

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.08.2025

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb678ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подвижные игры

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
«Физическая культура»
2026
очная
1

Введение

1. Назначение - фонд оценочных средств предназначен для выявления уровня сформированности набора профессиональных компетенций бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)/специализация «Физическая культура» по дисциплине «Подвижные игры».

2. Фонд оценочных средств на основе рабочей программы дисциплины «Подвижные игры» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

3. Разработчик доцент кафедры ТМС Бавтрыков Иван Алексеевич

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Подвижные игры».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
И Д - 2 п к - 2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	имеет фрагментарные знания о способах организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разрозненные знания о способах организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	имеет базовые знания о способах организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	в полном объеме владеет знаниями о способах организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр.	частично сформированы умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр.	в целом сформированы, но не систематизированы умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр.	в достаточной степени сформированы умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр.	в полном объеме сформированы умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр.
ИД-3 ПК-4 организовывает разные виды деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет	имеет фрагментарные знания о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к	Разрозненные знания о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в	имеет базовые знания о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие	в полном объеме владеет знаниями о способах организации деятельности обучающихся, направленной

приемами развития познавательного интереса	учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	рамках урочной и внеурочной деятельности	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИД-2 _{ПК-4} умеет организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	частично сформированы умения по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	в целом сформированы, но не систематизированы умения по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	в достаточной степени сформированы умения организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	в полном объеме сформированы умения организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИД-1 _{ПК-4} знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	частично сформированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности	в целом сформированы, но не систематизированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности	в достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности	в полном объеме сформированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИД-3 _{УК-5} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	частично сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	в целом сформированы, но не систематизированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	в достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	в полном объеме сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	частично сформированы умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	в целом сформированы, но не систематизированы умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	в достаточной степени сформированы умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	в полном объеме сформированы умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
ИД-1 _{УК-5} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	имеет фрагментарные знания о социокультурных различиях социальных групп, этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Разрозненные знания о способах анализа социокультурных различий социальных групп, знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	имеет базовые знания о способах анализа социокультурных различий социальных групп, знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	в полном объеме владеет о способах анализа социокультурных различий социальных групп, знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Тестовые задания			
1.	a	Группировкой подвижных игр по определенному признаку называется a) классификация b) представление c) ранжирование d) методика	ПК - 4
2.	a b c	Подвижные игры по характеру складывающихся в них взаимоотношений бывают... a) некомандные b) переходные к командным c) командные d) сложные	ПК - 4
3.	a	Подвижные игры, с водящими без него, в которых каждый играющий действует независимо от других, подчиняясь только правилам педагогическая гимнастика a) некомандные b) переходные к командным c) командные d) сложные	ПК - 4
4.	a	Подвижные игры, в которых сначала участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета образуют группы и уже действуют согласованно для решения отдельных задач относятся к... a) переходным к командным b) командным c) некомандным d) деловым	ПК - 4
5.	a	Подвижные игры, контактные и неконтактные, в которых поставленная цель достигается согласованными действиями коллектива a) командные	ПК - 4

		b) некомандные c) сюжетные d) творческие	
6.	a b c	По степени сложности содержания подвижные игры бывают: a) простые b) сложные c) полуспортивные d) несложные e) легкие	ПК - 4
7.	a	По видам движений преимущественно входящим в игру подвижные игры подразделяются на игры: a) игры с элементами ОРУ, с бегом, с прыжками, метаниями, равновесиями b) игры для детей 4-5 лет, 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет или 1-3 классов, 4-8 классов, 9-11 классов c) игры, способствующие развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости d) игры на уроках, перемене, праздник	ПК - 4
8.	a	По степени сложности содержания подвижные игры подразделяются на игры: a) простые, сложные, полуспортивные b) игры с элементами ОРУ, с бегом, с прыжками, метаниями, равновесиями c) игры с максимальной, большой, средней и малой подвижностью d) игры для детей 4-5 лет, 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет или 1-3 классов, 4-8 классов, 9-11 классов	ПК - 4
9.	a b c	Выбор водящего в подвижных играх осуществляется... a) играющими b) учителем, тренером c) с помощью считалки или жребия d) родителями e) директором	ПК - 4
Вопросы к экзамену			
10.		Какими способами производится деление на команды в подвижных играх ...	ПК - 4
11.		Схема объяснения подвижной игры:	ПК - 4
12.		Способы дозирования нагрузки в подвижной игре:	ПК - 4

13.		Структура урока включает в себя:	ПК - 4
14.		В подготовительной части урока подвижные игры используют для:	ПК - 4
15.		Часть урока, в которую входит овладение и совершенствование двигательных навыков – это ...	ПК - 4
16.		Руководитель может увеличивать или уменьшать темп подвижной игры, ее общую подвижность и эмоциональность следующими способами...	ПК - 4
17.		Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется ...	ПК - 4
18.		Способность выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени называется...	ПК - 4
19.		Способность быстро обучаться новым двигательным действиям или перестраивать свою двигательную деятельность в зависимости от меняющейся ситуации называется ...	ПК - 4
20.		Способность длительное время выполнять двигательные действия, не снижая интенсивности и противостоя утомлению называется ...	ПК - 4
21.		Способность выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется ...	ПК - 4
22.		Укажите последовательность действий при объяснении подвижной игры:	ПК - 4
23.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет приложения собственных дополнительных усилий или усилий партнёра называют...гибкостью	ПК - 4
24.		Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет собственных мышечных усилий называют ... гибкостью	ПК - 4
25.		Способность длительное время выполнять любую работу называют ... выносливостью	ПК - 4
26.		Способность длительное время выполнять специальную работу называют ... выносливостью	ПК - 4
27.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	ПК - 4
28.		Приобретение широкого фонда двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний и умения их использовать относят к ... задачам подвижной игры	ПК - 4
29.		Развитие физических качеств, моральных, волевых и нравственных качеств относят к ... задачам подвижной игры	ПК - 4

30.		Содействие нормальному (оптимальному) развитию организма человека и укреплению его здоровья относят к ... задачам подвижной игры	ПК - 4
31.		Игры, содержания которых составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений, т.е. игры, построенные на движениях, называются ...	ПК - 4
32.		Игры, протекающие в рамках правил единоборства двух сторон, направленные на достижение преимущества одной из сторон, называются ...	ПК - 4
33.		Общепринятыми ограничениями, регламентирующие деятельность играющих называются ...	ПК - 4
34.		К собственно-силовым способностям м относят:	ПК - 4
35.		Проявление максимальной силы в минимальный отрезок времени называется ... способностями	ПК - 4
36.		Выделяют три степени ловкости:	ПК - 4
37.		Проявления быстроты складываются из скоростных способностей:	ПК - 4
38.		Научно-практическое положение, на основе которого строится процесс обучения и воспитания, обеспечивающее эффективность педагогического процесса в подвижных играх называют...	ПК - 4
39.		Первая точка зрения возникновения подвижной игры говорит о ее первичности по отношению к	ПК - 4
40.		Группировкой игр по определенному признаку называется ...	ПК - 4
41.		Принцип требующий создания условий для активного восприятия и сознательного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называют ...	ПК - 4
42.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	ПК - 4
43.		Принцип, требующий проведения обучения по определённой системе, в основе которой лежит последовательность и постепенность расширения круга знаний и умений в подвижных играх называют ...	ПК - 4
44.		Принцип, требующий прочного овладения знаниями, умениями и навыками в подвижных играх называется ...	ПК - 4
45.		Принцип, выдвигающий требование соответствия изучаемого материала возможностям занимающихся в подвижных играх называется ...	ПК - 4
46.		Принцип, требующий создания наглядного представления об изучаемом упражнении в подвижных играх, называется ...	ПК - 4

47.		Объяснять игру необходимо, когда учащиеся находятся в ... положении для начала подвижной игры	ПК - 4
-----	--	---	--------

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту если он демонстрирует уверенные знания способов поддержания должного уровня физической подготовленности, предметных методик и современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полное владение знаниями о способах поддержания должного уровня физической подготовленности, предметных методиках и современных образовательных технологиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

Смышнов К.М.

«__» _____ 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Подвижные игры» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата