

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по выполнению практических работ

Направление подготовки 03.03.02 Физика
Направленность (профиль)
«Физика Земли и космоса»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Практическое занятие 1	Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии
Практическое занятие 2	Психология образования
Практическое занятие 3	Психология обучения и развития
Практическое занятие 4	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании
Практическое занятие 5	Подходы и теории современного образования. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
Практическое занятие 6	Традиционная и инновационная стратегии организации образования
Практическое занятие 7	Развитие личности
Практическое занятие 8	Социализация и формирование личности
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины

Дать представление обучающимся о закономерностях и механизмах процесса обучения. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности.

Задачи

дисциплины

- обеспечить студентов знаниями теоретических основ истории возникновения педагогической психологии, состояния и перспектив ее развития, сущности и содержания основных видов педагогических конфликтов;
- сформировать умения и навыки использования эффективных методов разрешения конфликтов в педагогической среде, правил бесконфликтного поведения с людьми, а также умения обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ..

Цель: сформировать представление о педагогической психологии как науке и истории становления отечественной педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается первичное усвоение представлений о сути педагогической психологии как науки и истории становления отечественной

педагогической психологии; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

В конце 19 в. педагогическая психология стала оформляться как самостоятельная наука и прошла три больших периода.

I период: середина 17 в. - конец 19 в.

Общедидактический период, с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику» (Песталоцци). Наибольший вклад в этот период в развитие педагогической психологии внесли Ян Амос Коменский (1592-1670), Жан Жак Руссо (1712-1778), Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), Иоганн Гербарт (1776-1841), Адольф Дистерверг (1790-1866), Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), П.Ф. Каптерев (1849-1922).

II период: конец 19 в. - начало 50-х гг. 20 в.

В это время педагогическая психология оформляется в самостоятельную отрасль. Проводятся первые экспериментальные работы в этой области. Ученые Франции, России, США разрабатывают специальные педагогические системы (например, система М.Монтессори, Вальдорфская педагогика), открывают лаборатории, на базе которых изучают физические, душевные способности ребенка, методы преподавания учебных дисциплин, отработывают методики отбора детей в специальные школы для умственно-отсталых детей.

III период: с начала 50-х гг. 20 в. и по сегодняшний день

В этот период создается целый ряд собственно психологических теорий обучения, т.е. разрабатываются теоретические основы педагогической психологии (Б. Скиннер, Л.Н. Ланда, О. Зельца, К. Дункер, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин и др., П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, И.И. Ильясов, Л.И. Айдарова, В.В. Рубцов и др.).

Всё многообразие этих теоретических разработок было направлено на решение задачи теоретического обоснования теории, наиболее адекватной, с точки зрения их авторов, требованиям общества к системе обучения (или учения, учебной деятельности). Соответственно формировались определенные направления обучения. В рамках этих направлений выявились и общие проблемы: активизация форм обучения, педагогическое сотрудничество, общение, управление усвоением знаний, развитие обучающегося как цель и др.

Вопросы и задания:

1. Методы исследования.
2. Три этапа становления педагогической психологии как науки.
3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Сравните этапы становления педагогической психологии как науки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная

литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование,

2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать представление о психологии образования как области педагогической психологии и личностно-деятельностном подходе как современной технологии реализации психологии в образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения психологии образования и личностно-деятельностном подходе как технологии реализации психологии в образовании; эти особенности необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Личностно-деятельностный подход к научению с позиций обучающегося (при особом учёте организации субъектно-субъектного учебного взаимодействия самим педагогом) прежде всего предполагает свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнёра обучения - педагога. Такой подход психологически предполагает, во-первых, обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счёт равно-партнёрских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом. В-третьих, личностно-деятельностный подход к научению с позиции ученика предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а

внутренним - познавательный мотив. В-четвёртых, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от её решения в сотрудничестве с другими обучающимися. Это является основой развития не только чувства компетентности и аффилиации как компонентов собственного достоинства, но в значительной мере и чувства уверенности в себе как предпосылки самоактуализации. Личностно-деятельностный подход к научению с позиции обучающегося означает также наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т.е. развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом. Это, в частности, означает, что на основе перехода внешнего во внутреннее у ученика, студента целенаправленно и эффективно формируется саморегуляция, самооценивание и т.д.

Проблема личностно-деятельностного подхода к научению в дополнение к личностно-деятельностному подходу к обучению ставит перед частными методиками преподавания целый ряд проблем: проблему изменения распространённой позиции преподавателя-информатора, источника знаний, контролера на позицию фасилитатора; проблему создания учебной ситуации раскрепощения человека, снятия социальных барьеров, затрудняющих педагогическое общение и т.д.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учётом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т.д.; оно принимает их и соразмеряется с ними.

Личность находится в центре обучения, образования. Соответственно всё образование, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации.

Таким образом, современное образование, рассматриваемое как социальный институт, система, процесс, результат, представляет собой единство обучения и воспитания, которые реализуют основные принципы смены его парадигмы с информационной, сообщающей на развивающую самостоятельную познавательную активность ученика. Направления обучения в образовательном процессе отражают поиск психолого-педагогической наукой того, как оптимизировать этот процесс, что и призван обеспечить личностно-деятельностный подход.

Вопросы и задания.

1. Образование как процесс и результат.
2. Основные направления современного обучения.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. Субъекты образовательного процесса.
5. Составьте памятку педагогу «Личностно-деятельностный подход в обучении».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. **www URL:** <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Цель: сформировать представление о психологии обучения и развития с позиции подходов и принципов развития в обучении.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения психологии обучения и развития с точки зрения основных линий и движущих сил психического развития, специфики развития в обучении; эти особенности необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Связь обучения и развития человека - одна из центральных проблем педагогической психологии. При её рассмотрении важно отметить, что: а) само развитие есть сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев); б) развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. В качестве факторов, определяющих психическое развитие, В.С. Мухина рассматривает его предпосылки, условия и связь развития и внутренней позиции ребенка.

Говоря об основной цели любой системы образования - развитии личности обучающегося, следует прежде всего подчеркнуть одно из основных положений современной педагогической психологии, согласно которому обучение является не только

условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Существенен вопрос о характере соотношения обучения и развития. Ответ на этот вопрос принципиально важен для педагогической психологии.

Хотя развитие охватывает всю личность ребенка в целом, в этом процессе могут быть выделены некоторые основные линии. Так, считается, что психическое развитие ребёнка, как и его целостное личностное развитие, осуществляется одновременно по линиям: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности); личности (направленности, ценностных ориентации, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.). Линии (стороны) развития ребенка могут быть представлены и несколько по-другому - как развитие: а) знаний, способов деятельности; б) психологических механизмов применения усвоенных способов и в) личности, куда включена и деятельность.

Л.И. Айдарова выделяет в качестве таких линий наряду с интеллектуальным, личностным и языковое развитие. Существенно, что во всем интеллектуально-личностно-деятельностном становлении ребенка проявляются основные закономерности развития психики, такие как неудержимость, интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

В 30-е годы текущего столетия Л.С. Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой». Если первая часть этого положения фиксирует связь психического развития и обучения, то вторая - предполагает и ответ на вопрос, как ведет, каковы психологические механизмы, обеспечивающие такую роль обучения. При этом Л.С. Выготский отметил, что развитие ребенка «...имеет внутренний характер, что это есть единый процесс, в котором влияния созревания и обучения сливаются воедино». Исследования самого Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова заложили психологические основы разработки целостной отечественной концепции развивающего обучения, отражающей все четыре ипостаси активного приобщения ребенка к миру: вхождение в мир природы, мир общечеловеческой культуры, мир значимых других, а также развитие самосознания ребенка.

В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Если первое основывается на положениях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, то второе представляет собой критически осмысленный и творчески переработанный опыт всех современных Л.В. Занкову психологических и педагогических достижений. При этом сам Л.В. Занков достаточно скептически оценивал этот опыт как в начале разработки своей экспериментальной системы, так и по её завершении. Он считал, что возможности опереться на достижения педагогики и психологии не расширились сколько-нибудь заметно по сравнению с предшествующим периодом.

Вопросы и задания.

1. Междисциплинарный характер рассмотрения проблемы учения.
2. Движущие силы психического развития ребёнка.
3. Основные линии психического развития (интеллект, личность, деятельность).
4. Суть развивающего обучения.
5. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая

литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 4. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОНЦЕПЦИЙ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Цель: сформировать представление об отечественных и зарубежных концепциях развития качеств личности в обучении и воспитании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сути и специфики отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Когнитивная психология в своих исследованиях психологии человека широко пользуется категориями «знание» и «информация»: человек понимается как активный преобразователь информации, главным аналогом которого в современной науке и технике является компьютер, компьютерная программа. Сходство функций компьютера (дедуктивный вывод, вычисление, управление объектами, хранение и преобразование информации и т.д.) и «человека познающего» позволило говорить о сходстве структур, реализующих эти функции.

Общее представление о подходе когнитивных психологов к процессу обучения и учения можно получить на примере анализа работ Дж. Брунера. Он исходит из постулата, согласно которому психическое развитие ребенка происходит в обучении как процессе усвоения средств культуры. По Дж. Брунеру, обучение в школе всегда оказывается тем фактором, который качественно изменяет направление познавательного развития. Обучение не должно следовать за естественным ходом познавательного развития ребенка; оно может стать ведущим фактором этого развития, предоставляя ученику возможности самому формировать свое развитие.

Дж. Брунер полагает, что психологическую основу существующих практик школьного обучения составляют модельные представления о познавательной деятельности школьников. Дж. Брунер выделяет четыре основных типа моделей познавательной деятельности, имеющих непосредственный выход на практику обучения.

1. Обучение как подражание.
2. Обучение как процесс передачи знаний от учителя к ученику.
3. Обучение как процесс формирования мышления.
4. Обучение как установление отношения субъективного знания ученика к объективному знанию.

Когнитивные теории обучения являются наиболее признанными в современной зарубежной педагогической психологии. Они выступают в качестве психологического обоснования дидактических систем, реализующих *ценности познания и развития познавательных способностей учащихся*. Когнитивная психология составляет научную основу *исследовательского подхода* в обучении в современной зарубежной педагогике. В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Этот подход связан прежде всего с движениями европейского «нового воспитания» и «прогрессивного воспитания» в США, которые строили обучение на основе собственного опыта ребенка, занимающего позицию исследователя, осваивающего окружающий мир.

Вопросы и задания.

1. Подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой; Щукиной.
2. Концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина.
3. Концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).
4. Сравнительный анализ различных подходов к развитию качеств личности в обучении и воспитании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная

литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи

Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 5. ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИИ УЧЕНИЯ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: сформировать представление о теориях и подходах современного образования с точки зрения теорий учения и их роли в организации современного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения теорий и подходов современного образования, теорий учения и их роли в организации современного образования; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Процесс развития организма и психики не во всех случаях связан с научением: в него, например, не входят процессы и результаты, которые характеризуют биологическое созревание организма, разворачиваются и протекают по биологическим, в том числе генетическим, законам.

У человека имеются пять видов научения. Три из них свойственны также животным и объединяют человека со всеми другими живыми существами, обладающими развитой центральной нервной системой.

1. Научение по механизму импринтинга. Слово «импринтинг» в переводе с английского дословно означает «запечатление». Как у человека, так и у животных этот механизм является ведущим в первое время после рождения и представляет собой быстрое автоматическое приспособление организма к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения – безусловных рефлексов. Через им-принтинг формируются инстинкты, генетически запрограммированные и мало поддающиеся изменению.

2. Условно-рефлекторное научение. Название этого вида научения говорит само за себя: в его рамках жизненный опыт приобретается за счет формирования условных рефлексов. Начало его исследования было положено работами выдающегося русского физиолога И.П. Павлова. В результате формирования условного рефлекса у организма

вырабатывается реакция на биологически безразличный стимул, не вызывавший такой реакции ранее.

3. Оперантное научение. В этом случае индивидуальный опыт приобретается «методом проб и ошибок». Задача или ситуация, с которыми сталкивается индивид, порождают у него множество разнообразных поведенческих реакций, с помощью которых он пытается эту задачу решить. Каждый из вариантов решения последовательно пробуются на практике и автоматически оценивается достигаемый при этом результат.

4. Викарное научение осуществляется путем прямого наблюдения за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. Этот вид научения особо значим в младенчестве и раннем детстве, когда, еще не владея символической функцией речи, ребенок приобретает опыт в основном путем подражания.

5. Вербальное научение дает человеку возможность приобретать новый опыт через язык и речевое общение. Благодаря ему человек может передавать другим владеющим речью людям и получать от них необходимые знания, умения и навыки. Для этого они должны быть выражены в словах, понятных обучающемуся, а значение непонятных слов нуждается в разъяснении. Если говорить шире, то средством вербального научения служит не только словесная речь, но и другие знаковые системы, одной из которых является язык. К знаковым системам также относятся символика, используемая в математике, физике, химии, графическая символика, используемая в технике, искусстве и других областях деятельности. Усвоение языка и других символических систем, приобретение способности оперировать ими освобождают человека от необходимости реального столкновения с объектом изучения и его познания с помощью органов чувств.

Процесс научения реализуется за счет следующих интеллектуальных механизмов: формирования ассоциаций (установления связей между отдельными знаниями или частями опыта), подражания (в основном в области формирования умений и навыков), различения и обобщения (в сфере формирования понятий), инсайта («догадки», т. е. непосредственного усмотрения какой-либо новой информации в уже известном по прошлому опыту), творчества (основы для создания новых знаний, предметов, умений и навыков).

Вопросы и задания.

1. Основные психологические подходы в образовании
2. Отечественные и зарубежные теории учения.
3. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность.
4. Гуманитарное и естественнонаучное образование.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий учения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

2. **www URL:** <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 6. ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: сформировать представление о традиционной и инновационной стратегиях организации образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения традиционной и инновационной стратегий организации образования; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную.

Предметная наглядность - это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В преподавании психологии этот вид наглядности применяется, когда используются макеты приборов, головного мозга, когда проводятся демонстрационные эксперименты и психологические опыты. Демонстрация порогов ощущений, зрительных иллюзий, идеомоторных актов, явления установки, колебаний внимания - примеры использования предметной наглядности. Главная задача преподавателя - наглядно продемонстрировать определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию. Неслучайно известная поговорка гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Для подбора демонстрационных экспериментов и опытов можно воспользоваться целым рядом опубликованных учебных пособий.

Изобразительная наглядность - это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них. Существует три вида изобразительной наглядности: художественная, символическая и текстовая.

Художественная наглядность отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях. К этому виду наглядности относится демонстрация фотографий, картин, кино- и видеофильмов.

Символическая (схематическая) наглядность - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений. К этому виду наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Символическая наглядность может сочетаться с текстовой. Под текстовой наглядностью понимается написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных тезисов лекции, имен ученых, дат, терминов и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух. Параллельное слуховое и зрительное предъявление информации способствует ее успешному и безошибочному восприятию. Студенты склонны записывать себе в конспект то, что видят. Опытные преподаватели знают: чем больше преподаватель пишет на доске, тем больше информации остается в студенческих тетрадях.

Словесная наглядность - это описание образов в речевой форме. Используется она в тех случаях, когда применение предметной или изобразительной наглядности по тем или иным причинам невозможно. В таких случаях преподаватель наглядно описывает ситуацию психологического эксперимента, приводит примеры из художественных произведений, характеризующие определенные психологические явления и феномены.

Наглядные методы могут использоваться на лекциях в качестве иллюстраций, на лабораторных и практических занятиях в качестве тестового материала.

Наглядность повышает эффективность преподавания при определенных условиях:

- 1) демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала;
- 2) наглядность следует вводить на занятии постепенно, в соответствующий момент, по мере необходимости;
- 3) демонстрация должна быть организована так, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть объект;
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций, схем, диаграмм;
- 5) следует детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся (студентов), направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач. В преподавании психологии к ним относятся:

- 1) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты;
- 2) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;
- 3) решение психологических задач;
- 4) упражнения;
- 5) групповая дискуссия;
- 6) дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

Вопросы и задания.

1. Методы традиционного обучения.
2. Традиционная стратегия организации школьного образования.
3. Роль школьного учебника.
4. Функции учителя.
5. Сравнительный анализ функций учителя.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское

образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 7. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Цель: сформировать представление о развитии личности как феномене в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности и механизмов развития личности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Психология развития в качестве предмета изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни. Почти все исследователи сходятся в том, что развитие можно определить как изменение во времени: идея изменений и их протекания *во времени* неоспорима. Другое дело - ответить на вопросы, *что* и *как* изменяется. Именно здесь начинаются расхождения.

Развитие как рост. Такое понимание в современной науке почти не встречается. Под *ростом* понимается процесс *количественного* изменения (накопления) внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.п. Это значит, что, во-первых, рост есть всего лишь одна из сторон развития, т.е. остаются и *другие*; во-вторых, что рост есть лишь *внешний* показатель развития, ничего не говорящий о его сути; в-третьих, рост может быть только *количественной характеристикой развития*.

Развитие как созревание. Такое определение развития используется преимущественно в повседневном мышлении. Под *созреванием* понимается редукция,

свертывание развития к *морфологическим изменениям*, протекающим под непосредственным управлением генетического аппарата. Это значит, что в таком определении преувеличивается значение биологической наследственности и соответственно преуменьшается значение других сторон развития.

Развитие как совершенствование. Это определение часто используется в педагогике и носит *телеологический характер*, т.е. в нем изначально предполагается наличие цели (*телео*), в качестве которой выступает некая «*совершенная*», т.е. самая лучшая, образцовая, идеальная форма развития. В этом случае, во-первых, непонятно, *кто* такую цель может поставить: является ли она *внешне* (Богом, воспитанием, внешней средой) или *внутренне* заданной (через наследственный аппарат). И, во-вторых, не ясно, почему *именно такая* форма развития должна рассматриваться в качестве самой лучшей, совершенной, а не какая-либо другая (кто задает критерии «совершенства»?).

Развитие как универсальное изменение. В качестве одного из критериев для определения развития выдвигается требование *общности, универсальности* происходящих изменений. Это значит, что *одинаковые* изменения должны иметь место у людей разных культур, вероисповеданий, языков, уровней развития. При понятной очевидности данного требования оно оказывается *не выполнимым*. Во-первых, невозможно реально установить, какие изменения отнести к общим, универсальным, а какие рассматривать как частные. И, во-вторых, большой массе частных изменений при таком подходе вообще будет отказано в том, чтобы считаться предметом психологии развития.

Развитие как качественное, структурное изменение. Определение развития через качественные изменения связано с пониманием объекта как *системы*. Если за основу определения берется существенное *улучшение* (ухудшение) его структуры, то мы тем самым возвращаемся к определению развития через *совершенствование*, сохраняя его недостатки. Разница лишь в том, что сужается предмет совершенствования. Если же вопрос об улучшении (ухудшении) не стоит, тогда непонятно, куда направлено развитие. И наконец, если раньше речь шла о совершенствовании объекта в целом, то теперь - лишь о совершенствовании только его *структуры*. Иначе говоря, исключается количественная мера совершенствования и сохраняется только качественная.

Развитие как количественно-качественное изменение. В предыдущем случае за основу был взят качественный характер изменений, а количественный нивелировался. Однако сама идея их связи присутствует во всех вариантах определений. Так, например, рост можно рассматривать как количественное изменение, но и в нем выделяются какие-то качественные переходы. Созревание ближе к качественному изменению, но и в нем содержится количественный аспект. Ограничиваясь *только* количественными изменениями, мы делаем безусловный шаг назад в понимании развития. Однако исключая количественные изменения из определения развития, мы теряем возможность установить, чем вызваны сами эти качественные изменения.

Развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения. Неудовлетворенность существующими определениями развития стимулировала поиск и возникновение новых идей. Так, Г.-Д. Шмидт постулирует наличие тесной, экзистенциальной связи между изменениями, следующими *друг за другом*. А. Фламмер пишет, что развитием следует считать только такие изменения, которые влекут за собой новые изменения («*лавина изменений*»). В этом определении проводится идея *эволюционной преемственности* изменений.

Изменения, происходящие в развитии, могут быть: 1) количественными/качественными, 2) непрерывными/дискретными, скачкообразными, 3) универсальными/индивидуальными, 4) обратимыми/необратимыми, 5) целенаправленными/ненаправленными, 6) изолированными / интегрированными, 7) прогрессивными (эволюционными)/ регрессивными (инволюционными). Кроме того, развитие может рассматриваться в разной временной размерности, образуя изменения на фило-, антропо-, онто- и микроуровнях.

Вопросы и задания.

1. Способность к развитию.
2. Связь развития и обучения.
3. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).
4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.
5. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
6. Сравнительный анализ физического, физиологического, психического, социального, духовного развития.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная

литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие 8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.

Цель: сформировать представление о социализации и формировании личности как феномене в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-3, УК-6, УК-9, ПК-6

Актуальность темы: предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности социализации и формирования личности; эти положения необходимым образом выступают

как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Общество - сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом.

В организме на место отживающих клеток приходят новые. Так и в обществе каждую секунду рождаются новые люди, которые пока ничего не знают; ни правил, ни норм, ни законов, согласно которым живут их родители. Всему их нужно обучить, чтобы они стали самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, способными обучать новое поколение.

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется социализацией.

Он включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

В социологической науке принято выделять два основных типа социализации:

1. первичная - усвоение норм и ценностей ребенком;
2. вторичная - усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих, ограничивающих становление личности человека.

Агенты социализации - это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В зависимости от типа социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации.

Агенты первичной социализации - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин «первичная» относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека.

Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, сотрудники средств массовой информации. Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека.

Первичные институты социализации - это семья, школа, группа сверстников и т. д. Вторичные институты - это государство, его органы, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д.

Вопросы и задания.

1. Социализация личности, стадии.
2. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна.
5. Гуманистический подход к развитию личности.
6. Представители психоанализа (К. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка.
7. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева [и др.] ; ред. Н. В. Клюева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Учебно-методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы**

Направление подготовки 03.03.02 Физика
Направленность (профиль)
«Физика Земли и космоса»

**Ставрополь
2026**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
План-график выполнения самостоятельной работы.....	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	5
Методические рекомендации по работе с литературой.....	6
Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада.....	7
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	14
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр					
	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	17		17
	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	19		19
Итого за 4 семестр					
Итого			36		36

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую

позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии. На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»

студента ... курса, направления подготовки, группы, программы

фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

Базовый уровень

1. История развития педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Понятие образовательной деятельности. Образовательные системы.
6. Образование как процесс и результат.
7. Личностно-деятельностный подход в образовании.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Диалектическая взаимосвязь обучения и учения.
10. Психологические особенности процесса развития и обучения.
11. Движущие силы и уровни психического развития.
12. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
14. Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм).
15. Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология).
16. Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая психология).
17. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность.
18. Понятие традиционной стратегии организации образования.
19. Методы традиционного обучения.
 20. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии.
 21. Понятие и основные характеристики учебной деятельности.
 22. Учебные задачи и учебные действия.
 23. Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения.
 24. Понятие учебно-развивающей среды.
 25. Понятие и основные характеристики процесса усвоения.
 26. Структурная организация и этапы процесса усвоения.
 27. Виды и функции контроля в учебном процессе.
 28. Отметка и оценка в учебном процессе.
 29. Понятие и системная организация учебной мотивации.
30. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на разных ступенях онтогенеза.
 31. Воспитание как процесс формирования личности.
 32. Основные закономерности и принципы воспитания.
 33. Формы, методы, средства воспитания.
 34. Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза.
 35. Социальная ситуация развития дошкольника.
 36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Повышенный уровень

1. Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника.
2. Понятие готовности к учебной деятельности в школе.
3. Особенности начального периода школьной жизни ребенка.
4. Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе.
5. Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями.
6. Подросток как субъект учебной деятельности.

7. Ведущие мотивы учения подростков.
8. Проблема выбора профессии в старших классах.
9. Психологическая характеристика студенческого возраста.
10. Кризис личностной идентичности в период студенчества.
11. Проблема формирования профессиональной идентичности студента.
12. Особенности учебной деятельности студента.
13. Понятие педагогической деятельности.
14. Особенности педагогического общения.
15. Формирование педагогических умений.
16. Педагогические способности, их структура, методы формирования и диагностики.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
19. Профессиональная Я-концепция педагога.
20. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологическая структура урока.
21. Теории профессионального развития личности (психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера).
22. Теории профессионального развития личности (типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга).
23. Проблема профессионального становления личности.
24. Проблема формирования профессионального мышления педагога.
25. Инновационный процесс в системе образования и обучений.
26. Гуманистическая парадигма инновационного обучения.
27. Идеи Л.С.Выготского об инновационном обучении.
28. Направления современного обучения. Традиционное обучение
29. Направление современного обучения. Проблемное обучение.
30. Направление современного обучения. Развивающее обучение.
31. Направление современного обучения. Интерактивное обучение.
32. Направление современного обучения. Дистанционное обучение.
33. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
34. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина.
35. Психологическая теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
36. Модели инновационного обучения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».