

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в
образовании»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение	
Цели и задачи практики	
Требования к результатам освоения практики	
Перечень осваиваемых компетенций	
Права и обязанности студента - практиканта.....	
Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации...	
Структура и содержание практики.....	
Задания и порядок их выполнения	
Форма предоставления отчета по практике	
Критерии выставления оценок	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	
Приложение	

Введение

Практика НИР представляет собой обязательный этап практического обучения магистрантов, являясь логическим продолжением усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении соответствующих дисциплин.

Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности профессионала в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных организаций, а также организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, т.е. в различных институциональных условиях.

Прохождение практики включено в учебный план и является обязательным элементом учебного процесса.

В соответствии с требованиями к организации практики ФГОС ВО в ходе практики магистранты знакомятся с современными методами педагогической, методической, научно-исследовательской и сопроводительной деятельностью, осуществляемой различными работниками в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

Образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки себя как профессионала, способного к реализации профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; должна создать условия для приобретения собственного профессионального опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Цели и задачи практики

Цель учебной практики по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является: формирование у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области научно-исследовательской и экспериментальной работы.
2. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в области специального (дефектологического) образования.
3. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
4. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
5. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
6. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области специального (дефектологического) образования.
7. Получение практического навыка и опыта по решению реальных производственных задач, связанных с выпускной квалификационной работой магистранта.

Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Утвержден 22 февраля 2018 г. № 128) .

Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Права и обязанности студента – практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– ведут дневник производственной практики, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Допускается проведение практики в составе специализированных, сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях СКФУ, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации). Закрепление каждого обучающегося за руководителем практики из числа работников профильной организации осуществляется на основе распоряжения по факультету.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий выпускающей кафедры:

- формирует список предприятий, организаций, учреждений – баз практики;
- осуществляет взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями;
- организует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- утверждает учебно-методический комплекс по каждому виду практики;
- контролирует проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;
- в срок, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, осуществляет распределение обучающихся по базам практики;
- осуществляет контроль за проведением практик в соответствии с программами практик;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;

- контролирует своевременную сдачу отчетов обучающихся о прохождении практики;
- организует проведение промежуточной аттестации по практике;
- анализирует итоги проведения практик и разрабатывает корректирующие мероприятия;
- готовит итоговый письменный отчет по результатам практики в течение 1 месяца после завершения практики. Если практика проводится в летний период, отчет по итогам практики предоставляется в течение 1 месяца с момента начала учебного процесса в последующем за практикой семестре.

Декан/заместитель декана по учебной работе факультета:

- координирует работу по формированию базы данных о местах прохождения практик на факультете;
- осуществляет контроль проведения практики и проводит мероприятия, направленные на ее совершенствование;
- анализирует итоги проведения практик на факультете.

Учебно-методическое управление университета:

- осуществляет методическую поддержку организации и проведения практик на факультете;
- координирует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- готовит приказ о проведении практики обучающихся;
- осуществляет контроль за организацией, проведением практик на факультете, аттестацией обучающихся по результатам практики;
- формирует общеуниверситетскую базу данных мест прохождения практик.

Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
2 семестр				
Организационный	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; распределение по групповым руководителям практики.	100	Консультации с руководителем практики; проверка индивидуального плана работы
Основной	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8	Знакомство с опытом научно-исследовательской деятельности базы практики. Анализ достижений НИР базы практики. Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации) Проект оглавления ВКР (магистерской диссертации), содержащий название глав и параграфов Подбор литературы по теме ВКР	200	Письменный отчет, собеседование

		(магистерской диссертации) Изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме ВКР (магистерской диссертации) Обоснование актуальности проблемы исследования Описание степени разработанности проблемы исследования Постановка проблемы, исходящая из противоречий Определение объекта и предмета исследования Постановка цели исследования Формулирование гипотез исследования Определение методологической и теоретической основы исследования Разработка плана проведения исследовательских мероприятий Планирование этапов осуществления исследования Подбор практического инструментария исследования Составление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации) Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).		
Заключительный	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8	.Оформление отчетной документации. Подготовка и оформление приложений по практике в электронном виде	24	Письменный отчет, собеседование
		Итого за 2 семестр	324	
		Итого	324	

Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Составить библиографический список литературы по проблеме исследования
УК-4	Способен применять современные коммуни-	Задание	Обоснование актуаль-

	кативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	ности проблемы исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 2	Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации)
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 2	Работа с научной литературой по теме научного исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать существующие противоречия, затрудняющие ее решение.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
-------	--	--	--

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Знакомство с опытом научно-исследовательской деятельности базы практики. Анализ достижений НИР базы практики. Определение объекта и предмета исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Постановка цели исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 3	Формулирование гипотез исследования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5	Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Планирование этапов осуществления исследования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 7	Подбор практического инструментария исследования
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Задание 8	Описание и интерпретация результатов конста-

	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		тирующего эксперимента.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Публикации результатов исследования в виде научной статьи

Форма предоставления отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

Критерии выставления оценок

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном, которые отличаются необходимостью демонстрации глубины знаний магистра, а также умений и навыков.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- своевременность представленной отчетной документации;
- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для оценки знаний, умений и навыков как базового, так и повышенного уровней. Студент демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и задания, позволяющие

оценить умения и навыки базового уровня. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и не справляется с заданиями, позволяющими оценить умения и навыки базового уровня. Студент демонстрирует наличие низкого уровня сформированности компетенций УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справляется с заданиями для проверки знаний базового уровня. Студент показывает отсутствие сформированности компетенций УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной и дополнительной литературы.

Перечень основной литературы:

1 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 21.12.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

Перечень методической литературы:

1. Аспергер Г. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: 2003.
2. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб.: 2002
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие / журнал «Первое сентября». – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
2. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
3. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
4. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

Приложение

Задания и порядок их выполнения

Содержание заданий для студента по практике научно-исследовательская работа:

- Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации)
- Проект оглавления ВКР (магистерской диссертации), содержащий название глав и параграфов
- Подбор литературы по теме ВКР (магистерской диссертации)
- Изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме ВКР (магистерской диссертации)
- Обоснование актуальности проблемы исследования
- Описание степени разработанности проблемы исследования
- Постановка проблемы, исходящая из противоречий
- Определение объекта и предмета исследования
- Постановка цели исследования
- Формулирование гипотез исследования
- Определение методологической и теоретической основы исследования
- Разработка плана проведения исследовательских мероприятий
- Планирование этапов осуществления исследования
- Подбор практического инструментария исследования
- Составление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации)
- Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).

Сдать в электронном виде:

1. Название выпускной квалификационной работы (ВКР)
2. Оглавление выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Введение выпускной квалификационной работы (ВКР), содержащее следующие пункты:
 - Актуальность проблемы исследования
 - Степень разработанности проблемы исследования
 - Противоречия и проблема исследования
 - Объект и предмет исследования
 - Цель исследования
 - Гипотеза исследования
 - Теоретико-методологическая основа исследования
 - Методы и методики исследования
 - Этапы исследования
4. Список литературы по теме ВКР (не менее 15 источников)
5. Статья по теме ВКР (магистерской диссертации).
 - Изучение и анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации)
 - Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации)
 - Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)

- Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения
- Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.
- Проектирование содержания формирующего эксперимента
- Предоставление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации)
- Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).

Сдать:

1. Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)
2. Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения
3. Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.
4. Содержание формирующего эксперимента
5. Список литературы по теме ВКР (не менее 25 источников)
6. Статья по теме ВКР (магистерской диссертации).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП