

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741912398081

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
«Логопедия: нарушение темпа речи, заикание»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» по дисциплине «Логопедия: нарушение темпа речи, заикание»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедия: нарушение темпа речи, заикание».
3. Разработчик Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;
Члены комиссии:
Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;
Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.
Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: нарушение темпа речи, заикание».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ПК-1111</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1111. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1111. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по</p>	<p>Неверно выбирает и</p>	<p>Не всегда верно выбирает и</p>	<p>Выбирает и реализует</p>	<p>Правильно выбирает и</p>

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1111. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-1112

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1112 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и учитывает потребности родителей,	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает	-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности обучающихся с нарушениями
---	---	---	---	--

<p>обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1112 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разрабатывает индивидуальную</p>

<p>речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>	<p>разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>диагностики состояния речи; - с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
--	---	--	---	---

<p>актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1112 - демонстрирует</p>	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях: -диагностическо й деятельности, анализа и</p>	<p>- Не всегда правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации</p>	<p>- Демонстрирует навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов</p>	<p>- Правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов</p>

<p>навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуально подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>
---	---	---	---	---

Компетенция: ПК-1113.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1113 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем</p>	<p>- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных образовательных условиях</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>	<p>- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>
---	---	---	--	--

<p>педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p>	<p>х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1113 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательны е технологии в процессе</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательны</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - верно применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>

процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1113 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 7			
1.	a)	<p>Принцип обследования детей, имеющих нарушения темпа речи или заикание - обследование должно проводиться разными специалистами, включать медицинское и психолого-педагогическое направление:</p> <p>a) комплексности b) индивидуального и дифференцированного подхода c) от общего к частному.</p>	ПК-11
2.	дифференцировочный	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>Обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта - _____ этап логопедического обследования (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева).</p>	ПК-11
3.		Перечислите принципы логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи.	ПК-11
4.		Дайте определение понятию «принцип логопедического обследования».	ПК-11
5.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики тахилалии и заикания.	ПК-11
6.		Перечислите формы речи, на материале которых исследуют состояние планирующей функции речи при заикании.	ПК-11
7.		Раскройте роль генетического фактора в возникновении заикания.	ПК-11
8.		Дайте определение понятию «группа риска по заиканию».	ПК-11
9.	b)	<p>Патологическая личностная реакция на речевой дефект в виде боязни коммуникативно-вербального общения - это:</p> <p>a) канцерофбия</p>	ПК-12

		<ul style="list-style-type: none"> b) логофобия c) агрофобия d) вербалофобия 	
10.	b)	<p>Особенности памяти при заикании у детей дошкольного возраста обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) замедленностью протекания нервных процессов b) наличием феномена фиксированности на своем дефекте c) ускоренным протеканием нервных процессов 	ПК-12
11.		Дайте определение понятию «логопедическое заключение».	ПК-12
12.		Опишите, как реализуется индивидуальный подход при коррекции заикания.	ПК-12
13.		Дайте определение понятию «логофобия».	ПК-12
14.		Опишите процедуру составления логопедического заключения по данным обследования заикающегося.	ПК-12
15.		Перечислите факторы, ухудшающие и улучшающие речь при заикании	ПК-12
16.		Назовите направления работы с родителями заикающихся детей.	ПК-12
17.	a)	<p>Сроки планирования режима ограничения речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10-12 дней b) 3-4 месяца c) до одного года d) до 2 лет 	ПК-13
18.	d)	<p>Автор «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Н.А. Власова b) Е.Ф. Рау c) Н.М. Асатиани d) Л.З. Арутюнян 	ПК-13
19.		Дайте краткую характеристику комплексной системе коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау (1933, 1959, 1983).	ПК-13

20.		Дайте краткую характеристику системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда (Н.А.Чевелева,1976).	ПК-13
21.		Перечислите логопедические технологии, используемые при коррекции заикания.	ПК-13
22.		Перечислите основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанные Ю.Б. Некрасовой.	ПК-13
23.		Дайте краткую характеристику методике устранения заикания у подростков (М.И. Буянов).	ПК-13
24.		Перечислите основные направления работы при осуществлении комплексного подхода к преодолению заикания.	ПК-13

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи, заиканием; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием. свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13 на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи,

заиканием; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием.. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. способен сообщить некоторые сведения организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи, заиканием; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с

нарушением темпа речи, заиканием. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.