

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 18.06.2026 15:29:49
Уникальный программный ключ:
fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета нефтегазовой инженерии
кандидат технических наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Северный Кавказ в истории России

Специальность	21.05.03 Технология геологической разведки
Специализация	Геофизические методы исследования скважин
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у специалистов по дисциплине «Северный Кавказ в истории России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Северный Кавказ в истории России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Вартанова Л.Р., председатель УМК Гуманитарного института

Представитель организации-работодателя: Нахаева И.В., к.и.н., доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 21.05.03. Технология геологической разведки, специализация «Геофизические методы исследования скважин» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Северный Кавказ в истории России».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Плохо подбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Частично демонстрирует умение выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
<i>Индикатор: ИД-2</i> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр_2__	
1.		Назовите характерные черты Майкопской культуры.	УК-5
2.		Назовите характерные черты Северо-Кавказской культуры.	УК-5
3.		Назовите характерные черты Кобанской культуры.	УК-5
4.		В чем отличие культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе от культур других регионов?	УК-5
5.		Охарактеризуйте культуру греческих колоний на Северном Кавказе.	УК-5
10.		Назовите характерные черты скифской культуры?	УК-5
11.		В чем особенность монгольского завоевания Северного Кавказа?	УК-5
12.		Какие народы региона вошли в состав Золотой Орды?	УК-5
13.		Что представлял собой Северный Кавказ после монгольских завоеваний?	УК-5
14.		Как нашествие Тимура изменило этническую карту Северного Кавказа?	УК-5
15.		Какие народы участвовали в этногенезе осетин?	УК-5
16.		Какие народы участвовали в этногенезе кабардинцев?	УК-5
17.		Какие цели преследовал Персидский поход Петра I на Кавказ?	УК-5

18.		Какие цели преследовали русско-турецкие войны XVIII века?	УК-5
19.		Как стал заселяться Северный Кавказ после вхождения его территории в Российскую Империю?	УК-5
20.		Что дало народам Дагестана присоединение к России?	УК-5
21.		По какому международному договору степное Предкавказье вошло в состав России?	УК-5
22.		Какова роль Екатерины II в истории Северного Кавказа?	УК-5
23.		Какие реформы были проведены на Северном Кавказе во 60-70-х годах XIX века?	УК-5
24.		Какие казачьи войска были образованы после административной реформы 1860 года?	УК-5
25.		Как реформы повлияли на развитие Северного Кавказа?	УК-5
26.		В чем особенность проведения реформ в горских областях?	УК-5
27.		Какие события происходили на Северном Кавказе в период первой русской революции?	УК-5
28.		Дайте характеристику населению Северного Кавказа в начале XX века?	УК-5
29.		Каковы причины революционных событий февраля 1917 г. на Северном Кавказе?	УК-5
30.		Назовите основные события Первой мировой войны на кавказском фронте?	УК-5
31.		Как происходило установление Советской власти на Северном Кавказе?	УК-5
32.		Какие социальные и этнические противоречия были в регионе в начале XX века?	УК-5

33.		Как война повлияла на ситуацию на Северном Кавказе?	УК-5
34.		Каково было участие казачества Северного Кавказа в Первой мировой войне?	УК-5
35.		Какое место занимал Кавказ в планах немецкого командования?	УК-5
36.		Где были основные сражения Битвы за Кавказ?	УК-5
37.		Какие памятники ВОВ имеются на территории Ставрополя?	УК-5
38.		Каковы особенности развития региона в 1945-1953 гг.?	УК-5
39.		Каковы особенности развития региона в 1953 – 1964 гг.?	УК-5
40.		Каковы итоги косыгинских реформ?	УК-5
41.		Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?	УК-5
42.		Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы базового уровня, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач базового уровня, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему грубые ошибки, не умеющему решать практические задачи.