

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии профессионального мастерства в сфере физической культуры, спорта и фитнеса»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по дисциплине «Технологии профессионального мастерства в сфере физической культуры, спорта и фитнеса».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Технологии профессионального мастерства в сфере физической культуры, спорта и фитнеса».

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Вучева В.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технологии профессионального мастерства в сфере физической культуры, спорта и фитнеса».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
ПК-2 знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Имеет фрагментарные знания способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Имеет общее представление о способах постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Имеет базовые знания о способах постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания	В полном объеме владеет знаниями о способах постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания

			консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся повопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательны ми потребностями	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприяти й (по выбору); способы оказания консультати вной помощи родителям (законным представите лям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовател ьными потребности ми
ПК-2 умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиямиФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организует оценки различных видов внеурочной деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям	Частично сформированы умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиямиФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организует оценки различных видов внеурочной деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по выбору); оказывать консультативную	В целом сформированы, но не систематизированы умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиямиФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организует оценки различных видов внеурочной деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по	В достаточной степени сформированы умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательну ю деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организует оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	В полном объеме сформирова ны умения ставить воспитатель ные цели, проектирова ть воспитатель ную деятельност и и методы ее реализации в соответстви и с требованиям иФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организоват ь оценки различных видов

(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Частично сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	В полном объеме сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам

			родителям детей с особыми образовательными потребностями.	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Компетенция: ПК-7</i>				
ПК-7 знает способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; меры профилактики детского травматизма здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; об оказании первой доврачебной помощи обучающимся	Имеет фрагментарные знания о способах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; о мерах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях в учебном процессе; об оказании первой доврачебной помощи обучающимся	Имеет общее представление о способах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; о мерах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях в учебном процессе; об оказании первой доврачебной помощи обучающимся	Имеет базовые знания о способах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; о мерах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях в учебном процессе; об оказании первой доврачебной помощи обучающимся	В полном объеме владеет знаниями основ организации и управления учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, приемы и методы мотивирования и стимулирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.
ПК-7 умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять меры профилактики детского травматизма,	Частично сформированы умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять меры профилактики детского травматизма,	В целом сформированы, но не систематизированы умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	В достаточной степени сформированы умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	В полном объеме сформированы умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	деятельности; применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	процессе и внеурочной деятельности; применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
--	--	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 3			
1.	c	В какой стране зародилось движение Worldskills? a) Бразилия b) Швейцария c) Испания d) Италия	ПК-2 ПК-7
2.	d	В каком году Россия вступила в движение? a) 1978 b) 2011 c) 1995 d) 2012	ПК-2 ПК-7
3.	d	Сколько баллов содержит шкала оценок для каждой схемы оценки соревнований? a) Не менее 50 b) 100 c) Не более 250 d) Не более 100	ПК-2 ПК-7
4.	d	Что из перечисленного включает инфраструктурный лист? a) Планировка конкурсных площадок b) Расположение инфраструктуры на площадке (розетки, выводы сжатого воздуха, вода и т.п.) c) Освещенность, напряжение, давление, тулбокс, расположение мебели и т.д. d) Список оборудования, инструментов, мебели, канцелярских принадлежностей и т.п.	ПК-2 ПК-7

5.	b	Какой из представленных диапазонов отображает рекомендованное количество аспектов в схеме оценки? a) от 300 до 500 b) от 75 до 250 c) более 500 d) от 50 до 300	ПК-2 ПК-7
6.		Каким документом можно зафиксировать решение вопроса в случае возникновения на чемпионате спорной ситуации, не описанной ни одним из регламентирующих документов?	ПК-2 ПК-7
7.		Что такое «точка СТОП» в конкурсном задании	ПК-2 ПК-7
8.		По каким направлениям проводятся чемпионаты WorldSkills Russia (WR)?	ПК-2 ПК-7
9.		Дайте определение понятию «Worldskills»	ПК-2 ПК-7
10.		Назовите специфичные требования охраны труда по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	ПК-2 ПК-7
11.		Дайте определение понятию «Тест InBody»	ПК-2 ПК-7
12.		Дайте определение понятию «Рациональное питание»	ПК-2 ПК-7
13.		Назовите симптомы обезвоживания	ПК-2 ПК-7
14.		Назовите факторы, связанные с повышением холестерина в крови	ПК-2 ПК-7
15.		определенный уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности – это?	ПК-2 ПК-7

16.		документ, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ и правила поведения на рабочем месте - это	ПК-2 ПК-7
17.		Расшифруйте ИМТ и назовите формулу	ПК-2 ПК-7
18.		По каким компонентам осуществляется биоимпедансный анализ?	ПК-2 ПК-7
19.		Противопоказания к процедуре тестирования InBody?	ПК-2 ПК-7
20.		Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению – охарактеризуйте вид деятельности	ПК-2 ПК-7
21.		Охарактеризовать компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандарту WorldSkills.	ПК-2 ПК-7
22.		Разработать конспект и провести фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом специфики заданных видов оборудования.	ПК-2 ПК-7
23.		Охарактеризовать особенности применения техники безопасности в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills по компетенции «Физическая культура спорт и фитнес».	ПК-2 ПК-7
24.		Раскройте значение подготовительной части учебного занятия по физической культуре	ПК-2 ПК-7
25.		Охарактеризовать и привести пример применения современных цифровых технологий Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для определения и контроля функционального состояния.	ПК-2 ПК-7
26.		Привести пример применения современных цифровых технологий Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для определения и контроля физической подготовленности.	ПК-2 ПК-7
27.		Раскройте значение и соотношение понятий «Физическая подготовка» и «Физическая подготовленность»	ПК-2 ПК-7
28.		Пример применения технологии Worldskills для разработки практических заданий по привлечению разных возрастных групп населения к здоровьесбережению с использованием современного цифрового оборудования.	ПК-2 ПК-7
29.		этапы реализации технологии Worldskills по организации тестирования	ПК-2

		физического состояния организма человека.	ПК-7
30.		этапы реализации технологии Worldskills по организации тестирования функционального состояния организма человека.	ПК-2 ПК-7
31.		Выделить особенности организации и проведения демонстрационного экзамена с применением технологий Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в системе высшего образования.	ПК-2 ПК-7
4 семестр			
32.	1 – a, b, e, g 2 – c, d, f, h	Установите соответствие: 1. Интерактивный буклет 2. Презентация a) Самостоятельная работа человека, получившего интерактивный буклет без носителя информации (человека-создателя) b) Содержит четкие указания, с помощью которых можно легко овладеть информацией или выполнить задание без носителя информации (человека-создателя) c) Работа человека, получившего интерактивный буклет только под руководством носителя информации (человека-создателя) d) Содержит информацию, для овладения которой необходимы пояснения носителя информации (человека-создателя) e) Информация на каждой странице может быть полной (большой, объемной), так как предполагается для индивидуального восприятия слушателем в определенной ситуации (например: выбор одно из предложенных рецептов на завтрак) f) Информация на каждой странице носит выдержки из основного текста докладчика и нужна для сопровождения речи выступающего g) Применение более сложных функций (например: наличие рубрик, которые будут продолжать работать без носителя информации – создавайте свои рецепты и фиксируйте их сюда) h) Применение простейших функций: анимация, гиперссылка (последовательный переход со страницы на страницу в прямом порядке, например: 1,2 и т.д. по порядку) и т.д.	ПК-2 ПК-7
33.	1 – b	Установите соответствие:	ПК-2

	2 – с 3 - а	1. Низкий уровень подготовленности 2. Средний уровень подготовленности 3. Высокий уровень подготовленности а) Тренировочный период б) Адаптационный период с) Подготовительный период	ПК-7
34.	а	Сколько модулей может включать конкурсное задание? а) от 3 до 9 модулей б) от 2 до 20 модулей с) не более 7 модулей д) Любое количество модулей	ПК-2 ПК-7
35.	б д е ф	Комплексная оценка здоровья складывается из: а) оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; б) оценки уровней и гармоничности физического и нервнопсихического развития студента; с) оценки уровня развития физических качеств студента; д) степени резистентности и реактивности организма; е) функционального состояния основных систем организма; ф) наличия или отсутствия хронических заболеваний.	ПК-2 ПК-7
36.	1-б 2-с 3-а	Установите соответствие: 1) Физическая нагрузка низкой интенсивности 2) Физическая нагрузка средней интенсивности 3) Физическая нагрузка высокой интенсивности а) 180-200 уд/мин; б) 110-120 уд/мин; с) 130-140 уд/мин.	ПК-2 ПК-7
37.	б, с	Что является внешними признаками утомления при физической нагрузке а) учащение частоты сердечных сокращений; б) покраснение покровов кожи; с) шатающаяся походка;	ПК-2 ПК-7

		d) высокое артериальное давление.	
38.	с	Может ли участник, которому на момент чемпионата исполнилось 19 лет, выступать на соревнованиях в зачете без эксперта-компатриота? a) Да, так как участник имеет право самостоятельно принимать такое решение b) Да, если имела место предварительная договоренность c) Нет, не может d) Да, так как участник совершеннолетний и полностью отвечает за свои действия	ПК-2 ПК-7
39.		Дайте определение понятию «функционального состояния организма человека»	ПК-2 ПК-7
40.		Сколько блоков тестирования физического и функционального состояния организма	ПК-2 ПК-7
41.		Типичные ошибки при организации индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися?	ПК-2 ПК-7
42.		Какие задачи ставятся перед проведением занятия?	ПК-2 ПК-7
43.		Раскройте значение и соотношение понятий «Двигательное умение» и «Двигательный навык»	ПК-2 ПК-7
44.		Обосновать особенности подбора оборудования с учетом их свойств, направленности тренировки и поставленных задач.	ПК-2 ПК-7
45.		Разработать индивидуальный план тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.	ПК-2 ПК-7
46.		Раскройте основные противопоказания для занятий физической культурой и спортом	ПК-2 ПК-7
47.		Обосновать эффективность применения различных методов, приемов и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся.	ПК-2 ПК-7
48.		Выделить специфику обработки данных клиента, полученных с цифровых устройств.	ПК-2 ПК-7
49.		Обосновать возможность использования и принципы работы современных цифровых технологий для демонстрации разных видов двигательной деятельности.	ПК-2 ПК-7
50.		Использовать различные средства и методы для демонстрации и обоснования преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий физической	ПК-2 ПК-7

		культуры и спортом.	
51.		Разработать план проведения экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий в соответствии с заданными условиями.	ПК-2 ПК-7
52.		Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий в соответствии с заданными условиями.	ПК-2 ПК-7
53.	b	Норма двигательной активности взрослого человека а) 5000-8000 шагов/сутки б) 10000-15000 шагов/сутки с) 3000-5000 шагов/сутки д) 25000-30000 шагов/сутки	ПК-2 ПК-7
54.		Разработать конспект и провести фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.	ПК-2 ПК-7
55.	изотоники	Напитки, на основе чистой воды, задача которых во время интенсивной мышечной работы быстро восполнять вымываемые с потом из организма минералы магния, кальция и натрия, называются _____	ПК-2 ПК-7
56.		Критерии оценки модуля компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».	ПК-2 ПК-7

57.	Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)	_____ - это площадка на базе юридического лица, материально-техническое оснащение которой соответствует утвержденному автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Россия)» (далее по тексту - Агентство) инфраструктурному листу, в том числе перечню расходных материалов, плану застройки в составе КОД для проведения демонстрационного экзамена стандартам WorldSkills Россия	ПК-2 ПК-7
58.		КОД – это?	ПК-2 ПК-7
59.		Дайте определение понятия «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения	ПК-2 ПК-7
60.		Раскройте методику проведения функциональных проб по задержке дыхания на вдохе и выдохе.	ПК-2 ПК-7
Вопросы к экзамену			
61.		Разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции состояния здоровья на основе результатов фитнес-тестирования	ПК-2 ПК-7
62.		Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес».	ПК-2 ПК-7
63.		Технология разработки практических заданий по привлечению разных возрастных групп населения к здоровьесбережению с использованием современного цифрового оборудования.	ПК-2 ПК-7
64.		Технологии профессионального мастерства по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для определения и контроля физической подготовленности.	ПК-2 ПК-7
65.		Этапы реализации технологии профессионального мастерства по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» при организации тестирования функционального состояния организма человека	ПК-2 ПК-7

66.		Применение современных цифровых технологий по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для определения и контроля функционального состояния организма человека.	ПК-2 ПК-7
67.		Содержание и особенности разработки инфраструктурного листа для реализации конкурсных заданий по компетенции «физическая культура спорт н фитнес».	ПК-2 ПК-7
68.		Требования к организации и проведению фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта	ПК-2 ПК-7
69.		Технология оценки состояния опорно-двигательного аппарата человека	ПК-2 ПК-7
70.		История развития компетенции «физическая культура, спорт н фитнес».	ПК-2 ПК-7
71.		Характеристика компетенции «Физическая культура, спорт н фитнес»	ПК-2 ПК-7
72.		Технология тестирования и оценки функционального состояния организма человека	ПК-2 ПК-7
73.		Интерпретация результатов диагностики состава тела с применением анализатора InBody,	ПК-2 ПК-7
74.		Характеристика конкурсных заданий по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес».	ПК-2 ПК-7
75.		Компоненты анализа мышечной и жировой ткани при диагностике состава тела с применением анализатора InBody,	ПК-2 ПК-7
76.		Компоненты анализа тела человека с применением анализатора InBody,	ПК-2 ПК-7
77.		Характеристика метода биоимпедансного анализа состава тела	ПК-2

78.		Характеристика основных типов состава тела при биоимпедансном анализе с применением анализатора InBody Технология разработки интерактивного буклета по привлечению разных возрастных групп населения к здоровье сбережению,.	ПК-7
79.		Спецификация компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	ПК-2 ПК-7
80.		Особенности проведения консультаций по привлечению разных возрастных групп населения к здоровье сбережению с использованием цифровых технологий.	ПК-2 ПК-7
81.		Современные цифровые инструменты для контроля физического состояния во время тренировочной деятельности и в повседневной жизни	ПК-2 ПК-7
82.		Характеристика Fitness-трекеров, позволяющих контролировать ведение здорового образа жизни	ПК-2 ПК-7
83.		Цифровые технологии, применяемые для работы в области физической культуры, спорта и фитнеса	ПК-2 ПК-7
84.		Требования к современному специалисту в области физической культуры, спорта и фитнеса.	ПК-2 ПК-7
85.		Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности в контексте компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».	ПК-2 ПК-7
86.		Содержание инструкции по технике безопасности И охране труда компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».	ПК-2 ПК-7
87.		Критерии оценки конкурсного задания по привлечению разных возрастных групп населения к здоровому образу жизни с использованием современных технологий	ПК-2 ПК-7
88.		Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и	ПК-2

		окружающей среды по компетенции «физическая культура спорт и фитнес»	ПК-7
89.		Характеристика модуля компетенции «Привлечение разных возрастных групп населения к здоровь сбережению».	ПК-2 ПК-7
90.		. Особенности подбора теоретического материала по вопросам консультирования населения по вопросам здоровь сбережения	ПК-2 ПК-7
91.		Особенности разработки интерактивного буклета для проведения консультации по вопросам здоровь сбережения,	ПК-2 ПК-7
92.		Структурные компоненты консультации по вопросам здоровь сбережения	ПК-2 ПК-7
93.		Функциональные тесты и тестирование физических кондиций человека	ПК-2 ПК-7
94.		Методика оценки реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку	ПК-2 ПК-7
95.		Критерии оценки по модулю компетенции «Организация тестирования физических кондиций человека»	ПК-2 ПК-7
96.		Характеристика модуля компетенции «Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимавшимися»	ПК-2 ПК-7
97.		38.Характеристика модуля компетенции «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»	ПК-2 ПК-7
98.		Технология составления фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).	ПК-2 ПК-7
99.		Технология визуальной и пальпаторной оценки состояния опорно-двигательного аппарата человека.	ПК-2 ПК-7
100.		Критерии оценки по модулю компетенции «Преподавание физической	ПК-2

		культуры по основным общеобразовательным программам».	ПК-7
101.		Методика тестирование на аппарате InBody 270.	ПК-2 ПК-7

3.1. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

3.3. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме владеет знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования технологии WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». В полном объеме сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. В полном объеме сформированы навыки использовать технологию WorldSkills для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой и культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации. В полном объеме владеет знаниями принципов, средств, методов физической культуры, способов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу с обучающимися. В полном объеме сформированы умения применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся. В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов по дисциплине «Физическая культура, спорт и фитнес», проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной степени владеет знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования технологии WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». В достаточном объеме сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. В достаточном объеме сформированы навыки использовать технологию WorldSkills для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой и культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации. В достаточном объеме владеет знаниями принципов, средств, методов физической культуры, способов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу с обучающимися. В достаточном объеме сформированы умения применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся. В

достаточном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов по дисциплине «Физическая культура, спорт и фитнес», проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о принципах, средствах, методах физической культуры, способах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с обучающимися. В целом сформированы, но не систематизированы умения применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся. В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов по физической культуре, проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Имеет общее представление об истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса по физическому воспитанию, роли и места физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В целом сформированы, но не систематизированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре, дополнительном физкультурном образовании детей. В целом сформированы, но не систематизированы навыки использовать средства и методы физической культуры для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой и культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания принципов, средств, методов физической культуры, способов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу с обучающимися. Частично сформированы умения применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся. Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов по физической культуре, проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Имеются фрагментарные знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса по физическому воспитанию, роли и места физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Частично сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре, дополнительном физкультурном образовании детей. Частично сформированы навыки использовать средства и методы физической культуры для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой и культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.