

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.09.2025
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Абилитация детей раннего возраста

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано
Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
К. п. н., доцент Эм Е.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины формирование набора профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления об основах абилитации детей раннего возраста;
- изучить основные категории абилитации детей раннего возраста;
- расширить и углубить знания магистрантов о структуре нарушений, причинах и механизмах их возникновения в раннем возрасте;
- рассмотреть модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с программно-методическим обеспечением абилитационных мероприятий ранней помощи;
- способствовать развитию умений по составлению программ абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.03 «Абилитация детей раннего возраста» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, теории и практике инклюзивного образования; содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое	– демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации и ее основных категориях; – подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений

	содержание, методы, приемы и средства образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3_{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	в развитии; – проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи).
Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)	ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП ИД-2_{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации ИД-3_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического	– демонстрирует знания о возрастных этапах психического развития в раннем возрасте при разных видах дизонтогенеза; описывает принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП; – разрабатывает программу психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; применяет разные методы проведения обследования детей раннего возраста; отбирает методы

	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	диагностики с учетом особенностей развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации для участников абилитационного процесса; – ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии ребенка раннего возраста; оформляет характеристику ребенка раннего возраста на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)	ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– обеспечивает выполнение требований к методическому оснащению абилитационных мероприятий ранней помощи, критериям их оценки; содержанию и организации методической деятельности специалиста в области абилитации в организациях, реализующих АООП

	ИД-2_{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения, коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП. ИД-3_{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – анализирует и оценивает методическое оснащение реабилитационных мероприятий ранней помощи; разрабатывает основные элементы методического обеспечения реабилитационных мероприятий ранней помощи в рамках реализации АООП. – разрабатывает основные элементы методического обеспечения реабилитационных мероприятий ранней помощи в рамках реализации АООП.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е.; 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/2
Самостоятельная работа	26
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Расчетно-графические работы	-
Курсовые работы	нет
Контрольные работы	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Общее представление об абилитации детей раннего возраста Раннее вмешательство, ранняя помощь, абилитация. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Задачи абилитации детей раннего возраста. Методы абилитации детей раннего возраста. Категории абилитации детей раннего возраста, включающие в себя структурные компоненты и понятия различных наук, представляющих исследования раннего периода детства. Категории абилитационной педагогики, включающие в себя структурные компоненты и понятия различных наук, представляющих исследования в области специальной педагогики, специальной психологии.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2		4	Собеседование

2.	Тема 2. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. История ранней помощи детям с нарушениями слуха. Технологии абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2		4	Собеседование
3.	Тема 3. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения История ранней помощи детям с нарушениями зрения. Технологии абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2			Собеседование
4.	Тема 4. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при задержке речевого развития. Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста. Методы выявления отклонений онтогенетического развития с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза. Признаки речевого дизонтогенеза у детей от 0 до 3 лет. Концепция системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2		4	Собеседование
5.	Тема 5. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях умственного развития. Факторы нарушения интеллектуального развития в младенческом и раннем возрасте. Причины нарушения интеллекта у детей. Классификация умственной отсталости. Программы оценки состояния основных функциональных областей развития детей, находящихся в группе риска умственной отсталости. Программы педагогической абилитации детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2		4	Собеседование

6.	Тема 6. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей первых лет жизни с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оценка уровня развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Конструирование индивидуальных программ ранней помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления абилитационной деятельности с детьми младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2		5	Собеседование
7.	Тема 7. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при расстройствах аутистического спектра. История ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Классификации расстройств аутистического спектра. Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Содержание программ ранней помощи детям с нарушениями аутистического спектра.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	2/2		5	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		14	14/2		26	
	ИТОГО		14	14/2		26	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-

1325-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110121.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.