

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для обучающихся разработаны в соответствии с образовательной программой по специальности 31.05.03 Стоматология и рабочей программой дисциплины, квалификация - Врач-стоматолог. Данные методические указания позволяют обучающимся получить необходимую информацию по выполнению самостоятельной и практических работ, которые направлены на обеспечение профессиональной подготовки специалистов, формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС, а также на формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Выполнение самостоятельной и практических работ по дисциплине «Введение в специальность» обучающимися способствует систематизации, закреплению, углублению и расширению полученных теоретических знаний и практических умений; овладению практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; овладению практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также развитию исследовательских умений.

При выполнении самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов и основной учебной литературы. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно

строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

При окончании освоения темы студент проходит итоговое тестирование. Оценка «отлично» выставляется студенту, если решено более 85% тестовых заданий, «хорошо» – если решено 70-85% тестовых заданий, «удовлетворительно» - 50-70% тестовых заданий, «неудовлетворительно» - менее 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-9704-7450-1. Базикян Э. А.

Стоматологический инструментарий (цветной атлас): учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007

2. Моделирование зубов. Атлас. Издательство: Практическая медицина. Артикул: 111087, ISBN: 978-5-98811-734-6, год: 2023. – 220 с.

3. [Алексеева, Л. А. ДВС-синдром](#) /Л. А. Алексеева, А. А. Рагимов. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9704-5797-9. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457979.html>(дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Анестезиология :национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-5709-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача» : [сайт]. — URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>(дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Беляков, В. И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Беляков, Д. С. Громова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2011. – 93 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10146.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
7. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»
8. www.biomed.net – клуб биологического и медицинского сообщества

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: http://catalog.ncstu.ru/catalog
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
4	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
5	Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: http://www.garant.ru/
6	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/
7	Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и выполнению практических работ по дисциплине
«Введение в специальность»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

Практическое занятие 1

Тема. История развития стоматологии: Организация и задачи стоматологической помощи

Контрольные вопросы:

1. Периоды развития стоматологии как самостоятельной науки.
2. Методы исследования в стоматологии.
3. Первые попытки лечения зубов
4. Использование растительных препаратов для обезболивания зубной боли.
5. Изготовление протезов в Риме (II века до н. э.).
6. Лечение зубов в Средние века.
7. Развитие стоматологии в Новое время.
8. История лечения зубов в России.

Практическое занятие 2

Тема. Образ врача и нравственные принципы профессии врача

Контрольные вопросы:

1. Этические принципы в практике медицинского работника.
 2. Выстраивание отношений медицинского работника с пациентом.
 3. Поддержание взаимоотношений с коллегами как часть этики медицинской профессии.
 4. Солидарность медицинских работников по отношению друг к другу.
 5. Отношения с пациентами.
- Неразглашение персональных данных.

Практическое занятие 3

Тема. Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика, цели и задачи дисциплины «Введение в специальность».
2. Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2035 года.
3. Приоритетные направления развития медицинской науки в Российской Федерации.
4. Финансово-правовое обеспечение Стратегии.
5. Создание Фонда интеллектуальной собственности в биомедицине как инструмента управления инновационным процессом.

Практическое занятие 4

Тема. Организация стоматологической поликлиники

Контрольные вопросы:

1. Ортопедическое отделение поликлиники.
2. Врачебный кабинет: оборудование, инструменты.
3. Зуботехническая лаборатория: электрошпатели, вакуумформеры, микромоторы, шлифмашины, стоматологические столы. стоматологические пескоструйные аппараты.
4. Пути повышения эффективности использования рабочего времени.

5. Рекомендации по оптимизации и улучшению техники личной работы.

Практическое занятие 5

Тема. Стоматолог-терапевт

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о терапевтической стоматологии.
2. Обязанности врача стоматолога-терапевта.
3. Какие органы лечит стоматолог-терапевт.
4. Какие заболевания лечит стоматолог-терапевт.
5. Заболевания зубов некариозного происхождения.
6. Кариес и его осложнения.
7. Заболевания слизистой оболочки рта.
8. Этапы консультации, диагностики, лечения.

Практическое занятие 6

Тема. Стоматолог-ортопед

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о ортопедической стоматологии.
2. Обязанности врача стоматолога-ортопеда.
3. Какие органы лечит стоматолог-ортопед.
4. Какие заболевания лечит стоматолог-ортопед.
5. Восстановление зубов путем протезирования.
6. Современные методы протезирования.
7. Использование информационных технологий.
8. Этапы консультации, диагностики, лечения.

Практическое занятие 7

Тема. Стоматолог-хирург

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о хирургической стоматологии.
2. Обязанности врача стоматолога-хирурга.
3. Какие органы лечит стоматолог-хирург.
4. Какие заболевания лечит стоматолог-хирург.
5. Удаление зубов, новообразований и кист;
6. Устраняет приобретенных и врожденных дефектов.
7. Вскрытие очагов абсцесса и других воспалений.
8. Подготовка челюстей к протезированию и имплантации.
9. Восстановление и пластика челюсти, а также любые другие операции в полости рта.
10. Использование информационных технологий.
11. Этапы консультации, диагностики, лечения.

Практическое занятие 8

Тема. Детский стоматолог

Контрольные вопросы:

1. Детская стоматология - это отдельная дисциплина.
2. Детский стоматолог - это отдельная специальность.
3. Детский стоматолог - это и врач педиатр.
4. Заболевания слизистой оболочки рта у детей.
5. Пороки развития черепно-лицевой области.

Практическое занятие 9

Тема. Правила личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник

Контрольные вопросы:

1. Требования к рабочему месту персонала стоматологических поликлиник.
2. Личная гигиена врача-стоматолога.
3. Предупреждение возможности передачи инфекции от врача пациенту.
4. Предупреждения возможности возникновения у лечащего врача нервно-эмоционального напряжения.
5. Гигиенические требования к работам с амальгамой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Периоды развития стоматологии как самостоятельной науки.
2. Методы исследования в стоматологии.
3. Первые попытки лечения зубов
4. Использование растительных препаратов для обезболивания зубной боли.
5. Изготовление протезов в Риме (II века до н. э.).
6. Лечение зубов в Средние века.
7. Развитие стоматологии в Новое время.
8. История лечения зубов в России. Общая характеристика, цели и задачи дисциплины «Ведение в специальность».
9. Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2035 года.
10. Приоритетные направления развития медицинской науки в Российской Федерации.
11. Финансово-правовое обеспечение Стратегии.
12. Создание Фонда интеллектуальной собственности в биомедицине как инструмента управления инновационным процессом.
13. Этические принципы в практике медицинского работника.
14. Выстраивание отношений медицинского работника с пациентом.
15. Поддержание взаимоотношений с коллегами как часть этики медицинской профессии.
16. Солидарность медицинских работников по отношению друг к другу. Неразглашение персональных данных.
17. Отношения с пациентами. Общая характеристика, цели и задачи дисциплины «Ведение в специальность».
18. Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2035 года.

19. Приоритетные направления развития медицинской науки в Российской Федерации.
20. Финансово-правовое обеспечение Стратегии.
21. Создание Фонда интеллектуальной собственности в биомедицине как инструмента управления инновационным процессом.
22. Организация стоматологической поликлиники:
23. Ортопедическое отделение поликлиники.
24. Врачебный кабинет: оборудование, инструменты.
25. Зуботехническая лаборатория: электрошпатели, вакуумформеры, микромоторы, шлифмашины, стоматологические столы. стоматологические пескоструйные аппараты.
26. Пути повышения эффективности использования рабочего времени.
27. Рекомендации по оптимизации и улучшению техники личной работы.
28. Общие сведения о терапевтической стоматологии.
29. Обязанности врача стоматолога-терапевта.
30. Какие органы лечит стоматолог-терапевт.
31. Какие заболевания лечит стоматолог-терапевт.
32. Заболевания зубов некариозного происхождения.
33. Кариес и его осложнения.
34. Заболевания слизистой оболочки рта.
35. Этапы консультации, диагностики, лечения.
36. Общие сведения о ортопедической стоматологии.
37. Обязанности врача стоматолога-ортопеда.
38. Какие органы лечит стоматолог-ортопед.
39. Какие заболевания лечит стоматолог-ортопед.
40. Восстановление зубов путем протезирования.
41. Современные методы протезирования.
42. Использование информационных технологий.
43. Этапы консультации, диагностики, лечения.
44. Общие сведения о хирургической стоматологии.
45. Обязанности врача стоматолога-хирурга.
46. Какие органы лечит стоматолог-хирург.
47. Какие заболевания лечит стоматолог-хирург.
48. Удаление зубов, новообразований и кист;
49. Устраняет приобретенных и врожденных дефектов.
50. Вскрытие очагов абсцесса и других воспалений.
51. Подготовка челюстей к протезированию и имплантации.
52. Восстановление и пластика челюсти, а также любые другие операции в полости рта.
53. Использование информационных технологий.
54. Этапы консультации, диагностики, лечения
55. Детская стоматология - это отдельная дисциплина.
56. Детский стоматолог - это отдельная специальность.
57. Детский стоматолог - это и врач педиатр.
58. Заболевания слизистой оболочки рта у детей.
59. Пороки развития черепно-лицевой области.
60. Требования к рабочему месту персонала стоматологических поликлиник.
61. Личная гигиена врача-стоматолога.
62. Предупреждение возможности передачи инфекции от врача пациенту.
63. Предупреждения возможности возникновения у лечащего врача нервно-эмоционального напряжения.
64. Гигиенические требования к работам с амальгамой.

Рекомендуемая литература.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-9704-7450-1. Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий (цветной атлас): учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
2. Моделирование зубов. Атлас. Издательство: Практическая медицина. Артикул: 111087, ISBN: 978-5-98811-734-6, год: 2023. – 220 с.
3. [Алексеева, Л. А. ДВС-синдром](#) /Л. А. Алексеева, А. А. Рагимов. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9704-5797-9. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457979.html> (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : Учебник / С.Н. Разумова [и др.]; Под ред. С.Н. Разумовой, И.Ю. Лебедева, С.Ю. Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4932-5 : 1350.00.

Перечень дополнительной литературы:

1. [Анестезиология](#): национальное руководство: краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант врача»: [сайт]. - URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Беляков, В. И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Беляков, Д. С. Громова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2011. – 93 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10146.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лисова И.М. Учебно-методическое пособие: Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физиология человека». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 18 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
7. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»
8. www.biomed.net – клуб биологического и медицинского сообщества