

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 19.06.2026 11:57:47
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере</u> <u>физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	<u>3</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», по дисциплине «Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Левченко Е.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
И Д - 1 П К - 1 Демонстрирует знания современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	Имеет фрагментарные знания современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	Имеет общее представление о современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	Имеет базовые знания современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата	В полном объеме владеет знаниями современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата
И Д - 2 П К - 1 осуществляет организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Частично сформированы умения осуществлять организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	В целом сформированы, но не систематизированы умения осуществлять организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	В достаточной степени сформированы умения осуществлять организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	В полном объеме сформированы умения осуществлять организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата
<i>Компетенция: ПК-6</i>				

ИД-1 _{ПК-6} Анализирует основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно - коммуникационные технологии	Имеет фрагментарные знания о тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии	Имеет общее представление о тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно - коммуникационные технологии	Имеет базовые знания о тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно - коммуникационные технологии	В полном объеме владеет знаниями основных актуальных проблем и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно - коммуникационные технологии
И Д - 2 _{ПК - 6} Обобщает и интерпретирует результаты, полученные по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии	Имеет фрагментарные знания о результатах полученных по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	Имеет общее представление о результатах полученных по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии	Имеет базовые знания о результатах полученных по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии	В полном объеме обобщает и интерпретирует результаты, полученные по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью	Дайте определение понятию «Педагогические способности»	ПК-1
2.	Педагогические способности	Укажите правильный ответ: Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью	ПК-1
3.	d	Выберите правильный ответ Область профессиональной деятельности педагога предполагает следующие формы работы: а) образование в сфере физической культуры и спорта; б) деятельность в сфере услуг, туризма; в) научно-исследовательские работы; г) все верны	ПК-1
4.	динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития.	Дайте определение понятию «Компетенция»	ПК-1

5.	целостная система личностного осмысления знаний, умений и принятых ценностей, направленных на применение этих компетенций.	Дайте определение понятию «Компетентность»	ПК-1
6.	включают педагогическую наблюдательность, позволяющую проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания	Дайте определение понятию «Перцептивные способности»	ПК-1
7.	помогают анализировать педагогическую ситуацию и выбирать единственно верное в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив, что позволяет предвидеть результаты деятельности	Дайте определение понятию «Конструктивные способности»	ПК-1
8.	позволяют доходчиво передавать излагаемый материал, адаптируя его	Дайте определение понятию «Дидактические способности»	ПК-1

	к особенностям воспитанников.		
9.	Дидактические способности	Укажите правильный ответ Способности, позволяющие доходчиво передавать излагаемый материал, адаптируя его к особенностям воспитанников.	ПК-1
10.	проявляются в наиболее эффективном с педагогической точки зрения выражении своих мыслей, знаний, чувств	Дайте определение понятию «Речевые способности»	ПК-1
11.	способности к общению, умение найти правильный подход, установить целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения.	Дайте определение понятию «Коммуникативные способности»	ПК-1
12.	Коммуникативные способности	Укажите правильный ответ способности к общению, умение найти правильный подход, установить целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения	ПК-1
13.	способность организовать коллектив, сплотить его, а также умение планировать и контролировать собственную деятельность.	Дайте определение понятию «Организаторские способности»	ПК-1
14.	Организаторские способности	Укажите правильный ответ способность организовать коллектив, сплотить его, а также умение планировать и контролировать собственную деятельность.	ПК-1
15.	способности к научным исследованиям, обобщение своего опыта	Дайте определение понятию «Академические способности»	ПК-1

	необходимы для постоянного совершенствования в научно-исследовательской деятельности		
16.	предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	Дайте определение понятию «Принцип научности в обучении»	ПК-1
17.	Принцип научности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	ПК-1
18.	требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	Дайте определение понятию «Принцип доступности в обучении»	ПК-1
19.	Принцип доступности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	ПК-1
20.	требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и	Дайте определение понятию «Принцип сознательности и активности в обучении»	ПК-1

	практической деятельности		
21.	Принцип сознательности и активности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности	ПК-1
22.	реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, естественных условиях, трудовой и производственной деятельности	Дайте определение понятию «Принцип наглядности в обучении»	ПК-1
23.	Принцип наглядности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности	ПК-1
24.	предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения	Дайте определение понятию «Принцип систематичности и последовательности в обучении»	ПК-1
25.	Принцип систематичности и последовательности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения	ПК-1
26.	предполагает стойкое	Дайте определение понятию «Принцип прочности в обучении»	ПК-1

	закрепление знаний в памяти учащихся		
27.	Принцип прочности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся	ПК-1
28.	отражает объективную закономерность процесса обучения, не может быть обучения вне воспитания	Дайте определение понятию «Принцип воспитывающего обучения»	ПК-1
29.	Принцип воспитывающего обучения	Укажите правильный ответ Принцип обучения отражает объективную закономерность процесса обучения, не может быть обучения вне воспитания	ПК-1
30.	a b c	Выберите правильные ответы По источнику передачи информации методы обучения бывают: a) словесные b) наглядные c) практические d) эвристические	ПК-1
31.	направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться	Дайте характеристику понятию «Предварительный контроль в обучении»	ПК-6
32.	осуществляется с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Дайте характеристику понятию «Текущий контроль в обучении»	ПК-6
33.	Текущий контроль в обучении	Укажите правильный ответ Контроль знаний, осуществляемый с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	ПК-6
34.	осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний	Дайте характеристику понятию «Тематический контроль в обучении»	ПК-6

	учащихся		
35.	Тематический контроль в обучении	Укажите правильный ответ Контроль знаний, осуществляемый одически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся	ПК-6
36.	особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития	Дайте определение понятию «Педагогическая деятельность»	ПК-6
37.	Педагогическая деятельность	Укажите правильный ответ Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития	ПК-6
38.	г	Выберите правильный ответ Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к: а) способам обучения; б) методам обучения; в) технологиям обучения; г) формам организации учебной деятельности.	ПК-6
39.	принимает решение единолично без учета мнения остальных	Дайте характеристику « Авторитарному стилю руководства»	ПК-6
40.	Авторитарный стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется принятием единоличного решения без учета мнения остальных	ПК-6
41.	d	Выберете правильный ответ Преимущества авторитарного стиля руководства: а) решения принимаются быстро б) максимально чёткие инструкции и задачи с) быстрое достижение поставленных результатов даже с	ПК-6

		ограниченными ресурсами d) все перечисленные	
42.	Ключевые решения принимаются вместе с командой путём обсуждения	Дайте характеристику «Демократическому стилю руководства»	ПК-6
43.	Демократический стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется тем, что ключевые решения принимаются вместе с командой путём обсуждения	ПК-6
44.	a	Выберете правильный ответ Преимущества демократического стиля руководства: a) Команда мотивирована на достижение результата и старается его улучшить b) На принятие решений уходит больше времени и сил c) Сроки по задачам могут сдвигаться	ПК-6
45.	В команде равноправие, сотрудники сами ставят себе задачи и определяют сроки. Руководитель сфокусирован на стратегическом планировании, направляет команду.	Дайте характеристику «Либеральному стилю руководства»	ПК-6
46.	Либеральный стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется тем, что в реализации всех планов есть равноправие членов организации или команды	ПК-6
47.	b c	Выберете правильный ответ Преимущества либерального стиля руководства: a) Руководитель должен на 100% доверять своей команде и полагаться на неё b) Команда действует как автономный и саморегулируемый механизм c) В коллективе складываются близкие, поддерживающие отношения	ПК-6
48.	субъективная оценка индивидом собственной	Дайте определение понятию «Самооценка»	ПК-6

	ценности		
49.	Самооценка	Укажите правильный ответ Субъективная оценка индивидом собственной ценности	ПК-6
50.	b d	Выберите правильный ответ, из каких составляющих складывается педагогическое мастерство педагога: а) Умение составлять тесты б) Профессиональные творческие способности. с) Вовремя проводить контроль знаний д) Личностные профессионально-педагогические качества.	ПК-6
51.	Стрессоустойчивость	Укажите правильный ответ Совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие внешней среды без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства	ПК-6
52.	Совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие внешней среды без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства	Дайте определение понятию «Стрессоустойчивость»	ПК-6
53.	Педагогическое планирование	Укажите правильный ответ Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагога	ПК-6
54.	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагога	Дайте определение понятию «Педагогическое планирование»	ПК-6
55.	знания	Укажите правильный ответ Результат усвоения учащимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий в педагогике	ПК-6

56.	Дайте определение понятию	Дайте определение понятию «Знания»	ПК-6
57.	педагогический процесс, направленный на освоение спортсменом системы знаний и умения их использовать в тренировочной и соревновательной деятельности	Дайте определение понятию «Теоретическая подготовка»	ПК-6
58.	Теоретическая подготовка	Укажите правильный ответ Педагогический процесс, направленный на освоение спортсменом системы знаний и умения их использовать в тренировочной и соревновательной деятельности	ПК-6
59.	Педагог (преподаватель)	Укажите правильный ответ Специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность	ПК-6
60.	Специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность	Дайте определение понятию «Педагог (преподаватель)»	ПК-6
Вопросы к собеседованию			
1.		Определение понятия «Мастерство».	ПК-1
2.		Определение понятия «Педагогическое мастерство».	ПК-6
3.		Функции педагогической деятельности преподавателя.	ПК-1
4.		Определение понятия «профессиональная компетентность»?	ПК-6
5.		Раскрыть понятие «готовность к деятельности»?	ПК-1
6.		Общая характеристика педагогических способностей преподавателя .	ПК-6
7.		Профессионально-важные качества	ПК-1

		преподавателя .	
8.		Мировоззренческие качества, характеристика.	ПК-6
9.		Нравственные качества характеристика.	ПК-1
10.		Понятие о педагогической технике.	ПК-6
11.		Техника педагогического общения.	ПК-1
12.		Уровни педагогического общения.	ПК-6
13.		Виды и общая характеристика педагогических способностей преподавателя .	ПК-1
14.		Определение творчества.	ПК-6
15.		Общая характеристика методов диагностики.	ПК-1
16.		Методы оценки профессиональной компетентности преподавателя .	ПК-6
17.		Диагностика комплекса свойств индивидуальности преподавателя .	ПК-1
18.		Методика диагностики самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).	ПК-6
19.		Методика диагностики педагогической культуры.	ПК-1
20.		Методика «Сформирован ли у Вас педагогический такт».	ПК-6
21.		Методика диагностики креативности преподавателя (Г. Девис).	ПК-1
22.		Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин).	ПК-6
23.		Методика исследования направленности личности (В. Смекал, М. Кучера).	ПК-1
24.		Методика доминирующей стратегии психической защиты в общении (В.В. Бойк).	ПК-6
25.		Методика исследования стратегий и моделей преодолевающего поведения («коппинг-стратегий») (Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева).	ПК-1
26.		Методика диагностики жизнестойкости (Д.А. Леонтьев).	ПК-6
27.		Методика диагностики преобладающего типа отношения к людям (Т. Лири – модификация В.С. Ивашина и В.В. Онуфриевой).	ПК-1
28.		Методика диагностики уровня самоактуализации личности (А. Маслоу – Э. Шостром).	ПК-6
29.		Методика диагностики потребности в достижении (Ю.М. Орлов).	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он имеет системные знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он имеет базовые знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет общие представления о содержании современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и о методологических основах управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который демонстрирует фрагментарные знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены слабо.