

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Кумуков А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные конфликты в XXI в.

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в _5_ семестре

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения

2025

очная

Разработано

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения

Величко Л.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Международные конфликты в XXI в.» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов современного развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в подсистемах международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- навыки анализа и оценки динамики и направленности современных международных процессов как на региональном, так и на глобальном уровнях;
- уметь грамотно проводить комплексный анализ международных, внешнеполитических процессов в регионах мира;
- владеть основными навыками научного анализа особенностей региональных подсистем и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие;
- рассмотрение особенностей процессов формирования и реализации внешней политики национальных государств в сфере мировых и региональных международных отношений;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этно-конфессионального фактора во внутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе;
- уметь проводить анализ и определять тенденции системной оценки и понимания глобальных, региональных и национальных проблем;
- формирование навыков анализа сущности и содержания интеграционных процессов в основных регионах мира;
- владеть научной терминологии, связанной с глобальными и региональными международными процессами;
- владеть проблемы обеспечения региональной безопасности в регионах мира;
- уметь творчески применять приобретенные знания в повседневной профессиональной деятельности и синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков;
- владеть навыками самостоятельного поиска материалов по международным отношениям; современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов;
- владеть способностью к деловой коммуникации и высококультурной международной профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные конфликты в XXI в.» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами	ИД-1 ПК-3 Систематизирует знания о новейших инструментальных методах политологического	Уверенно применяет новейшие методы политологического анализа

средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	анализа. <i>ИД-2 ПК-3</i> Применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). <i>ИД-3 ПК-3</i> Осваивает навыки презентации результатов экспертно-аналитической деятельности.	Использует данные, полученные в результате работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). Презентует результаты экспертно-аналитической деятельности.
ПК-4 способен владеть базовыми навыками сбора, анализа и обработки больших данных в области международных отношений	<i>ИД-1 ПК-4</i> Выбирает методы и инструментальные средств анализа больших данных для проведения аналитических работ <i>ИД-2 ПК-4</i> Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных <i>ИД-3 ПК-4</i> Осуществляет аналитического исследования с применением технологий больших данных в соответствующей проблематике	Применяет методы и технологии обработки больших данных На основе сравнительного анализа выбирает оптимальные методы обработки больших данных Применяет на практике облачные технологии, облачные сервисы, технологии анализа данных: статистический анализ и факторный анализ

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 4 з.е. 144 ак.ч.	ОФО в ак. часах
Контактная работа	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	72
Формы контроля:	
Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	5 семестр						
1.	Тема 1. Становление и развитие конфликтологии как науки Политический и международный конфликт. Силовые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности. Этапы развития исследований по изучению и урегулированию конфликтов.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собеседование
2.	Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в. Тенденции развития конфликтов в конце XX столетия («переход» конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального фактора, ослабление управляемости конфликтами и т.п.). Взгляды различных авторов (в частности, Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, И. Валлерстайн, З. Бжезинский и др.) на	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собеседование

	развитие конфликтов после окончания «холодной войны» и их критический анализ. Конфликты и формирующаяся политическая структура мира. Асимметричные конфликты XXI в.						
3.	Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития Классификации конфликтов. Внутренние и международные конфликты. Феномен интернационализации конфликтов. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений. Функции и методики анализа политических конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
4.	Тема 4. Международное урегулирование конфликтов Понятие международного конфликта. Национальные интересы и возникновение конфликтов. Типология и классификации международных конфликтов. Проблема восприятия конфликта его участниками, роль психологических факторов в принятии решений в кризисных ситуациях. Пути урегулирования международных конфликтов: - роль третьей стороны в урегулировании конфликтов; - переговорный процесс в условиях конфликта; - компромисс и консенсус;	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование

	- роль международных организаций в разрешении конфликтов и международные операции по поддержанию мира.						
5.	Тема 5. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов Наука и практика урегулирования конфликтов. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта (BATNA/ATNA). Принципы урегулирования (Ч. Осгуд). Этапы примирения. Типы возможных соглашений. Принцип В. Парето. Понятия conflict abatement/mitigation, conflict management (управление конфликтами), conflict resolution (разрешение конфликтов), conflict settlement/cessation/termination (прекращение конфликта), conflict transformation (трансформация конфликта), conflict/crisis prevention (предупреждение конфликта/кризиса).	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
6.	Тема 6. Ч.1. Этнические конфликты. Сепаратизм Условия развития этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов в постбиполярный период. Понятие скпаратизм.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
7.	Тема 6. Ч.1. Этнические конфликты. Ирредентизм Понятия ирредентизма. География наиболее острых и	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3);	2	2		4	Собесе дование

	масштабных конфликтов, действия мирового сообщества по их урегулированию, необходимые условия и перспективы их разрешения. Соотношение прав человека и государственного суверенитета. Трудности решения межэтнических противоречий.	ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).					
8.	Тема 7. Переговоры как средство урегулирования конфликтов Переговоры как способ предупреждения и урегулирования политического конфликта. Международные переговоры – инструмент сохранения мира и неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование исследований по переговорной тематике. Тенденции в изучении переговоров. Зарубежные исследовательские центры. Развитие отечественных исследований по переговорам. Применение в практике урегулирования конфликтов научных разработок по переговорам.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
9.	Тема 8. Принуждение как средство урегулирования конфликта Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру). Эволюция принудительных мер при урегулировании конфликтов. Дискуссии о значении принудительных мер в современных условиях. Экономические санкции, роль ООН и национальных государств в их реализации. Политическая изоляция враждебного государства.	ПК-3(ИД-1 ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование

	Различия в подходах к применению санкций Европейским Союзом, США, Россией. Принуждение к миру и «гуманитарные интервенции»: опыт последнего десятилетия. Операции «второго поколения».						
10.	Тема 9. Миротворческие, операции по поддержанию мира, посреднические функции ООН Операции по поддержанию мира ООН. Основные типы и принципы операций по поддержанию мира. Миротворческие доктрины ведущих держав мира. Базовые принципы учреждения и проведения ОПМ ООН. Законодательная база и характеристика участия России в миротворческой деятельности ООН. Специфика современных миротворческих операций с участием или под эгидой ООН.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
11.	Тема 10. Ч.1. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования Геополитические последствия распада СССР. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве и их типология. Этнополитические конфликты и проблема беженцев.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
12.	Тема 10. Ч.2. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования «Замороженные конфликты» и перспективы их урегулирования. Проблема «непризнанных государств». Международное	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование

	вмешательство в конфликты на постсоветском пространстве (ООН, ЕС, НАТО, ОБСЕ и др.). Военно-политические объединения постсоветского пространства в урегулировании конфликтов региона (ОДКБ, ШОС).						
13.	Тема 11. Ближневосточный конфликт во второй половине XX – начале XXI в. Арабо-израильская война 1973 г. и ее влияние на ситуацию на Ближнем Востоке. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (май 1994 г.). План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План А. Шарона «размежевания с палестинцами» и его осуществление. Военная операция Израиля в Ливане в 2006 г. Современное состояние ближневосточного конфликта	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
14.	Тема 12. Кашмирская проблема в индийско-пакистанских отношениях Возникновение кашмирской проблемы. Индийско-пакистанский конфликт 1947–1948 гг. Индийско-пакистанская война 1965 г. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу. Ситуация вокруг Кашмира в 1990 – начале 2000-х гг. Пути решения кашмирской проблемы.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
15.	Тема 13. Ирак и кризисные	ПК-3	2	2		4	Собесе

	ситуации на Ближнем Востоке в 2000-х гг. Вторжение Ирака в Кувейт в 1990 г. Антииракская операция «Буря в пустыне». Причины и результаты вторжения США и их союзников в Ирак в 2003 г. Политика США в Ираке и положение в этой стране после завершения военной операции 2003 года.	(ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).					дование
16.	Тема 14. Конфликт в Сирии Предыстория конфликта. «Арабская весна» и «Сирийская весна». Сирийская оппозиция – внутренняя и внешняя. Цели и задачи противоборствующих сторон. События конфликта. Вооруженная исламистская оппозиция в Сирийском конфликте. Курдский вопрос. Международный фактор: роль региональных и внерегиональных акторов (государств и международных организаций) в конфликте. Проблемы урегулирования конфликта.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
17.	Тема 15. Афганский кризис. Предпосылки конфликта в XXI в. Этапы конфликта. Современный кризис государственности в Афганистане (2001 – до н.в.). Участники (организации; группы; этносы, государства). Правовые основания вмешательства в конфликт (резолуции, обращения легитимного руководства): НАТО в Афганистане. Стратегия Обамы для Аф-Пака.	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4 (ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).	2	2		4	Собесе дование
18.	Тема 16. Африканский континент: Великая африканская война (Вторая конголезская война) Конфликтный потенциал	ПК-3 (ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3); ПК-4	2	2		4	Собесе дование

	Африканского континента. Типы африканских конфликтов. Модель типичного африканского этнополитического конфликта. Конфликт в Демократической Республике Конго: причины и этапы развития. Вторая конголезская война (1998-2002 гг.): участники и развитие этапов. Интернационализация конфликта. Урегулирование конфликта: региональные усилия и роль ООН. Процесс урегулирования и выход войск НАТО из Афганистана.	(ИД-1 ПК- 4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4).					
	ИТОГО за 5 семестр		36	36		72	
	ИТОГО		36	36		72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Международные конфликты в XXI в.»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Международные конфликты в XXI в.»**.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Международные конфликты в XXI в.»**.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Международные конфликты в XXI в.»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды

самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных статей / ред. Н. Егорова ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-7777-0671-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Прудникова, Т. А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Прудникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-238-02190-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71099.html> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 29.01.2025).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине :

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Международные конфликты в XXI в.» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международная безопасность, 2025-[Электронная версия]

2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Международные конфликты в XXI в.» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международная безопасность, 2025-[Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории

- международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
 8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
 9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.