

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Гендерная история в новое и новейшее время»

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Гендерная история в новое и новейшее время».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время».
3. Разработчик Крючкова Наталья Дмитриевна, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
<p>Результаты обучения подисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;</p>	<p>Имеет слабое представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; испытывает затруднения при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; испытывает затруднения при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории</p>	<p>Допускает отдельные ошибки в представлении об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; допускает значительные неточности при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; допускает значительные неточности при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории</p>	<p>Имеет общее представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении, допускает незначительные неточности фактологического характера; допускает незначительные неточности при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; допускает незначительные неточности при фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории</p>	<p>Имеет целостное представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; уверенно анализирует ключевые исторические события, сформировавшие облик современных европейских государств; уверенно анализирует факты и явления общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Анализирует влияние пространственных</p>	<p>Слабо анализирует влияние</p>	<p>Неуверенно анализирует влияние</p>	<p>Уверенно анализирует влияние</p>	<p>На высоком профессиональном уровне</p>

<p>характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; ошибочно определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время</p>	<p>пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; слабо определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время</p>	<p>пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время</p>	<p>анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время</p>
--	---	--	--	--

Компетенция: ПК-3

<p>Результаты обучения поддисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-3 Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели</p>	<p>Очень слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научной исследовательской деятельности; некорректно формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>Слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научной исследовательской деятельности; нечетко формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>Уверенно применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научно-исследовательской деятельности; с ошибками формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>На высоком профессиональном уровне применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научной исследовательской деятельности; уверенно формулирует цели и задачи научного исследования</p>
---	---	---	--	---

<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-4 ПК-3</p> <p>Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.</p>	<p>Некорректно учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); некорректно проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов</p>	<p>Слабо учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); слабо проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов</p>	<p>В целом, учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); на хорошем уровне проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов</p>	<p>В полной мере учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); квалифицированно проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов</p>
---	---	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет целостное представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; уверенно анализирует ключевые исторические события, сформировавших облик современных европейских государств; уверенно анализирует факты и явления общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории; на высоком профессиональном уровне анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; уверенно применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научно-исследовательской деятельности; уверенно формулирует цели и задачи научного исследования; в полной мере учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); квалифицированно проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет общее представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении, допускает незначительные неточности фактологического характера; допускает незначительные неточности при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; допускает незначительные неточности при фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории; уверенно анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; уверенно применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории

истории в научно- исследовательской деятельности; с ошибками формулирует цели и задачи научного исследования; в целом, учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); на хорошем уровне проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает отдельные ошибки в представлении об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; допускает значительные неточности при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; допускает значительные неточности при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории; неуверенно анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; слабо определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научно-исследовательской деятельности; нечетко формулирует цели и задачи научного исследования; слабо учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); слабо проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет слабое представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы в их гендерном измерении; испытывает затруднения при анализе гендерных аспектов развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; испытывает затруднения при анализе фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории; слабо анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе в условиях глобализации на национальном уровне; ошибочно определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; очень слабо применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научно- исследовательской деятельности; некорректно формулирует цели и задачи научного исследования; некорректно учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); некорректно проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения – очная Семестр - 3			
1		Охарактеризуйте понятие «гендер»	ПК-1
2		Охарактеризуйте основные элементы, конструирующие гендерный статус	ПК-1
3		Дайте характеристику предмета гендерной истории	ПК-1
4	а е	Какие из нижеперечисленных факторов оказали наиболее сильное влияние на изменение гендерного статуса женщины в доиндустриальный период: а) распространение протестантизма; б) религиозные войны; с) научная революция; д) великие географические открытия; е) развитие капиталистических отношений	ПК-1
5		Укажите основные характеристики юго-восточного типа брачности в раннее новое время	ПК-1
6	1-б 2-с 3-а	Соотнесите статус женщины и наиболее вероятные формы ее занятости: 1) – незамужняя женщина; 2) - замужняя женщина; 3) – вдова а) – работа в ремесленной мастерской; б) – работа в услужении; с) – работа по дому	ПК-1
7		Как могла реализоваться в социальной сфере знатная дама в XVII-XVIII вв.?	ПК-1
8		Какую специфику имели семейные отношения в придворной среде в XVII-XVIII вв.?	ПК-3
9		Охарактеризуйте понятие «мезальянс»	ПК-3

10	1-b 2-c 3-a 4-d	Соотнесите имена авторов и их произведения: 1) Джон Локк; 2) Джонатан Свифт; 3) маркиз Галифакс; 4) Жан-Жак Руссо	ПК-3
		a) Новогодний подарок для леди; b) Некоторые мысли о воспитании; c) Дневник для Стеллы; d) Эмиль, или о воспитании	
11	Образование	Вставьте слово в нужном падеже. _____ - сфера, в которой английские просветители считали необходимым расширить участие женщин	ПК-1
12	a c d	Общество «синих чулков» в Англии XVII в. представляло собой: a) дискуссионный клуб; b) политическое общество; c) интеллектуальный салон; d) клуб взаимопомощи; e) организация помощи бедным	ПК-1
13	b e	Сторонницами идей женской эмансипации в XVIII в. были: a) графиня де Полиньяк; b) Олимпия де Гуж; c) Нинон де Ланкло; d) Нелл Гвин; e) Мэри Уолстонкрафт	ПК-1
14		Охарактеризуйте концепцию разделенных сфер	ПК-3
15		Какую роль сыграл Чарльз Дарвин в обосновании концепции разделенных сфер	ПК-1
16		Из каких видов деятельности были исключены женщины из среднего класса в первые три четверти XIX в.?	ПК-1
17		Почему филантропия признавалась подходящей сферой женской активности?	ПК-3
18		Охарактеризуйте функции буржуазной семьи в XIX в.	ПК-3
19		В чем заключалась официально признанная роль женщин в империализме в конце XIX – начале XX вв.?	ПК-3
20		На каких проблемах концентрировалась первая волна феминизма?	ПК-1
21		Какие направления существовали в первой волне феминизма в разных странах:	ПК-3
22		Назовите сферы, предлагавшие наибольшие возможности трудоустройства женщинам в начале XX в.	ПК-1

23	g e a f c	Расположите страны в хронологическом порядке предоставления женщинам избирательных прав: a) Канада b) Франция c) США	ПК-3
	b d	d) Греция e) Норвегия f) Австрия g) Австралия	
24		Каким образом осуществлялась охрана детства и материнства в странах Европы и США в конце XIX – XX вв.?	ПК-3
25	a b e	Наиболее ярко социальная эмансипация женщин в начале XX в. наблюдалась в следующих видах досуга: a) танцы в клубах; b) езда на велосипеде; c) шитье; d) посещение театра; e) лаун-теннис	ПК-1
26	a	В каком из нижеперечисленных произведений содержится критика института брака: a) «Кукольный дом» Г.Ибсена b) «Портрет Дориана Грея» О.Уайльда c) «Пигмалион» Б.Шоу d) «Дамское счастье» Э.Золя	ПК-1
27	a b	Какие из нижеперечисленных причин привели к тому, что главной ролью женщины внацистской идеологии была роль матери: a) необходимость большого количества солдат; b) распространение арийской расы; c) по религиозным причинам; d) реализация принципов социального государства	ПК-3
28	b c	В чем выражалась поддержка семей с детьми в гитлеровской Германии? Выберите правильные ответы: a) государственной поддержки не было, только благотворительные организации; b) материальные стимулы для семей с детьми; c) организация детских садов	ПК-3
29		В каких формах выражалось участие женщин Европы и США во Второй мировой войне?	ПК-1

30	b d	В чем выражались основные демографические тенденции стран Европы и США в 1950-х гг. Выберите правильные ответы: а) росте количества разводов; б) сокращении количества разводов; с) сокращение количества браков; d) увеличении показателей рождаемости; е) сокращении показателей рождаемост	ПК-3
31		С чем было связано возрождение традиционного культа семьи в США в 1950-е гг.?	ПК-3
32		Назовите причины сексуальной революции 1960-70-х гг.	ПК-1
33		Выделите основные положения работы С. де Бовуар «Второй пол»	ПК-1
34		Выделите основные положения работы Б.Фридан «Загадка женственности»	ПК-3
35		Выделите основные положения работы Дж.Митчелл «Женщины, самая долгая революция»	ПК-1
36		На каких вопросах концентрировалось радикальное направление второй волны феминизма?	ПК-3
37		На каких вопросах концентрируется феминизм третьей волны?	ПК-3
38		Какие направления можно выделить в феминизме третьей волны?	ПК-3
39		В чем заключаются основные положения постколониального феминизма?	ПК-1
40		В чем заключаются основные положения интерсекционального феминизма?	ПК-1
41		Назовите формы брака, наиболее часто встречающиеся в современных мегаполисах	ПК-1
42		Охарактеризуйте концепцию гостевого брака	ПК-3
43		Назовите крупнейшие международные женские организации начала XXI в.	ПК-3
44		Охарактеризуйте понятие «гендерная социализация»	ПК-1
45		Охарактеризуйте понятие «гендерная депривация»	ПК-1
46		Охарактеризуйте понятие «сексизм»	ПК-1
47		Охарактеризуйте понятие «гендерная конвергенция»	ПК-1
48		Дайте определение термину «гендерная асимметрия»	ПК-1