

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: Декан медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2024 15:08:16
Уникальный программный ключ:
9be8323dc475070155bff574a852af68dd836c5e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Специальность
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

31.05.03 Стоматология

2026

очная

6

Введение

1. Назначение

ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля)
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

3. Разработчик: Пузанов О.И., доцент кафедры анатомии и гистологии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии: к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;
к.м.н. Ивченко А.А., и.о. зав.кафедрой терапевтической,
хирургической и ортопедической стоматологии;
д.б.н. доц. Джандарова Т.И., заведующий кафедрой анатомии и
гистологии.

Представитель организации-работодателя:

генеральный директор ООО «Дента-Л» Латиган А.И.

Экспертное заключение:

ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к
использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-5. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Не знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Слабо знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Частично знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5 Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей,	Не знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного	Слабо знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	Частично знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области,	Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-

периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	о сустава у пациентов.		височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-5 Знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Слабо знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Частично знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-5 Способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Слабо способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Способен частично формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления	Не имеет практический опыт интерпретации данных дополнительных (лабораторных и	Имеет слабый практический опыт интерпретации данных дополнительных (лабораторных и	Имеет частичный практический опыт интерпретации и данных дополнительных	Имеет практический опыт интерпретации данных дополнительных

<i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-5 Имеет практический опыт интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	инструментальными) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	инструментальными) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	ых (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	льных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-6 ПК-5 Имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет слабый практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет частичный практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-7 ПК-5 Имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Не имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет слабый практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет частичный практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-8 ПК-5 Имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет слабый практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет частичный практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ПК-9 - Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-9 Знаком с особенностями оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях.	Не знаком с особенностями оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях.	Слабо знаком с особенностями оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях.	Частично знаком с особенностями оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях.	Знаком с особенностями оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в	Не знаком с принципами и методами оказания медицинской помощи	Слабо знаком с принципами и методами оказания медицинской помощи	Частично знаком с принципами и методами оказания медицинской помощи	Знаком с принципами и методами оказания медицинск

нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-9 Знаком с принципами и методами оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	ой помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-9 Знаком с клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Не знаком с клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Слабо знаком с клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Частично знаком с клиническим и признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Знаком с клиническими признаками и внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-9 Способен распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Не способен распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Слабо способен распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Способен частично распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Способен распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-9 Способен оказывать медицинскую	Не способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций	Слабо способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма	Способен частично оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том

помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	человека (кровообращения и (или) дыхания).	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-6 ПК-9 Способен применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Не способен применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Слабо способен применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Способен частично применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Способен применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Не способен выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Слабо способен выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Способен частично выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Способен выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Индикатор: ИД-7 ПК-9 Способен выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Индикатор: ИД-8 ПК-9 Имеет практический опыт оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Не имеет практический опыт оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет слабый практический опыт оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет частичный практический опыт оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет практичес кий опыт оценки состояния, требующег о оказания медицинск ой помощи в экстренно й форме.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Индикатор: ИД-9 ПК-9 Имеет практический опыт распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,	Не имеет практический опыт распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращени я и (или) дыхания), требующих оказания	Имеет слабый практический опыт распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской	Имеет частичный практический опыт распознавани я состояний, представляю щих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообраще ния и (или)	Имеет практичес кий опыт распознава ния состояний, представля ющих угрозу жизни, включая состояние клиническ ой смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообра

включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	медицинской помощи в экстренной форме.	помощи в экстренной форме.	дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	щения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-10 ПК-9 Имеет практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Не имеет практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Имеет слабый практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Имеет частичный практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Имеет практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-11 ПК-9 Имеет практический опыт применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Не имеет практический опыт применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет слабый практический опыт применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет частичный практический опыт применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Имеет практический опыт применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
---	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 6			
1.	3	Спинномозговая жидкость содержится в пространстве: 1) эпидуральном 2) субдуральном 3) субарахноидальном	ПК-5, ПК-9
2.	3	Количество слоев в составе плоских костей свода черепа: 1) один 2) два 3) три	ПК-5, ПК-9
3.	2	Кровотечение из поверхностных сосудов мозгового отдела головы трудно остановить из-за: 1) сосуды связаны с синусами твердой мозговой оболочки 2) адвентиция сосудов прочно связана с соединительнотканными перемычками 3) сосуды связаны с эмиссарными венами 4) сосуды связаны с губчатым веществом кости	ПК-5, ПК-9
4.	2	Поднадкостничная гематома свода черепа выглядит: 1) разлитая 2) ограничена пределами одной кости черепа 3) в виде «шишки»	ПК-5, ПК-9
5.	2	Операция, преследующая цель снижения внутричерепного давления: 1) костнопластическая трепанация 2) декомпрессивная трепанация 3) трепанация черепа 4) антротомия.	ПК-5, ПК-9
6.	2	Трепанация, при которой удаляется фрагмент кости: 1) костно-пластическая; 2) декомпрессионная;	ПК-5, ПК-9

		3) ламинэктомия; 4) одномоментная.	
7.	2	Гематома мозгового отдела головы, не имеющая резких границ, разлитая, плоская: 1) подкожная 2) подапоневротическая 3) поднадкостничная 4) эпидуральная	ПК-5, ПК-9
8.	3	Для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации используется: 1) пила дуговая; 2) пила листовая; 3) проволочная пила (Джигли); 4) долото	ПК-5, ПК-9
9.	1	При выполнении трепанации черепа основание лоскута мягких тканей должно быть обращено книзу: 1) в связи с восходящим ходом сосудисто-нервных пучков 2) из-за поверхностного расположения основных артерий и вен 3) благодаря наличию богатой сети артериальных анастомозов 4) в связи с фиксацией стенок сосудов к соединительнотканым перемычкам	ПК-5, ПК-9
10.	3	Операцией выбора при отторгнутом скальпе в настоящее время является: 1) кожная пластика свободным аутооттрансплантатом 2) кожная пластика лоскутом из соседних областей на ножке 3) реплантация скальпа с помощью микрохирургической техники 4) пластика свободным перфорированным кожным трансплантатом	ПК-5, ПК-9
11.	3	Проникающие ранения мозгового отдела головы возникают при повреждении: 1) мягкой мозговой оболочки 2) паутинной оболочки 3) твердой мозговой оболочки 4) костей свода черепа	ПК-5, ПК-9
12.	1	Способы временной остановки кровотечения из сосудов мягких тканей лобно-теменно-затылочной области: 1) пальцевое прижатие сосудов по окружности раны 2) использование кровоостанавливающих зажимов	ПК-5, ПК-9

		3) использование штифтов 4) замазывание просвета сосудов восковой пастой	
13.	4	Способы остановки кровотечения из сосудов губчатого вещества костей свода черепа: 1) пальцевое прижатие наружной костной пластинки; 2) использование специальных кровоостанавливающих зажимов 3) тампонада раны кетгутом 4) втирание восковой пасты в поперечный срез кости	ПК-5, ПК-9
14.	3	Кровотечение из синусов твердой мозговой оболочки не имеет тенденции к самопроизвольной остановке: 1) из-за оттока ликвора в синусы 2) из-за высокого венозного давления 3) связано с ригидностью стенок синусов 4) из-за пониженной свертываемости крови	ПК-5, ПК-9
15.	3	выводной проток околоушной слюнной железы открывается: 1) у корня языка 2) на подъязычном сосочке 3) в преддверии рта на уровне второго верхнего моляра 4) вдоль подъязычной складки	ПК-5, ПК-9
16.	1 2 3 4	Укажите слои клетчатки височной области: 1) межжапоневротическая 2) подкожная 3) поджапоневротическая 4) мышечно-костная	ПК-5, ПК-9
17.	1 3 4	Венозный отток из пещеристого синуса осуществляется: 1) в верхний и нижний каменистые синусы 2) в поперечный синус 3) в венозное сплетение овального отверстия 4) в венозное сплетение сонного канала	ПК-5, ПК-9
18.	2	Главный сосудисто-нервный пучок (общая сонная артерия, внутренняя яремная вена, блуждающий нерв) проецируется в треугольнике шеи: 1) поднижнечелюстном 2) сонном 3) лопаточно-ключичном	ПК-5, ПК-9

		4) лопаточно-трахеальном	
19.	3	Проекция места выхода поверхностных нервов шеи: 1) на уровне верхнего края щитовидного хряща 2) на уровне подъязычной кости 3) на середине заднего края грудино-ключично-сосцевидной мышцы 4) концентрированной точки выхода поверхностных нервов шеи нет	ПК-5, ПК-9
20.	1	Осложнение при нарушении целостности венозной стенки на шее: 1) воздушная эмболия 2) тромбоэмболия 3) сепсис 4) флебит	ПК-5, ПК-9
21.	2	Какая фасция шеи по Шевкуненко образует капсулу для поднижнечелюстной железы: 1) предпозвоночная фасция 2) собственная фасция 3) лопаточно-ключичная фасция 4) поверхностная фасция	ПК-5, ПК-9
22.	2	Шея у новорожденного: 1) относительно узкая и короткая 2) относительно широкая и короткая 3) относительно широкая и длинная	ПК-5, ПК-9
23.	3	Практическое значение треугольника Пирогова: 1) обнажение подъязычного нерва 2) обнажение язычного нерва 3) обнажение язычной артерии 4) обнажение лицевой артерии.	ПК-5, ПК-9
24.	2	Какая фасция шеи по Шевкуненко образует фасциальный футляр для сосудисто-нервного пучка медиального треугольника шеи: 1) собственная фасция 2) внутришейная фасция 3) лопаточно-ключичная фасция 4) предпозвоночная фасция	ПК-5, ПК-9
25.	2	Бифуркация общей сонной артерии чаще всего располагается: 1) на уровне угла нижней челюсти	ПК-5, ПК-9

		2) на уровне верхнего края щитовидного хряща 3) на уровне подъязычной кости 4) на уровне середины щитовидного хряща	
26.	1	Путь распространения воспалительного процесса из ложа поднижнечелюстной железы: 1) в клетчатку дна полости рта 2) в жировое тело щеки 3) в клетчатку околоушной железы 4) в заглоточное пространство	ПК-5, ПК-9
27.	3	Клетчаточное пространство, содержащее непарное венозное сплетение щитовидной железы: 1) надгрудное межапоневротическое 2) ретровисцеральное 3) превисцеральное 4) предпозвоночное	ПК-5, ПК-9
28.	2	Клетчаточное пространство шеи, сообщающееся с передним средостением: 1) надгрудное межапоневротическое 2) превисцеральное 3) ретровисцеральное 4) предпозвоночное	ПК-5, ПК-9
29.	2	Распространения гнойных затеков из превисцерального пространства: 1) в среднее средостение 2) в переднее средостение 3) в заднее средостение 4) в среднее и заднее средостения	ПК-5, ПК-9
30.	1	Вагосимпатическая блокада проводится: 1) для предупреждения плевропульмонального шока 2) для предупреждения анафилактического шока 3) для анестезии органов шеи 4) для предоперационной подготовки	ПК-5, ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с лабораторными работами и задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ и решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы и решения задач, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.