

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 08:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса</i>				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала

ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании и индивидуальных учебных планов, соответствующих их образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__1	
1	с)	Психодиагностика – это... а) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез; б) дисциплина, изучающая особенности человека; с) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.	ПК-2
2	а)	Главной задачей психодиагностики является... а) психологическая помощь различным категориям населения; б) защита прав и интересов человека (клиента); с) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.	ПК-2
3	с)	Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует: а) Экспериментальные; б) Бланковые; с) Диагностические.	ПК-2
4	а)	Из каких методов состоят диагностические методики а) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей; б) Наблюдение; с) Анкеты.	ПК-2
5	б)	Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых а) бланковые; б) вербальные; с) невербальные.	ПК-2

6	с)	Какие способности относятся к невербальным а) интеллектуальные; б) первичные и вторичные; с) перцептивные и моторные	ПК-2
7	с)	Диагностические тесты предполагают... а) последующий контент – анализ, не предусматривающий стандартизированный ответ испытуемого; б) оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой; с) контакт исследователя с испытуемым для достижения наилучших результатов	ПК-2
8	а)	Проективные методики – это... а) основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности; б) совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности; с) процесс, с помощью которого человек познает самого себя.	ПК-2
9	а)	В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является... а) мотивационно - потребностная; б) игровая; с) познавательная	ПК-2
10	с)	Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста а) как себя вести в критической ситуации; б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка; с) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности	ПК-2
11	с)	Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу а) методика «отношение ребенка со сверстниками»; б) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»; с) методика «отношение ребенка к обучению в школе».	ПК-2
12	а)	Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики а) нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения; б) социальной значимостью; с) способ взаимоотношений со сверстниками	ПК-2
13	а)	От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей	ПК-2

		а) от рода их деятельности; б) от личностных качеств; с) от манеры поведения	
14	а)	Что такое надежность а) это качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств; б) это часть или подмножество совокупности; с) это метод вторичной статической обработки.	ПК-2
15	с)	Валидизация – это... а) совокупность методических средств; б) скорость возникновения и исчезновения нервных процессов; с) проверка валидности методики	ПК-2
16	а)	Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности а) вся информация о клиенте и его вопросах должны сохраняться в тайне; б) не должны наносить вреда здоровью клиента; с) психолог должен уважать достоинство клиента, проявлять честность в общении с ним	ПК-2
17	с)	Какой принцип психолога не должен допускать предвзятого отношения к клиенту, требует занимать позицию, не зависящую от каких-либо мнений а) принцип субъективности; б) принцип уважения клиента; с) принцип объективности	ПК-2
18	с)	Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования а) отчёт о результатах работы; б) план исследования; с) служебная записка	ПК-2
19	с)	Тесты способностей показывают: а) уровень предшествующей подготовки; б) степень вклада наследственности в способности; с) возможности успеха в той или иной области; д) общий уровень умственных способностей	ПК-2
20	д)	К малоформализованным методикам НЕ относят:	ПК-2

	е)	а) наблюдение; б) беседу; с) анализ продуктов деятельности; д) опросники; е) тесты.	
21		Стандартизация — это:	ПК-2
22		Надежность – это:	ПК-2
23		Валидность — это:	ПК-2
24		К формализованным методикам относятся:	ПК-2
25		Социометрия – это	ПК-2
26		Экспериментом называется	ПК-2
27		Самонаблюдение – это	ПК-2
28		Тестирование – это	ПК-2
29		Включенное наблюдение – это	ПК-2
30		Что является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного?	ПК-2
31		Лонгитюдное исследование – это	ПК-2
32		Психологическое просвещение – это	ПК-2
33		К основным формам психологического просвещения можно отнести:	ПК-2
34		К средствам психологического просвещения относятся:	ПК-2
35		Психологическое просвещение в рамках профориентационной работы может осуществляться по следующим направлениям:	ПК-2
36		Результатом просвещения считается	ПК-2
37		Психолого-педагогическое просвещение педагогов	ПК-2
38		Общая цель консультирования родителей	ПК-2
39		Работа с родителями строится в двух направлениях:	ПК-2
40		Психологическое просвещение выполняет три задачи:	ПК-2

41		Что является локальным (местным) правовым актом психолога?	ПК-2
42		Стандартизацией называется	ПК-2
43		Точность – это	ПК-2
44		Что такое однозначность методики?	ПК-2
45		Что требует принцип профессиональной компетенции психолога?	ПК-2
46		Лист оценивания – это	ПК-2
47		Аттестационная комиссия – это	ПК-2
48		Психолого-педагогическая диагностика является	ПК-2
49		Диагностическая деятельность в работе педагога выходит на первый план при	ПК-2
50		Диагностическая деятельность педагога – это	ПК-2
51		Осуществление на практике психолого-педагогической диагностики требует от педагога определенной психодиагностической культуры, включающей в себя следующие компоненты:	ПК-2
52		Содержание диагностической деятельности педагога включает в себя следующие этапы:	ПК-2
53		Для педагога в его профессионально-педагогической деятельности психолого-педагогическая диагностика направлена на	ПК-2
54		Особая ценность психолого-педагогической диагностики заключается в том, что...	ПК-2
55		Применение психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога предполагает...	ПК-2
56		Диагностика должна охватывать ...	ПК-2
57		Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике:	ПК-2
58		Исследовательская модель психолого-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:	ПК-2
59		Педагогическая диагностика может быть представлена в нескольких направлениях:	ПК-2
60		Экспертиза методик – это	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*