

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 16.06.2026 14:28:35

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института

перспективной инженерии

канд. техн. наук, доц. Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки

15.03.05 Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных
производств

Направленность (профиль)

Технология машиностроения

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1, 2

РАЗРАБОТАНО

доцент департамента ФМиИК,

канд. техн. наук

Землянушнов Н.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к участию и организации проектной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;
- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к созданию проектов;
- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом;

изучение основ инклюзивной культуры; формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре в сфере коммуникации и социально взаимодействия; развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в проектной деятельности; приобретение навыков и умений в области инклюзивной культуры, позволяющих осуществлять проектирование с учетом организации доступной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.О.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Применять теоретические знания при выборе цели и задач проекта, при определении ожидаемых результатов решения задач
	ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Участвовать в планировании и разработке структуры проектов исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при сов-	Понимать персональную мотивацию, заинтересованность и ответственность участников проекта в выполнении проекта и получении требуемых результатов,

	местной работе в рамках поставленной задачи.	применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
	ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Формировать ролевую модель участников проекта с учетом индивидуальных возможностей её членов.
	ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Обеспечивать существование и работоспособность команды на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Находить нестандартные решения в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий.
	ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Анализировать научно-техническую информацию, планировать управление проектом с учетом возможных рисков
	ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Осуществлять мониторинг и контроль при решении поставленных задач в проектной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	ИД-2 _{УК-9} Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на

		знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
--	--	--

3. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0
Самостоятельная работа	58
Формы контроля	-
Экзамен	-
Зачет 2 семестр	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1.	Понятие и сущность проекта. Признаки и свойства проекта. Координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ. Ограниченность ресурсов. Жизненный цикл проекта.	ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
2.	Формирование методологии управления проектами. Зарождение управления проектом. Современные методы управления проектами.	ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
3.	Классификация типов проектов. Одна из самых распространенных классификаций проектов. Малые проекты. Мега проект. Сложные проекты. Краткосрочные проекты. Бездефектные проекты. Международные проекты. Успешность проекта.	ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
4.	Свод норм и правил по управлению проектом. Стандарты по управлению проектами. Классификация стандартов. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта. Структура общей системы управления проектами.	ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
5.	Формирование команды проекта. Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью. Инклюзивная культура как основа социального взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями). Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух,	ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-1 _{УК-9} ИД-2 _{УК-9}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы

	зрение, НОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде. Этика и этикет во взаимодействии с людьми с инвалидностью						
6.	Коммуникации в проекте. Принципы инклюзивности. Проектирование и экология доступной среды Нормативно-правовые основы организации доступной среды в РФ. Проблемы организации доступной среды с учетом особенностей людей с инвалидностью. Доступная среда и универсальный дизайн продуктов, объектов и сред. Принципы универсального дизайна в проектировании	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
7.	Методы генерации идей. Способы генерации идей. Метод «Мозгового штурма». Метод «Brainwriting». Синектика. Шесть шляп. Морфологический ящик. Инверсия. Метод фокальных объектов. Метод контрольных вопросов. Метод ментальных карт. Дизайн-мышление.	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
8.	Образ продукта проекта. Понятие образа продукта. Шаблон образа продукта. Прототип. Процесс разработки прототипа.	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
9.	Презентация идеи проекта. Практические рекомендации. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Технические средства. Конструкторы мультимедийных презентаций. Оформление презентации. Подача материала.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
	ИТОГО за 1 семестр		-	18	-	18	
2 семестр							
10.	Разработка требований к результату. Работа с заинтересованными лицами. Требования в проекте. Классификация требований. Источники требований. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
11.	Жизненный цикл проекта. Системная модель управления проектами. Типовой жизненный цикл проекта. Состав фаз жизненных циклов проектов в разных сферах. Управление проектно-ориентированной деятельностью. Структура жизненного цикла.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы

		ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}					
12.	Планирование проекта. Объекты планирования. Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
13.	Определение бюджета проекта. Смета проекта. Бюджет проекта. Разработка бюджета проекта. Проблемы при оценке стоимости проекта.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	4	Собеседование, защита практической работы
14.	Оценка рисков проекта. Понятие риска. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	4	Собеседование, защита практической работы
15.	Системная модель управления интеграцией проекта. Области знаний в проекте. Классическая схема системы управления с обратной связью Условия для включения в бизнес-процессы людей с инвалидностью. Формирование функциональной структуры управления проектом.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9}	-	2	-	4	Собеседование, защита практической работы
16.	Информационно-управляющие системы разработки и реализации проектов. Управляющая подсистема проекта. Информационная подсистема. Возможности применения информационных технологий на разных фазах жизненного цикла проекта. Критерии сравнительного анализа программного обеспечения для организации эффективного управления проектами. Процесс выбора программного обеспечения.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
17.	Прединвестиционный анализ проекта. Прединвестиционная подготовка проекта. Исследование инвестиционных возможностей. Бизнес-	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} ,	-		-		Собеседование, защита практической работы

	план и его структура.	ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}		2		2	
18.	Методы управления проектами на этапе реализации. Методы управления проектами. Классическое проектное управление. Agile. Scrum. Lean. Kanban.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
19.	Оценка хода реализации проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
20.	Сдача-приемка продукта проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Итоговый анализ проекта. Преждевременно закрытые проекты. Итоговое представление результатов проекта.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
21.	Патентные исследования в проектной деятельности. Общая характеристика патентных исследований. Основные правила проведения патентных исследований. Оформление отчета о патентных исследованиях.	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	4	Собеседование, защита практической работы
22.	Основные источники технической информации. Основные источники технической информации. Общая характеристика патентной информации. Основные источники патентной информации. Классификаторы (УДК и МПК). Международная патентная классификация (МПК).	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2} ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}	-	2	-	2	Собеседование
23.	Изучение структуры технического задания на проект. Основание для проведения работ по Проекту. Тема и цель проекта. Актуальность	ИД-1 _{ук-2} , ИД-2 _{ук-2}	-		-		Собеседование, защита практической работы

	проекта. Новизна технических и технологических решений. Публикации по теме исследований, в том числе зарубежные. Научно-технический задел по теме проекта. Исполнители работ по проекту. Задачи проекта и пути их решения. План мероприятий и сроки выполнения Проекта. Содержание работ по реализации проекта. Ожидаемые результаты работ по Проекту. Разрабатываемая продукция. Технические требования. Требования к патентной чистоте и патентоспособности. Требования к документации. Состав оборудования в проекте. Порядок приемки работ по Проекту.	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6}		2		2	ческой работы
24.	Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью. Инклюзивная культура как основа социального взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями). Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух, зрение, НОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде. Этика и этикет во взаимодействии с людьми с инвалидностью.	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
25.	Проектирование и экология доступной среды. Нормативно-правовые основы организации доступной среды в РФ. Проблемы организации доступной среды с учетом особенностей людей с инвалидностью. Доступная среда и универсальный дизайн продуктов, объектов и сред. Принципы универсального дизайна в проектировании.	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-1 _{ук-9} ИД-2 _{ук-9}	-	2	-	2	Собеседование, защита практической работы
	ИТОГО за 2 семестр		-	32	-	40	
	ИТОГО			50	-	58	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная деятельность» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «Проектная деятельность».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов, Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442496>
2. Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421706>
3. Инклюзивная культура и коммуникация: аудиоучебник / Н.М. Борозинец, О.В. Соловьева, А.А. Дарган, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. – 1,88 GB.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Безик, В. А. Основы проектной деятельности : учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171966>
2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Выпуск 8 : сборник научных трудов. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-85006-467-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397319>

3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анисеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

4. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рукопись методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине "Проектная деятельность" для студентов направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 2026 г.

2. Рукопись методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Проектная деятельность" для студентов направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 2026 г.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн.

2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

3. <http://www.i-mash.ru> – ресурс машиностроения, каталог стандартов ЕСКД.

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями.

5. Официальный сайт РООИ «Перспектива», представивший специальный раздел «Универсальный дизайн», с подборкой тематических информационных материалов. <https://perspektiva-inva.ru/chto-my-delaem/universaldesign/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс
2	Техэксперт

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Альт Рабочая станция К 10
2	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обуче-
----------------------	--

	ния.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.