер Е.Л., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ***УК-3*** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-1$_{УК-3}$ Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-2$_{УК-3}$ Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её	- Неверно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	- Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-3$_{УК-3}$ Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: ***ОПК-3*** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-3}$ Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	приемы и технологии индивидуализации обучения	основные приемы и технологии индивидуализации обучения	технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-2$_{ОПК-3}$ Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-3$_{ОПК-3}$ Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной

оказания адресной помощи обучающимся	обучающимся	помощи обучающимся	обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	помощи обучающимся
Компетенция: ***ОПК-4*** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-4}$ Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда верно формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)

	(готовность служения людям и Отечеству)	людям и Отечеству)	поведение (готовность служения людям и Отечеству)	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-2$_{ОПК-4}$ Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-3$_{ОПК-4}$ Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческ	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальн	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных,

(индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	их; национальных, семейных и др.)	-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	о-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	семейных и др.)
Компетенция: ***ПК-5*** Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-$1_{ПК-5}$ - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине	- Не пропагандирует толерантное	- Пытается пропагандировать толерантное	- Старается пропагандировать	- Пропагандирует толерантное

(модулю): *Индикатор:* ИД-2$_{ПК-5}$ - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-3$_{ПК-5}$ - Соблюдает	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим

нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ***ПК-6*** Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-$1_{ПК-6}$ Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не может определять меры по формированию	- Не всегда верно определяет меры по	- Определяет меры по формированию здорового	- Определяет меры по формированию здорового

Индикатор: ИД-2$_{ПК-6}$ - Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения	здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Не умеет	формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять информацию в различных формах, мотивирует	образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует	образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения

мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	участников общения с небольшой помощью; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью	мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-$3_{ПК-6}$ - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Старается соблюдать здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 1	
1.	c	Компенсация нарушенных функций – это: a) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий b) совокупность реакции организма на повреждение c) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций	УК-3
2.	b	Дети с ОВЗ - это: a) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни b) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания c) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др	ОПК-3
3.	a	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: a) дети с ограниченными возможностями здоровья b) дети с отклонениями в развитии c) дети-инвалиды	ОПК-3
4.	a	Адаптированная образовательная программа – это: a) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	ОПК-3

		b) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц c) образовательная программа, которая составлена для детей с ОВЗ и помогает их обучению, воспитанию и развитию	
5.	b	Основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: a) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта b) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка c) полное удовлетворение запросов родителей	ОПК-3
6.	c	Приоритетное направление при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: a) овладение знаниями b) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний c) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий	ОПК-4
7.	a	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: a) на основе сотрудничества и эмпатии b) на принципе оберегания c) с учетом возрастных особенностей	ОПК-4
8.	b	Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является: a) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка b) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана c) независимая экспертная оценка внешних экспертов	ОПК-4
9.	a	Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:	ОПК-4

		a) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы b) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка c) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу	
10.	a	Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это: a) аномалия b) аналогия c) атрофия d) акселерация	ОПК-4
11.	b	К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: a) анализ работ b) энцефалография c) беседа педагогическое наблюдение	ОПК-4
12.	b	Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ? a) нарушение концентрации b) все вышеперечисленные варианты верны c) ограниченный объем d) сложности с переключением e) неустойчивость	ОПК-5
13.	b	Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия? a) лица с отклонениями в развитии; b) лица с ограниченными возможностями здоровья; c) дети с особыми образовательными потребностями.	ОПК-5
14.	A	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку	ОПК-4

		а) мышление б) воля в) память г) сознание д) интеллект	
15.	А	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение а) чувствительность б) раздражимость в) тропизм г) таксис д) рефлекс	ОПК-4
16.	В	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропопсихизм г) нейропсихизм д) атомопсихизм	ОПК-4
17.	Г	Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод г) беседа д) наблюдение	ОПК-4
18.	Г	Специфической характеристикой тестирования является: а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры	ОПК-4
19.	А	Фалес считал, что первоосновой, душой является а) вода	ОПК-3

		б) воздух в) земля г) атом д) дыхание	
20.	А	Создатель теории объективного идеализма а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп	ОПК-3
21.	В	Предметом изучения психологии Нового времени являлось а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики	ОПК-3
22.	А	Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психология	ОПК-3
23.	В	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов а) функционализм б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ	ОПК-3
24.	Г	Основной механизм формирования мотивов деятельности а) от общего к частному б) от простого к сложному в) интериоризация	ОПК-3

		г) сдвиг мотива на цель д) социализация	
25.	Б	Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт	ОПК-3
26.	В	Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо	ОПК-4
27.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта	ОПК-4
28.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	ОПК-4
29.		Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.	ПК-5
30.		Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.	ПК-5
31.		Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?	ПК-5

32.		Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия	ПК-5
33.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ПК-6
34.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?	ПК-6
35.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к взаимодействию с себе подобными?	ПК-6
36.		Понятие «ведущий вид деятельности».	ПК-6
37.		Виды ощущений.	ПК-6
38.		Взаимосвязь воображения и мышления.	ПК-6
39.		Показатели психического развития по А.А. Люблинской.	ПК-6
40.		Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ПК-6
41.		Бихевиоризм и его отношение к сознанию	ПК-6
42.		Этапы развития самосознания	ПК-6
43.		**Семестр 2**	
44.	е)	1.Педагогика-это наука о a) подготовке учителя к работе в школе b) способах научного познания c) психологических особенностях личности d) физиологических закономерностях развития личности **e) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта**	ПК-6
45.	е)	2.В переводе с греческого педагогика означает a) повторение b) воспроизведение c) управление d) закрепление **e) детовождение**	ПК-6
46.	а)	3.Развитие педагогики как науки определяет **a) необходимость передачи социального опыта** b) управление работой педагогов-практиков c) уровень научно-технического прогресса d) наследие предшествующих цивилизаций	ПК-6

		e) повышение роли личности в общественной жизни	
47.		Термин «педагогика» толкуется как	ПК-6
48.	b)	**Воспитание** - это a) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм **b) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса** c) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем d) наука о воспитании и обучении e) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения	ПК-6
49.	e)	Обучение – это a) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов b) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств c) требования к общим нормам построения целостных систем обучения d) наука о воспитании и обучении **e) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.**	УК-3
50.	c)	Дидактика - это a) наука о закономерностях развития личности b) наука о закономерностях формирования личности ребенка **c) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения** d) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения e) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения	УК-3
51.	a)	Движущими силами педагогического процесса являются: **a) Противоречия развивающейся личности** b) Отношения между субъектами c) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи d) Взаимодействия между субъектами	УК-3

		е) Принципы, которыми следует руководствоваться	
52.		Педагогическая система – это	УК-3
53.		Предмет педагогики – это	УК-3
54.		Под образованием понимается	УК-3
55.		Педагогический процесс представляет собой…	ОПК-3
56.		Педагогическая технология - это	ОПК-3
57.		Педагогическая задача - это	ОПК-3
58.		Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:	ОПК-3
59.		В современной литературе под методологией понимают	ОПК-3
60.		В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня. Назовите их	ОПК-3
61.		Содержание первого, высшего, философского уровня методологии составляют	ОПК-3
62.		Второй уровень - общенаучная методология - представляет собой	ОПК-4
63.		Третий уровень - конкретно-научная методология - это	ОПК-4
64.		Четвертый уровень - технологическая методология - составляют	ОПК-4
65.		Целостный подход ориентирует на…	ОПК-4
66.		Личностный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает	ОПК-4
67.		Методы изучения педагогического опыта - это	ОПК-4
68.	а)	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это: a) наблюдение b) беседа c) эксперимент	ОПК-4
69.	а)	Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении – это: a) беседа b) опрос c) анкетирование	ОПК-4
70.		Педагогический эксперимент – это	ОПК-4

71.		Лабораторный эксперимент – это	ОПК-4
72.		Индуктивные и дедуктивные методы - это	ОПК-4
73.		Математические методы в педагогике применяются для ….	ОПК-4
74.	b)	Метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует – это: a) ранжирование b) регистрация c) шкалирование	ОПК-4
75.	c)	Введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений – это: a) ранжирование b) регистрация c) шкалирование	ОПК-4
76.		Сравнение полученных результатов с нормой (при заданных показателях) предполагает	ОПК-4
77.	a)	Философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира – это: a) аксиология b) акмеология c) педагогика	ОПК-4
78.		Педагогические ценности представляют собой	ОПК-4
79.	a)	Ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям – это: a) ценности-цели b) ценности-средства c) ценности-отношения	ПК-5
80.		Ценности-средства - это три взаимосвязанные подсистемы:	ПК-5
81.	c)	Ценности, которые обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами – это: a) ценности-цели b) ценности-средства	ПК-5

		c) ценности-отношения	
82.	a)	Процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством – это: a) социализация b) интеграция c) адаптация	ПК-5
83.	a)	Процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии – это: a) саморазвитие личности b) интеграция c) адаптация	ПК-5
84.		В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие стадии социализации:	ПК-6
85.	a)	Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации – это: a) воспитание b) развитие c) адаптация	ПК-6
86.	a)	Процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития – это a) формирование личности b) развитие личности c) воспитание	ПК-6
87.	b)	Взаимодействие между обучающим и обучающимся, способы осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения, обучающимся научных знаний и способов деятельности – это: a) воспитание b) обучение c) развитие	ПК-6

88.	a)	Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности – это: a) самовоспитание b) самообучение c) саморазвитие	УК-3
89.		Перечислите формы и методы самовоспитания	УК-3
90.	a)	Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это: a) содержание образования b) структура образования c) саморазвитие	ОПК-3
91.		В образовательном стандарте общеобразовательных учреждений выделяют три компонента. Назовите их	ОПК-3
92.	a)	документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул – это: a) учебный план b) учебная программа c) учебник	ОПК-3
93.	c)	Первые педагогические мысли встречаются в трудах: a) Коперник, Ньютон b) Галилей, Дж. Бруно **c) Сократ, Платон, Аристотель** d) Леонардо да Винчи e) Ф. Бекон	ОПК-3

94.	b)	Науки, входящие в систему педагогических: a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение **b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов** c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология e) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена	ОПК-3
95.	a)	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: **a) Наследственность, среда, воспитание** b) Наследственность, обучение c) Цвет кожи d) Среда, обучение e) Наследственность, воспитание	ОПК-3
96.	a)	Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: **a) Среда** b) Искусство c) Деятельность d) Наследственность e) Школа	ОПК-3
97.	b)	Движущие силы развития личности - это: a) Деятельность (активная) **b) Противоречия (внешние и внутренние)** c) Самосознание, саморазвитие d) Учение, труд, общение e) Потребности, склонности, интересы	ОПК-3

98.	c)	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: a) Воспитание и игра b) Обучение и самообразование **c) Воспитание и обучение** d) Деятельность и общение e) Активность и сознательность	ОПК-4
99.	c)	Социализация человека включает: a) Персонализацию, адаптацию b) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию **c) Адаптацию, интеграцию, самореализацию** d) Адаптацию, персонализацию, интеграцию e) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию	ОПК-4
100.		Личность - это	ОПК-4
101.	d)	«Развитие» - это: a) Накопление количественных изменений в организме человека b) Уничтожение старого и возникновение нового c) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности **d) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов** e) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств	ОПК-4
102.	b)	В результате педагогических исследований устанавливается: a) Правила **b) Закономерности** c) Нормы d) Принципы e) Методы	ОПК-4
103.	a)	Содержанием целостного педагогического процесса является:	ОПК-4

		a) Общечеловеческая культура b) Знания, умения, навыки c) Положительные качества личности d) Совокупность мыслительных операций e) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его	
104.	c)	Укажите этапы педагогического процесса: a) Основной, подготовительный, пропедевтический b) Прогностический, основной, корректирующий **c) Подготовительный, основной, заключительный** d) Целеполагания, диагностика, управления e) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий	УК-3
105.		Процесс обучения - это	УК-3
106.		Учебная программа - это	УК-3
107.		При проблемном обучении	ОПК-3
108.		При программированном обучении	ОПК-3
109.		Прочность усвоения знаний зависит	ОПК-3
110.	c)	Основатель педагогической науки a) Сократ b) М. Квинтиллиан **c) Я.А. Коменский** d) И. Песталоцци	ОПК-3
111.	d)	Дидактика a) объект педагогики b) предмет педагогики c) методология педагогики **d) теория обучения**	ОПК-3
112.	b)	«Педагог» в переводе с греческого a) раб **b) детоводитель** c) учитель	ОПК-3

		d) наставник	
113.	b) d) e)	Связь педагогики с другими науками a) использование основных идей, теоретических положений других наук; b) **выработка теории и выявление закономерностей**; c) использование данных конкретных исследований; d) **использование методов исследования других наук**; e) **комплексные исследования**; f) наблюдение, описание и обобщение опыта	ОПК-3
114.	a) c) e)	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является **a) личностный** b) этнический **c) системный** d) вероятностный **e) деятельностный**	ОПК-3
115.		К математическим методам относятся	ОПК-4
116.	3,4,6,2,1,7,5	**Установите правильную последовательность** Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования 1. цель 2. предмет 3. тема 4. актуальность 5. защищаемые положения 6. объект 7. гипотеза	ОПК-4
117.	1-С 2-А 3-В	**Установите соответствие** Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: 1. описательном — А) выявление состояния педагогических явлений и процессов	ПК-5

		2. диагностическом 3. прогностическом	В) экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности С) изучение передового и новаторского педагогического опыта	
118.	1-А 2-С 3-В	**Установите соответствие** Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях 1. проективном 2. преобразовательном 3. рефлексивном	А) разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции В) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания С) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совер-шенствования и реконструкции	ПК-5
119.		**Дополните высказывание** Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____.		ПК-5
120.		**Дополните высказывание** Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.		ПК-5
121.		**Дополните высказывание** Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека **-** _____		ПК-6
122.		Общая педагогика – это		ПК-6
123.		К эмпирическим методам исследования относятся		ПК-6
124.		Закономерности обучения – это		УК-3
125.		Теоретический анализ – это		УК-3
126.		Методология – это		УК-3

127.		Методика – это	УК-3
128.		Педагогическое исследование – это	УК-3
129.		Образование – это	УК-3
130.		Методы обучения	УК-3
131.		К методам контроля относят	УК-3
132.		Основные закономерности обучения:	УК-3
133.		Назовите основные типы уроков	УК-3
134.		Понятия, которые составляют основу педагогической науки	УК-3
135.		Комбинированный урок	УК-3
136.		Универсальные учебные действия	УК-3
137.		Самостоятельная работа – это	УК-3
138.		Цель образования – это	
139.		Преподавание – это	
140.		Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов:	
141.		Умение – это	
142.		Познавательная деятельность – это	
143.		Педагогический процесс – это	
144.		В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования	

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.