

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44  
Уникальный программный ключ:  
с45abc04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета,  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное  
образование (игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

6,7

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальные классы и логопедия», по дисциплине «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальные классы и английский язык».

3. Разработчик: Заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, к.психол. н., доцент Фомина Е.А.; ассистент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Герасимова Г.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальные классы и английский язык» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора(ов)                                                                                                                                                               | Дескрипторы                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                           | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                        | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                             | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                            |
| <b>Компетенция: ПК-9.</b><br><i>Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| <b>Индикатор:</b><br><b>ИД-9.1.</b><br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              |
| <b>Индикатор:</b><br><b>ИД-9.2.</b><br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | потребностями                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-9.3.<br>Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося | Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося | Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося | Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося | Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося |

*Компетенция: ПК-10*

Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-10.1.<br>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей  | Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей       | Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей  |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-10.2.<br>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями | Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями | Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями           | Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями           | Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями |

| особенностями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             | обучающихся                                                                                                                                                                                                             | обучающихся                                                                                                                                                                                                                            | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  | обучающихся                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-10.3.<br/>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p> | <p>Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p> | <p>Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p> | <p>Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p> | <p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                 | Компетенция |
|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                         | <b>Форма обучения ОФО, Семестр 5</b>                                                                                                                                               |             |
| 1.            |                         | Методика обучения счету с теоретико-множественных позиций                                                                                                                          | ПК-9        |
| 2.            |                         | Определение операций арифметических действий с теоретико-множественных позиций                                                                                                     | ПК-10       |
| 3.            |                         | Подготовительный (дочисловой) период                                                                                                                                               | ПК-10       |
| 4.            |                         | Формирование представления о каждом числе                                                                                                                                          | ПК-10       |
| 5.            |                         | Изучении чисел первого десятка                                                                                                                                                     | ПК-10       |
| 6.            |                         | Задачи изучения чисел первой сотни                                                                                                                                                 | ПК-10       |
| 7.            |                         | Задачи изучения чисел в пределах первой тысячи                                                                                                                                     | ПК-9        |
| 8.            |                         | Изучение нумерации многозначных чисел                                                                                                                                              | ПК-9        |
| 9.            |                         | Анализ многозначного числа                                                                                                                                                         | ПК-9        |
| 10.           |                         | Схема разбора числа                                                                                                                                                                | ПК-9        |
| 11.           |                         | Округление чисел                                                                                                                                                                   | ПК-9        |
| 12.           |                         | Основные наглядные средства при изучении нумерации целых неотрицательных чисел                                                                                                     | ПК-10       |
| 13.           |                         | ЭОР при изучении нумерации целых неотрицательных чисел                                                                                                                             | ПК-10       |
| 14.           |                         | Смысл арифметических действий                                                                                                                                                      | ПК-10       |
| 15.           |                         | Компоненты арифметических действий                                                                                                                                                 | ПК-10       |
| 16.           | Б, В                    | Назовите уровни математической подготовки.<br>А. Начальный уровень<br>Б. Общий или базовый уровень подготовки<br>В. Прикладной или профильный уровень<br>Г. Заключительный уровень | ПК-9        |
| 17.           | прикладной (профильный) | _____ уровень - это то, чем должны обладать, будущие инженеры, технологи, экономисты и специалисты других профессий, которым предстоит применять математику в своей работе.        | ПК-9        |
| 18.           | системно-деятельностный | В соответствии с новым стандартом концептуальной основой обучения становится _____ подход                                                                                          | ПК-9        |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 19. | Г | Системно-деятельностный подход включает в себя реализацию идей<br>А. системного системного<br>Б. деятельностного системного<br>В. личностного подхода<br>Г. все варианты верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 20. | В | Современное математическое образование базируется на следующей совокупности принципов (какой лишний):<br>А. непрерывность, предполагающая изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе<br>Б. принцип научности, требующий отбора математических знаний, соответствующих математической науке<br>В. преемственность, предполагающая взвешенный учет отрицательного опыта, накопленного зарубежным математическим образованием<br>Г. вариативность методических систем, предусматривающая возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов | ПК-10 |
| 21. |   | Роль и функции текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 22. |   | Классификация текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-10 |
| 23. |   | Методические подходы к формированию умения решать задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-10 |
| 24. |   | Общие приемы обучения младших школьников решению задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 25. |   | Краткая запись условия задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-10 |
| 26. |   | Этапы работы над задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-10 |
| 27. |   | Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 28. |   | Классификация задач на движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-10 |
| 29. |   | Зависимость между величинами в задачах на движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 30. |   | Средняя скорость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-10 |
| 31. |   | Различные способы решения задач на движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 32. |   | Комбинаторные задачи в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 33. |   | Типы комбинаторных задач в начальной школе и методика работы с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-10 |
| 34. |   | Логические задачи и методика работы с ними в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-10 |
| 35. |   | Формирование представлений об арифметических выражениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |
| 36. | А | Содержание начального образования, выполняет одну из важнейших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | <p>функций</p> <p>А. формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию</p> <p>Б. формирование мировоззрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 37. | Г | <p>Образовательные цели обучения математике младших школьников, достижение которых должно одновременно обеспечить цели развития, могут быть (какой лишний)</p> <p>А. овладение определенной системой математических понятий и общих способов действий по двум ведущим содержательным линиям: «Число и вычитания» и «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»</p> <p>Б. овладение первоначальными представлениями ведущем математическом методе познания реальной деятельности – математическое моделировании</p> <p>В. формирование общего умения решать задачи</p> <p>Г. овладение стартовыми представлениями</p> |      |
| 38. | Б | <p>Итогом начальной математической подготовки ребенка НЕ является</p> <p>А. умственное развитие ребенка, формирование у него необходимых специфических познавательных и умственных умений</p> <p>Б. нравственное развитие ребенка</p> <p>В. базовыми для успешного усвоения в дальнейшем математического содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-9 |
| 39. | А | <p>Без овладения чтением, письмом, счетом и т.д. невозможно образование на следующих этапах</p> <p>А. да</p> <p>Б. нет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-9 |
| 40. | Б | <p>Школьное математическое образование НЕ способствует:</p> <p>А. овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования</p> <p>Б. овладение знаний, необходимых для продолжения образования</p> <p>В. приобретению навыков логического, алгоритмического и критического мышления</p> <p>Г. формированию мировоззрения, обеспечивающего понимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-9 |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                | взаимосвязи математики с действительностью, владение математическими методами для познания действительности                                                                                                                           |       |
| 41. |                | Понятие высказывания и высказывательной формы                                                                                                                                                                                         | ПК-9  |
| 42. |                | Операции над высказываниями                                                                                                                                                                                                           | ПК-9  |
| 43. |                | Операции над предикатами                                                                                                                                                                                                              | ПК-9  |
| 44. |                | Определение произведения целых неотрицательных чисел                                                                                                                                                                                  | ПК-9  |
| 45. |                | Определение частного целого неотрицательного числа на натуральное                                                                                                                                                                     | ПК-9  |
| 46. |                | Свойства множества целых неотрицательных чисел                                                                                                                                                                                        | ПК-9  |
| 47. |                | Натуральное число как мера отрезка                                                                                                                                                                                                    | ПК-9  |
| 48. |                | Методика формирования представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах                                                                                                                                     | ПК-9  |
| 49. |                | Задачи на измерения и вычисления                                                                                                                                                                                                      | ПК-9  |
| 50. |                | Задачи на построение                                                                                                                                                                                                                  | ПК-9  |
| 51. |                | Решение задач на распознавание и подсчет фигур                                                                                                                                                                                        | ПК-9  |
| 52. |                | Решение задач на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей                                                                                                                                                        | ПК-9  |
| 53. |                | Решение задач на вычисление периметра и площади                                                                                                                                                                                       | ПК-9  |
| 54. |                | ЭОР при изучении геометрического материала                                                                                                                                                                                            | ПК-9  |
| 55. |                | Изучение величин в начальных классах                                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |
| 56. | методы         | _____ обучения – это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на достижение целей образования, воспитания и развития школьников ходе обучения                                                                         | ПК-10 |
| 57. | математических | Универсальным математическим методом познания является метод _____ моделей (_____ моделирование)                                                                                                                                      | ПК-10 |
| 58. | А, Б           | Сравнение приводит к правильному выводу, если выполняются два следующих условия:<br>А. сравниваемые понятия однородны<br>Б. сравнение осуществляется по таким признакам, которые имеют существенное значение<br>В. сравнивать понятия | ПК-10 |
| 59. | диалогического | В развивающих системах обучения широко используется технология проблемно-_____ обучения, которая позволяет учащимся                                                                                                                   | ПК-10 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |           | самостоятельно «открывать» знания                                                                                                                                                                     |       |
| 60. | В         | Какая группа методов НЕ относится к технологии проблемно-диалогического обучения:<br>А. методы постановки учебной проблемы<br>Б. методы поиска решения учебной проблемы<br>В. методы программирования | ПК-10 |
| 61. |           | Основные понятия теории множеств                                                                                                                                                                      | ПК-10 |
| 62. |           | Способы задания множеств                                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 63. |           | Отношения между множествами                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 64. |           | Операции над множествами: объединение множеств, пересечение множеств, разность множеств, декартово произведение множеств                                                                              | ПК-10 |
| 65. |           | Понятия натурального числа и нуля                                                                                                                                                                     | ПК-10 |
| 66. |           | Определения суммы                                                                                                                                                                                     | ПК-10 |
| 67. |           | Определение разности, произведения, частного целых неотрицательных чисел                                                                                                                              | ПК-10 |
| 68. |           | Законы операций объединения и пересечения                                                                                                                                                             | ПК-10 |
| 69. |           | Декартово произведение множеств                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 70. |           | Дополнение множеств                                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 71. |           | Понятие соответствия                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |
| 72. |           | График соответствия                                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 73. |           | Отображения                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 74. |           | Высказывания                                                                                                                                                                                          | ПК-9  |
| 75. |           | Операции над высказываниями, предикаты                                                                                                                                                                | ПК-9  |
| 76. | Б         | Назовите подход, НЕ относящийся к изучению математического языка:<br>А. семантический<br>Б. проектный<br>В. синтаксический                                                                            | ПК-9  |
| 77. | синтаксис | _____ в математической речи устанавливает правила использования математических знаков в выражениях, равенствах, неравенствах, других предложениях математического языка                               | ПК-9  |
| 78. | умением   | Способность осуществлять действие называют _____                                                                                                                                                      | ПК-9  |
| 79. | навыком   | Способность автоматически осуществлять операцию называют _____                                                                                                                                        | ПК-9  |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 80. | Б       | Синтаксические умения основываются на правилах<br>А. построения языковых единиц<br>Б. построения и преобразования языковых единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-9  |
|     |         | <b>Семестр 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-9  |
| 1.  |         | Подходы к формированию понятия о доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-9  |
| 2.  |         | Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-9  |
| 3.  |         | Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-10 |
| 4.  |         | Сравнение долей и дробей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-10 |
| 5.  |         | Основные наглядные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 6.  |         | ЭОР при изучении дробей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 7.  |         | Планирование, подготовка и проведение современного урока математики в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 8.  |         | Использование логических фигур (блоков Дьенеша) на уроках математики в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-10 |
| 9.  |         | Использование цветных палочек (Кюизенера) на уроках математики в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 10. |         | Как помочь ученикам запомнить таблицу сложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-10 |
| 11. |         | Самостоятельная работа на уроках математики в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 12. |         | Оригами и математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 13. |         | Наглядные пособия, их роль в обучении математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |
| 14. |         | Дифференциация на уроках математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-10 |
| 15. | А, Б, Г | Целенаправленное обучение предполагает реализацию, по меньшей мере, следующих условий:<br>А. создание положительной мотивации к освоению математической речи<br>Б. систему специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи<br>В. создание отрицательной мотивации к освоению математической речи<br>Г. организацию обучения, при котором ученик постоянно вовлекается в активную речевую деятельность, в процесс самостоятельного поиска | ПК-10 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |               | знаний и употребления математической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 16. | положительной | Начальным этапом обучения математической речи, является создание мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-10 |
| 17. | индукция      | Термин «_____» - это понятие, возникшее в связи с потребностью, с одной стороны, отыскивать функции по их производным (например, находить функцию, выражающую путь, пройденный движущейся точкой, по скорости этой точки), а с другой — измерять площади, объемы, длины дуг, работу силы за определённый промежуток времени и т.п.                                                                                                                     | ПК-10 |
| 18. | А, Б          | В процессе обучения индуктивным рассуждениям полезно (укажите несколько вариантов):<br>А. побуждать учащихся к поискам новых примеров, подтверждающих правильность сделанного вывода<br>Б. учить их сопоставлять вывод с теми фактами, на основе которых он сделан<br>В. учить их сопоставлять предложение с теми фактами, на основе которых он сделан<br>Г. побуждать учащихся к поискам новых примеров, подтверждающих неправильность                | ПК-10 |
| 19. | А             | Образец дедуктивных рассуждений.<br>А. «Мы знаем, что если к любому числу прибавить 1, то получим непосредственно следующее за ним число. Нам надо к 2 прибавить 1, получится 3, потому что 3 – число, непосредственно следующее за числом 2»<br>Б. «Мы знаем, что если к любому числу сложить 1, то получим непосредственно следующее за ним число. Нам надо к 2 сложить 1, получится 3, потому что 3 – число, непосредственно следующее за числом 2» | ПК-10 |
| 20. | дедукция      | Термин «_____» - это форма мышления, посредством которой утверждение выводится чисто логически (по правилам логики) из некоторых данных утверждений — посылки                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-10 |
| 21. |               | Основополагающие функции обучения математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-9  |
| 22. |               | Методика обучения математике в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-9  |

|     |            |                                                                                                                                              |      |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 23. |            | Принципы обучения математике в начальной школе                                                                                               | ПК-9 |
| 24. |            | Средства обучения математике в начальной школе                                                                                               | ПК-9 |
| 25. |            | Особенности различных УМК по математике                                                                                                      | ПК-9 |
| 26. |            | Урок как основная форма организации процесса обучения                                                                                        | ПК-9 |
| 27. |            | Рабочая программа по математике                                                                                                              | ПК-9 |
| 28. |            | Технологическая карта урока математики                                                                                                       | ПК-9 |
| 29. |            | Формирование УУД в процессе обучения математики                                                                                              | ПК-9 |
| 30. |            | Контроль на уроках математики                                                                                                                | ПК-9 |
| 31. |            | Итоговая аттестация по математике в начальной школе                                                                                          | ПК-9 |
| 32. |            | Различные виды внеурочной деятельности по математике                                                                                         | ПК-9 |
| 33. |            | Изучение математики и когнитивное развитие                                                                                                   | ПК-9 |
| 34. |            | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления                                                                                             | ПК-9 |
| 35. |            | Использование компьютерных технологий                                                                                                        | ПК-9 |
| 36. | нумерацией | Способ чтения и записи чисел называют _____                                                                                                  | ПК-9 |
| 37. | В          | Что НЕ относится к видам нумерации<br>А. устная<br>Б. письменная<br>В. табличная                                                             | ПК-9 |
| 38. | А          | На основании принципа поразрядного счета, нужно назвать слева направо разрядные числа, содержащиеся в этом числе.<br>А. да<br>Б. нет         | ПК-9 |
| 39. | счет       | _____ – практическое действие по установлению взаимно-однозначного соответствия между элементами множества и отрезком ряда натуральных чисел | ПК-9 |
| 40. | А          | К устной нумерации НЕ относится принцип:<br>А. наглядности<br>Б. принцип поразрядного счета<br>В. принцип поклассового объединения разрядов  | ПК-9 |
| 41. |            | Задачи и содержание начального курса математики                                                                                              | ПК-9 |
| 42. |            | Методы обучения математике                                                                                                                   | ПК-9 |
| 43. |            | Средства обучения математике                                                                                                                 | ПК-9 |
| 44. |            | Внеклассная работа по математике                                                                                                             | ПК-9 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 45. |            | Формирование вычислительных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-9  |
| 46. |            | Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-9  |
| 47. |            | Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-9  |
| 48. |            | Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-9  |
| 49. |            | Методика изучения письменных приемов умножения                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-9  |
| 50. |            | Методика изучения письменных приемов деления                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-9  |
| 51. |            | Методика изучения деления с остатком                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |
| 52. |            | Цели обучения информатики в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-10 |
| 53. |            | Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 54. |            | Цели и задачи преподавания информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 55. | количеству | Сравнить числа – значит, сравнить их по _____, которое они характеризуют                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 56. | А, В, Д    | В математике существует несколько подходов к определению данных действий на множестве целых неотрицательных чисел:<br>А. теоретико-множественный<br>Б. проектный<br>В. аксиоматический<br>Г. исследовательский<br>Д. через измерение величин                                                                          | ПК-10 |
| 57. | В          | Вычитанию НЕ соответствует следующее предметное действие с совокупностями:<br>А. удаление правильной части из данного множества<br>Б. уменьшение на несколько элементов данной совокупности<br>В. увеличение на несколько элементов совокупности, сравниваемой с данной<br>Г. разностное сравнение двух совокупностей | ПК-10 |
| 58. | целое      | При сложении частей получаем _____ число                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 59. | части      | Вычитание вводится как действие необходимое для нахождения _____ числа                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 60. | обратной   | Операция деления является _____ для операции умножения                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 61. |            | Нетрадиционные формы учебных занятий на уроках информатики                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-10 |
| 62. |            | Актуализация резервов мыслительных операций при обучении информатике                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-10 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 63. |           | Активизация познавательной деятельности школьников                                                                                                                                                                                             | ПК-10 |
| 64. |           | Овладение методами познания окружающего мира как результат работы с компьютерными моделями                                                                                                                                                     | ПК-10 |
| 65. |           | Развитие на пропедевтическом этапе обучения информатике способности к рефлексии                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 66. |           | Изучение алгоритмов в школьном курсе информатики                                                                                                                                                                                               | ПК-10 |
| 67. |           | Изучение темы «Виртуальная реальность» в школьном курсе информатики                                                                                                                                                                            | ПК-10 |
| 68. |           | Информатика как наука и учебный предмет                                                                                                                                                                                                        | ПК-10 |
| 69. |           | Этапы развития основных подходов к изучению компьютерной грамотности в школе                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 70. |           | Цели и содержание курса компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                               | ПК-10 |
| 71. |           | Учебное планирование курса информатики в начальной школе                                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 72. |           | Компьютерная грамотность, понятие и содержание                                                                                                                                                                                                 | ПК-10 |
| 73. |           | Формы организации обучения информатике в начальной школе                                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 74. |           | Правила техники безопасности и поведения учащихся в компьютерном классе                                                                                                                                                                        | ПК-10 |
| 75. | выражение | Математическая запись, состоящая из чисел, обозначенных буквами или цифрами, соединенных знаками арифметических действий называется                                                                                                            | ПК-9  |
| 76. | числовым  | Выражение, в котором все числа обозначены цифрами, называют                                                                                                                                                                                    | ПК-9  |
| 77. | составным | Выражение, состоящее из нескольких простых, называют                                                                                                                                                                                           | ПК-9  |
| 78. | А         | В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание или умножение и деление, действия выполняются в том порядке, как они записаны:<br>А. слева направо<br>Б. сначала сложение, потом вычитание или сначала умножение потом деление | ПК-9  |
| 79. | А         | В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку<br>А. слева направо умножение или деление, а потом сложение или вычитание<br>Б. право налево умножение или деление, а потом сложение или                                                | ПК-9  |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | вычитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 80. | А | <p>В выражениях со скобками сначала</p> <p>А. вычисляют значение выражений в скобках. Затем по порядку слева направо выполняются умножение или деление, а потом сложение или вычитание</p> <p>Б. по порядку слева направо выполняются умножение или деление, а потом сложение или вычитание, потом в скобках</p> | ПК-9 |

## **2. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*