

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c85e4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практика

«Педагогическая практика»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по производственной практике «Педагогическая практика».

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Педагогическая практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Лукьяненко Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель – Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ГБУ ДО «Краевая спортивная школа (комплексная)»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по производственной практике «Педагогическая практика».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут 2 балла	Минимальный уровень 3 балла	Средний уровень 4 балла	Высокий уровень 5 баллов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты прохождения практики: УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты прохождения практики: ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
Результаты прохождения практики: ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты прохождения практики: ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики:	слабо сформированы	частично сформированы	в целом сформированы	в полном объеме

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	умения	умения	умения	сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты прохождения практики: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты прохождения практики: ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания

личностных и метапредметных результатов обучения				
--	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент в полном объеме владеет знаниями: в полном объеме демонстрирует знание основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; на высоком уровне разрабатывает индивидуальные планы и задания для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; в полном объеме разрабатывает планы мероприятий по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; В полном объеме владеет знаниями способов и форм осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; в полном объеме сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности, в полном объеме демонстрирует знание российского законодательства и локальных нормативных документов учреждения, в том числе регламентирующих его антикоррупционную политику, на высоком уровне понимает сущность коррупционного поведения в сфере физической культуры и спорта и проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в полном объеме способен осуществлять профессиональную деятельность тренера по виду спорта, руководствуясь нормами права на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент имеет базовые знания основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированы умения планирования своего рабочего и свободного времени для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает незначительные неточности при разработке планов мероприятий по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет базовые знания способов и форм осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; в достаточной степени сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности, имеет базовые знания российского законодательства и локальных нормативных документов учреждения, в том числе регламентирующих его антикоррупционную политику, в достаточной степени сформированы умения понимания сущности коррупционного поведения в сфере физической культуры и спорта и проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, допускает незначительные неточности в осуществлении профессиональной деятельности тренера по виду спорта, руководствуясь нормами права на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет общее представление основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; в целом сформированы, умения планирования своего рабочего и свободного времени для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает значимые ошибки и неточности при разработке планов мероприятий по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет общее представление о

способах и формах осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; в целом сформированное, но не систематизированное понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности, имеет общее представление основ российского законодательства и локальных нормативных документов учреждения, в том числе регламентирующих его антикоррупционную политику, в целом сформированы, умения понимать сущность коррупционного поведения в сфере физической культуры и спорта и проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, допускает значимые ошибки в осуществлении профессиональной деятельности тренера по виду спорта, руководствуясь нормами права на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные знания основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; частично сформированы умения планирования своего рабочего и свободного времени для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает системные ошибки при разработке планов мероприятий по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет фрагментарные знания способов и форм осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; частично сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности, допускает системные ошибки в знаниях российского законодательства и локальных нормативных документов учреждения, в том числе регламентирующих его антикоррупционную политику, частично сформированы умения понимать сущность коррупционного поведения в сфере физической культуры и спорта и проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, допускает системные ошибки в осуществлении профессиональной деятельности тренера по виду спорта, руководствуясь нормами права на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

2. Оценочные средства по производственной педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- разрабатывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия - применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи; - проводит мониторинг физического состояния, двигательной подготовленности

		обучающихся, обобщает и анализирует его результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- подбор специальной литературы, разработка методических материалов для проведения урочных, внеурочных занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ~ применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	~ организует деятельность (оказывает методическую, консультативную помощь) по разработке обучающимися индивидуальных планов физического совершенствования, самостоятельных занятий; ~ применяет методические приемы выявления спортивно одаренных учащихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Освещение на сайте школы, на школьных стендах обобщенных результатов мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	~ посещение уроков студентов-практикантов (взаимопосещение), учителей, тренеров; ~ составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной, спортивно-массовой работы; - изучение рабочих программ урочных и внеурочных занятий
ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия	- выявить психолого-педагогические условия, созданные для развивающей образовательной среды, для достижения

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	личностных и метапредметных результатов обучения в образовательной организации
--	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в работе школьного спортивного клуба Выступление на методических объединениях учителей, классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, семинарах и пр.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с основными положениями федеральных государственных образовательных стандартов, содержание федеральных образовательных программ ~ демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс по физической культуре; ~ изучение УМК по предмету и особенностей его применения в общеобразовательном процессе по физической культуре; ~ подбор специальной литературы для подготовки методических материалов, учебных карточек для проведения урочных и внеурочных занятий; разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем);

	обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проведение урочных, внеурочных занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применение современных образовательных технологий для их применения в образовательном процессе; применение наиболее эффективных средств, форм и методов формирования у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Участие в разработке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями пр. Доводит до сведения родителей результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся знакомство с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, со специалистами психолого-педагогического консилиума)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- систематизация и обобщение результатов образовательной, методической, исследовательской, воспитательной видов деятельности; - анализ основных результатов, полученных в процессе прохождения практики; - представление в отчетной документации анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	- разработать учебные задания по формированию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- в процессе организации образовательно-воспитательной деятельности руководствоваться региональными рекомендациями по организации системы физического воспитания в школах и преподаванию учебного предмета «Физическая культура»
--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе необходимо:

- ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики;
- принять участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа).

Основной этап практики предусматривает:

1. Изучение основных направлений работы кафедры;
2. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, изучение правил соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи.
3. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры.
4. Ознакомление с правилами первой медицинской помощи, техникой безопасности.

На заключительном этапе практики необходимо оформить

1. Отчет по итогам прохождения практики.
2. Дневник студента-практиканта

Предлагаемые задания позволяют проверить сформированность компетенций, предусмотренных программой.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации практики. Повышенный уровень требует от студентов проявления высокой заинтересованности в педагогической деятельности, инициативности, проявления креативности.

При прохождении практики необходимо:

1. Вести дневник с учетом всех видов работ;
2. Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности.
3. Ознакомиться с особенностями разработки культурно-массовых или физкультурных мероприятий.
4. Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;
5. Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по практике;
- импровизация в различных нестандартных ситуациях.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.