

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационная география и основы туризма

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и
устойчивое развитие региона

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

4

Разработано

Профессор департамента географии и
геоинформатики
Щитова Н.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 – География, обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области рекреационной географии и их использование в географических исследованиях и при решении практических задач.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью и местом рекреационной географии в системе географических наук, добиться усвоения основных понятий, категорий и концепций, выработанных в ее рамках;
- сформировать умения работать с современными источниками получения информации о рекреационно-географических процессах и явлениях; научить студентов основным методам рекреационно-географических исследований
- сформировать у студентов понимание социальной значимости профессиональной деятельности географа, заложить основы высокой мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к базовой части образовательной программы. (блок 1. Обязательная часть). Ее освоение проходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Формулировка
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем занятий: всего: 3 з. е., 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	42\0
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	28/0
Самостоятельная работа	30
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа часов	Формы текущего контроля	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Введение Предмет и задачи курса «Рекреационная география Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук. Рекреация как объект исследования рекреационной географии.. Рекреационные потребности человека и общества. Структурные особенности рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий. Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Темы практических занятий 1. Рекреационная география как наука. 2. Основные понятия рекреационной географии	ОПК-2						Собеседование
			2	4		2		

2	Развитие рекреационной географии. Основные теории и концепции Зарождение наук о рекреации (конец 19-начало 20 вв.). Предвоенные исследования в области рекреации (1930-40 гг.). Послевоенный период интенсивного развития наук о туризме (1950-60 гг). Расцвет наук о рекреации и туризме (вторая половина 20 в. – начало 21 в.). Возникновение и развитие рекреационной географии в России Зарубежные концепции рекреационной географии Российские теории рекреационной географии. Темы практических работ 3. История становления наук о туризме и рекреации 4.Зарубежные концепции рекреационной географии 5. Концепция территориальной рекреационной системы 6. Концепция поляризованного ландшафта 7. Новые формы территориальной организации рекреационной деятельности.	ОПК-2					Соеминар
			4	10		8	

3	Туристско-рекреационное ресурсоведение Природные ресурсы Особо охраняемые территории . Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы Историко-культурные ресурсы. Объекты социокультурной инфраструктуры; Нематериальные культурно-исторические ресурсы. Инфраструктурные ресурсы. Темы практических занятий 8 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России 9 Музей как ресурс развития туризма и рекреации 10 Инфраструктурные ресурсы организации туризма 11 Рекреационные ресурсы национальных парков мира 12 Рекреационные ресурсы регионов мира	ОПК-2					Индивидуальные творческие задания
4	Виды туризма. Экологический туризм Спортивный туризм. Деловой и религиозный туризм. Событийный туризм необычные виды туризма Темы практических занятий 13.Разработка программы фестиваля 14. Разработка маршрута круизного туризма	ОПК-2					Индивидуальные творческие задания
	ИТОГО за семестр		14	28		30	
	ИТОГО		14	28		30	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Рекреационная география и основы туризма» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) «Рекреационная география и основы туризма» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Рекреационная география и основы туризма»:

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. География туризма: учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» / В. И. Кружалин [и др.]. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. : ил., табл. – (Бакалавр). – Гриф.: Рек. Федер. агенством по туризму. – Гриф.: Рек. УМО. – Библиогр.: с. 322-328. – ISBN 978-5-4365

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие. Омск, 2003.
2. Лопатухина Е.Б. Основы рекреационной географии. Курс лекций. – Саратов, 2004.
3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во: Флинта, 2005.
4. Кусков А.С., Понукалина О.В., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. Учебное пособие. – Саратов, 2003.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Рекреационная география и основы туризма»:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине Рекреационная география и основы туризма.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Рекреационная география и основы туризма».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Рекреационная география и основы туризма»:

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН
3. www.ecoross.ru – сайт кафедры экономической и социальной географии МГУ
4. www.ekonom.igras.ru – сайт отдела социально-экономической географии Института географии РАН
5. www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества
6. www.stavstat.ru – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю.
7. www2.unwto.org/ru – UNWTO: Всемирная туристская организация.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины не требуются. Программное обеспечение не требуется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) «Рекреационная география и основы туризма» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) «Рекреационная география и основы туризма» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) «Рекреационная география и основы туризма» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.