

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Активные методы обучения в юриспруденции

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине *«Активные методы обучения в юриспруденции»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Активные методы обучения в юриспруденции»*.

3. Разработчик: Дроздова Александра Михайловна, д.ю.н., профессор кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балл	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не может эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	В целом правильно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Грамотно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не может четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не совсем четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	В целом правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Объективно формулирует	Не может объективно формулировать цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся	Испытывает затруднения при объективном формулировании цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых	В целом верно и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с	Логически обосновывает и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых

цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	ресурсов.	результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	учетом всех имеющихся ресурсов.	результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-4 УК-6 Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Не может реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Испытывает затруднения при реальном оценивании и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	В целом верно и реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Логически обосновывает необходимость реально оценивать и понимать значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-5 УК-6 Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Не может Проявлять реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проявлении реального интереса к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	В целом верно проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Логически обосновывает необходимость и проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Уровни	Дескрипторы
--------	-------------

сформированность и компетенции(й), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не владеет приемами компетентно использует приемы методической	Испытывает затруднения при владении приемами компетентного	В целом верно владеет и Компетентно использует	Логически обосновывает необходимость владения и

Индикатор: ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
---	--	---	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Интерактивный метод обучения предусматривает: 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса 2: коллективную деятельность обучающихся 3: активную деятельность педагога	ПК-3
2.	1,2,3,	Методы обучения классифицируют по <i>характеру познавательной</i> деятельности на: 1информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику; 2репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя; 3метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения; 4проектный метод 5дистанционное обучение	ПК-3
3.	1,3,4	Какие задачи решает индивидуальный проектный метод: 1Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее 2 Формирование коммуникационных навыков 3Обучение применению полученных знаний на практике 4Опыт в проведении исследований и презентации результата	ПК-3

4.	1,2,3	Способ интеллект-карты позволяет: 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу	ПК-3
5.	1,2,3	Различные традиционные формы лекций: 1 традиционно-классическая лекция 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера 3 лекция-беседа или разговорная лекция	ПК-3
6.	1,2,3,4	Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет: 1- осуществить получение новых знаний 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание 4-выполняет контрольно-коррективную функцию	ПК-3
7.	•	Особенности проведения дискуссии и методика ее проведения	ПК-3
8.	•	Особенности проведения конференции по праву	ПК-3
9.	•	Особенности проведения диспута по юриспруденции.	ПК-3
10.	•	Особенности проведения круглого стола по юриспруденции.	ПК-3
11.	•	Особенности проведения олимпиад по юриспруденции Особенности проведения олимпиад по	ПК-3

		юриспруденции	
12.	•	Основные требования к контролю знаний.	ПК-3
13.	•	Основные способы опроса и методика их организации	ПК-3
14.	•	Виды опроса. Методика организации индивидуального опроса	ПК-3
15.	•	Рассмотрение ситуации-проблемы.	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1,2,3	Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов 2 составление логических блок-схем и таблиц 3 разработка карты мышления по теме 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя	УК-6
2.	1,2,3	Технологии активных методов обучения необходимы для: 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения	УК-6

		2 для моделирования профессиональных ситуаций 3 для эффективного управления педагогическим процессом	
3.	1	Индивидуализация в образовании– это: 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося 2: учет индивидуальных возможностей педагога 3: активизация учебного процесса	УК-6
4.	1,2,3	Понятие «дифференциация» в обучении 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента	УК-6
5.	1,2,3	Виды игровых методов обучения: 1 бригадно-ролевой 2 индивидуально-коллективный	УК-6

		3 организационно-деятельностная игра	
6	1,2,3	Пути повышения эффективности всего учебного процесса. 1 применение проблемного метода обучения 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий	УК-6
7	1,2,3,4,5,	Назовите уровни учебной мотивации обучающегося 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности. 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки. 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении	УК-6

		детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.	
8	1,2,3	Понятие активных методов обучения 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами... 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых	УК-6
9	•	Сущность методов обучения воспринимается	УК-6
10		Пути повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса	УК-6

11		Усиление учебной мотивации обучающегося, создание условий для формирования новых и более высоких форм мотивации.	УК-6
12		Личность преподавателя и ее влияние на качество проведенного занятия	УК-6
13		Стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, обеспечение новыми и более эффективными средствами для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности	УК-6
14		Сущность активного обучения	УК-6
15		Назовите цели правового обучения	УК-6
16		Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов	УК-6
17		Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	УК-6
18		Ролевая игра	УК-6
19		Вариативность форм работы в образовательной организации	УК-6
20		Особенности организации эпизодической индивидуальной работы обучающихся	УК-6
21		Особенности организации систематической индивидуальной работы обучающихся	УК-6
22		Методика организации внутренней дифференциации	УК-6

23		Уровневая дифференциация: положительный и отрицательный аспект	УК-6
24		Проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса	УК-6
25		Интеграция педагогической культуры в юридическое образование	УК-6
26		Сетевое образовательное пространство в современном мире	УК-6
27		Управление образовательной деятельностью	УК-6
28		Овладение технологиями компетентного подхода	УК-6
29		Проблема соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология»	УК-6
30		Требования к личности педагога-преподавателя	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды;
- логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- в целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- в целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- в целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- в целом верно взаимодействует с членами команды;
- в целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- в целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- в целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды;
- испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- не может эффективно взаимодействовать с членами команды.