

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «**Логопедические технологии**»
для студентов направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
«Начальное образование и логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- Занятие 1. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования
- Занятие 2. Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны устной речи
- Занятие 3. Основной этап логопедического обследования: технология обследования просодической стороны речи
- Занятие 4. Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи.
- Занятие 5. Основной этап логопедического обследования: технология обследования импрессивной речи
- Занятие 6. Основной этап логопедического обследования: технология обследования письменной речи
- Занятие 7. Технология постановки логопедического заключения
- Занятие 8.

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логопедические технологии» - формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность — Начальное образование и логопедия.

Задачи:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания; знаний об основных направлениях и содержании логопедической работы с учащимися, страдающими различными речевыми нарушениями;

– **практические:** овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики учащихся с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями речи; сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с речевыми нарушениями в зависимости от их возраста, структуры дефекта

– **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой логопедической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности логопеда и т.д.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ПК-11	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
ПК-12	Готов к комплексной оценке результатов

	обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению
ПК-13	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем
ПК-14	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1

Тема: «Ориентировочный этап логопедического обследования»

Цель работы: проанализировать цель, задачи, содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12

Теоретическая часть

Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой (1991) выделены следующие этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста:

1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза (опрос родителей, изучение специальной документации) и установление контакта с ребёнком; на основе полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2) дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование);

4) заключительный (уточняющий этап), включает динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

На ориентировочном этапе проводится сбор *анамнеза* проводится путём беседы с родителями о пренатальном, натальном и постнатальном развитии ребёнка. Кроме беседы можно предложить родителям анкету или опросник, которые они, не спеша, заполнят дома, вспомнив те или иные моменты в развитии ребёнка. Кроме ответов родителей логопед обязательно изучает специальную документацию, в первую очередь – медицинскую. Здесь важна преемственность в работе разных специалистов: невропатолога, педиатра, оториноларинголога, хирурга, окулиста и других. Беседа проводится с ребёнком дошкольного возраста (3-7 лет), в ходе которой логопед устанавливает с ним контакт и составляет первичную картину речевого расстройства.

На дифференцировочном этапе проводится обследование следующих процессов: протекания когнитивных процессов; сохранности речедвигательной сферы; сохранности слухового и зрительного гнозиса. Диагностика нарушений этих функций, проведённая логопедом, носит ориентировочный характер. Поэтому ребёнку, у которого подозреваются те или иные нарушения в данных сферах, рекомендуется тщательное обследование у соответствующих врачей (например, при поощрении на незначительное снижение слуха рекомендуется тщательное обследование у сурдолога для окончательного заключения).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2010.
2. Сформулируйте перечень вопросов для родителей детей с нарушениями речи, которые могут быть использованы логопедом в процессе логопедического обследования детей дошкольного возраста.
3. Подобрать методики для обследования когнитивных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Подобрать приемы для обследования речедвигательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание деятельности логопеда на ориентировочном этапе логопедического обследования.
2. Раскройте содержание деятельности различных специалистов, включающихся в процесс обследования детей с нарушениями речи.
3. Раскройте цели, задачи и содержание деятельности логопеда на дифференцировочном этапе логопедического обследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com>>file/1456940/

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №2

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны устной речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12.

Теоретическая часть

Обследование фонетико-фонематической стороны речи включает:

Обследование звукопроизношения имеет два взаимосвязанных аспекта (Г.В. Чиркина):

1. Артикуляционный.

Предполагает выяснение особенностей образования ребёнком звуков речи и функционирования произносительных органов в момент речи.

2. Фонологический.

Предполагает выяснение различения ребёнком системы речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях.

1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи включает:

1.1. Обследование звукопроизношения

1.2. Обследование строения артикуляционного аппарата

1.3. Обследование фонематического восприятия

1.4. Обследование слоговой структуры слова

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Ринолалия	Заикание	Дизартрия

2. Заполнить таблицу «Звуки речи: гласные».

Гласные		
по участию губ	по степени подъёма языка	по степени продвинутости
???	???	???

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради для лабораторных работ.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования звукопроизношения: изолированно, в слогах, словах, предложениях?

2. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования слоговой структуры слова?

3. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования фонематического восприятия?

4. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования звукового анализа и синтеза, фонематических представлений?

Основная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной

диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009.

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 279 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №3

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования просодической стороны речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию темпа, ритма, выразительности речи у детей с нарушениями речи.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12

Теоретическая часть

Основной этап логопедического обследования предполагает описание состояния просодической организации звукового потока, включающего:

· мелодико-интонационную сторону речи (сохранна; наблюдается слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный); отмечается отсутствие голосовых модуляций (голос не модулированный); выявляется нарушение интонационного оформления речи),

- темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный),
- ритм речи (нормальный, дизритмия),
- паузацию (правильность расстановки пауз в речевом потоке),
- выразительность, объединяющую следующие компоненты
- тембр (эмоциональную окраску высказывания),
- интонирование (способность употреблять основные виды интонации: повествовательную, восклицательную, вопросительную),
- употребление ударения (словесного, логического).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Подберите приёмы и материал для обследования всех компонентов просодической стороны речи, опираясь на материалы Е.Ф. Архиповой

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности отбора средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации?

2. Обоснуйте применение возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.).

3. Определите диагностические и прогностические возможности применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

4. Рассмотрите обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №4

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию лексического запаса детей, способности к словоупотреблению и словоизменению, построению грамматически верных конструкций, связной речи.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12

Теоретическая часть

Обследование лексико-грамматической стороны речи включает:

- 1) приёмы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.

- 2) приёмы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.

3) приёмы обследования навыков построения предложения.
4) приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.

5) приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

б) обследование связной речи: диалогической и монологической.

При обследовании связной речи логопед выявляет умение ребенка:

1) Пересказывать: а) ранее знакомый текст; б) незнакомый текст.

2) Составлять рассказ: а) по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа; б) по сюжетной картинке; в) по представлению детей.

При обследовании связной речи вспомогательные вопросы задавать не следует, так как преследуется определенная цель. Если ребенок не может справиться без наводящих вопросов, то это фиксируется в протоколе, и перечисляются вопросы, которые задавал логопед, и ответы детей. Все рассказы и пересказы детей записываются так, как их передают дети, т. е. стенографируются. После обследования связной речи детей логопед составляет план работы с детьми по подгруппам.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Подобрать речевой и наглядный материал для обследования всех компонентов лексико-грамматической стороны речи

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Перечислите направления, приёмы обследования лексики.
2. Перечислите направления, приёмы обследования грамматической стороны речи.

3. Перечислите направления, приёмы обследования связной речи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009.

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 279 с.

5. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №5

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования импрессивной речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию понимания слов, грамматических конструкций, предложений.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12

Теоретическая часть

Обследование импрессивной речи включает: обследование понимания слов, грамматических конструкций, предложений. Оценка понимания речи производится по уровням понимания речи, предложенным Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой:

1 уровень – нулевой.

Ребёнок не понимает речь окружающих. Может реагировать на своё имя и интонацию говорящего. Здесь важно отдифференцировать: ребёнок не понимает речь или не реагирует на неё. Первый вариант связан с нарушением механизмов восприятия речи (в глобальном смысле), а второй - с нарушением коммуникации (здесь необходима дифференциация от РАС).

2 уровень – ситуативный.

Этот уровень подразумевает понимание слов обиходных, часто используемых в быту. Это, как правило, имена близких родственников и домашних питомцев, основные части тела, собственные игрушки, часто используемые выражения «иди кушать», «одевайся» и так далее. Но тут есть одна особенность: например, ребёнок на слово «мишка» совершенно правильно показывает свою мягкую игрушку, но не покажет других медведей. Это связано с тем, что связь «слово-значение» сформировалась на конкретный предмет и не генерализовалось, не произошло обобщение группы предметов, то есть слово стало как бы именем собственным. ситуативный уровень – это зачастую уровень гештальтов. На этом уровне ребенок не делит фразу на слова, а воспринимает её целиком как одно слово. При этом основная ориентировка у ребёнка на просодику говорящего и его выражение лица.

3 уровень – номинативный.

Ребенок знает и понимает достаточно много названий предметов и животных, но испытывает трудности при показе действий. Отметим, что этот уровень является тем минимумом, который нужно достигнуть ребёнку, чтобы появилась самостоятельная речь.

4 уровень – предикативный.

Ребёнок знает значение слов многих частей речи, понимает вопросы косвенных падежей, различает значения некоторых предлогов. Данный уровень позволяет понимать общий смысл высказывания, но не понимать оттенки значений и детали.

5 уровень – расчленённый. На этом уровне ребёнок начинает понимать то, чего ему не хватало на 4 уровне: различение значений, вносимых отдельными частями слова (префиксами, суффиксами, флексиями). Это понимание таких значений: пришёл – ушёл, стол – столы, стул – стульчик, а также сложных логико-грамматических конструкций (постучи по книге карандашом).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Подобрать речевой и наглядный материал для обследования понимания речи на уровне слова, словосочетания и предложения.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Перечислите приёмы обследования понимания слов.
2. Перечислите приёмы обследования понимания словосочетаний.
3. Перечислите приёмы обследования понимания предложений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009.

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 279 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по

педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №6

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования письменной речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию нарушений письменной речи.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12

Теоретическая часть

Поскольку письмо невозможно без сознательного (на начальных этапах обучения) анализа звукового комплекса, составляющего произносимое слово, а чтение — без умения синтезировать буквы в фонематические группы, обследование письма и чтения у детей следует начинать с изучения процесса анализа и синтеза звукового состава слова.

Ориентировочное представление об уровне сформированности письма и о характере ошибок логопед может получить, просматривая школьные тетради ученика. Однако для того, чтобы уточнить структуру дефекта, необходимо специально обследовать письмо посредством различных проб: слуховой диктант, самостоятельное письмо, списывание с печатного текста.

Для уточнения структуры дефекта и определения причин, лежащих в основе трудностей чтения, необходимо обследовать чтение посредством различных проб. Существует много разнообразных приёмов обследования чтения у детей, причем их нужно использовать строго дифференцированно, в зависимости от уровня владения ребенком навыком чтения, от этапа его формирования, а также в порядке постепенно возрастающей сложности, начиная с самых элементарных. Это позволит логопеду установить, в чем состоят главные затруднения ребёнка.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Подберите стимульный материал для обследования письма.
2. Подберите стимульный материал для обследования чтения.
3. Проанализируйте примеры письменных работ школьников на предмет определения трудностей письма.

4. Проанализируйте пример чтения учащихся на предмет определения трудностей чтения.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности подбора материала и технологии проведения обследования чтения?

2. Каковы особенности подбора материала и технологии проведения обследования письма?

3. Как отграничить ошибки дисграфического и орфографического характера?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 224 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению

детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №7

Тема: «Технология постановки логопедического заключения»

Цель работы: проанализировать структуру и специфику постановки логопедического заключения.

Формируемые компетенции или их части: ПК-11, ПК-12, ПК-14

Теоретическая часть

На основном этапе логопедического обследования происходит анализ и обработка полученной информации, формулируется логопедическое заключение.

Наличие в настоящее время двух классификаций речевых нарушений (клинико-педагогической и психолого-педагогической) обуславливает трудности в формулировании логопедического диагноза, поэтому целесообразно использовать многоуровневое логопедическое заключение. Для этого необходимо учитывать три аспекта имеющихся классификаций и в каждом конкретном случае объединять их:

1) медицинский аспект классификации предлагает учёт того, какой из речевых анализаторов нарушен (речедвигательный или речеслуховой), в каком отделе имеется нарушение (в центральном или периферическом), какова степень нарушения (функциональное или органическое расстройство), время наступления нарушения (до начала формирования речи, в процессе его или после того, как речь уже сформирована);

2) логопедический аспект предполагает учёт того, какое звено речевой системы нарушено: нарушения голоса, ритма, темпа речи, фонетического, фонематического, лексического, грамматического, семантического строя речи;

3) психологический аспект предполагает учёт того, в какой мере нарушена коммуникативная функция речи, какими личностными отклонениями сопровождается то или иное речевое нарушение, каковы тенденции спонтанного развития расстройства, каков прогноз при том или другом виде речевого расстройства.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Проанализировать примеры логопедического обследования для определения примерного логопедического заключения.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Выделите критерии анализа результатов обследования звукопроизношения.

2. Выделите критерии анализа результатов обследования слоговой структуры слова

3. Выделите критерии анализа результатов обследования фонематического восприятия.

4. Выделите критерии анализа результатов обследования звукового анализа и синтеза, фонематических представлений.

5. Выделите критерии анализа результатов обследования импрессивной стороны речи.

6. Выделите критерии анализа результатов обследования лексики.

7. Выделите критерии анализа результатов обследования грамматической стороны речи.

8. Выделите критерии анализа результатов обследования связной речи.

9. Выделите критерии анализа результатов обследования письменной речи.

10. Обозначьте принципы построения многоуровневого логопедического заключения.

11. Каким образом выстраивается речевой профиль?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Дополнительная литература:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер.

ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №8

Тема: «Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии»

Цель работы: научить применять технологию работы над дыханием при дизартрии и ринолалии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии. Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика. Г.В. Дедюхина предлагает использовать в коррекции нарушений дыхания при дизартрии аппарат В. Ф. Фролова. Формирование речевого дыхания проводится на протяжении всей работы с ребенком, имеющим ринолалию. А.Г. Ипполитова считает возможным и необходимым начинать эту работу еще до операции, создавая предпосылки для формирования правильной речи. В основе предлагаемой А.Г. Ипполитовой системы работы лежит использование физиологического дыхания, образование физиологически естественных, ненапряженных дифференцировок речевых движений. Наиболее продуктивным для формирования правильной речи является диафрагмальное (нижнереберное) дыхание.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; аппарат В.Ф. Фролова; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Определите особенности речевого дыхания при дизартрии.
2. Назовите этапы формирования речевого дыхания при дизартрии.
3. Раскройте использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
4. Определите особенности речевого дыхания при риноплазии.
5. Раскройте технологию формирования речевого дыхания при риноплазии в дооперационный период.
6. Раскройте технологию формирования речевого дыхания при риноплазии в послеоперационный период.
7. Компьютерные технологии в работе над дыханием.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Каково основное содержание работы над дыханием при дизартрии?
2. Каково основное содержание работы над дыханием при риноплазии?
3. Имеется ли сходство в технологиях работы над дыханием при дизартрии и риноплазии? В чём оно состоит?
4. Имеется ли различие в технологиях работы над дыханием при дизартрии и риноплазии? В чём оно состоит?
5. Нужна ли работа над дыханием при риноплазии в дооперационный период? Почему?
6. Какие нетрадиционные подходы к коррекции и развитию дыхания вам известны? В чём их нетрадиционность?
7. Нужны ли нетрадиционные подходы к коррекции и развитию дыхания? Почему?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>

3. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №9

Тема: «Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии»

Цель работы: научить применять технологию коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Работу над произношением при дизартрии традиционно начинают с подготовительного этапа, который включает в себя: логопедический массаж; использование произвольных движений; использование рефлекс запрещенных позиций для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов у детей с церебральным параличом; пассивную, пассивно-активную, активную артикуляционную гимнастику; развитие речевого дыхания, голоса, формирование фонематических

представлений. Этап постановки и автоматизации также имеет ряд особенностей.

Особенности подготовительного этапа коррекции звукопроизношения при ринолалии: 1.Избегание грубых артикуляционных упражнений, не являющихся основой артикуляции к.-л. звуков. 2.Пролонгированность процесса активизации мускулатуры артикуляционного аппарата. 3.Индивидуализация выбора артикуляционных упражнений с учетом состояния речевой моторики ребенка. 4.Использование наряду с общепринятыми специальных артикуляционных упражнений: гимнастики для нёба. 5.Максимальное использование произвольных движений при совершенствовании артикуляционного праксиса. 6.Ограничение количества выполняемых одновременно артикуляционных упражнений (не более трех). 7. Использование приёмов логопедического массажа. 8.Формирование адекватных фонематических представлений. **Особенности этапа постановки звуков:** 1. Соблюдение определённой последовательности в работе над звуками. 2. Учёт состояния нёбной занавески. 3. Использование такой механической помощи как зажимание пальцами крыльев носа. 4. При вызывании звука внимание ребёнка первоначально направляется на артикулируемый звук. 5. Целесообразно вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении. 6. Не рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука. 7. Допускается использование промежуточных, приближённых артикуляций (межзубная, одноударная) – так называемых «аналогов звука». 8. Выбор приёма для вызывания звуков устанавливается строго индивидуально. 9.Максимальное использование сформированных артикуляционных движений опорных звуков. 10. Использование не только традиционных, но и специфических приёмов постановки звуков.

Оборудование и материалы: зеркало логопедическое, индивидуальные зеркала, зонды для постановки звуков; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с зеркалами и зондами в соответствии с условиями их эксплуатации.

Задания

1. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при дизартрии.
2. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при дизартрии.
3. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при дизартрии.
4. Раскрыть подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.
5. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при ринолалии.

6. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при ринолалии.

7. Раскрыть коррекцию звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при ринолалии.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности подготовительного этапа работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии?

2. Каковы особенности этапа постановки звуков при дизартрии?

3. Что такое «опорные звуки» и для чего они нужны?

4. В чём преимущества использования моделей артикуляции звуков в процессе коррекции звукопроизношения?

5. Каковы особенности подготовительного этапа работы по коррекции звукопроизношения при ринолалии?

6. Каковы особенности этапа постановки звуков при ринолалии?

7. Каковы особенности этапа автоматизации звуков при ринолалии?

8. Имеется ли сходство в технологиях работы над звукопроизношением при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?

9. Имеется ли общее и различное в технологиях работы над звукопроизношением при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com>>file/1456940/

3. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация

выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №10

Тема: «Технология коррекции голоса при дизартрии и риноплазии»

Цель работы: научить применять технологию коррекции голоса при дизартрии и риноплазии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Лопатина Л. В. и Серебрякова Н. В. предлагают технологию работы над голосом у детей со стёртой дизартрией. Технология включает два направления работы: работа по развитию силы и высоты голоса. Предлагаемые упражнения направлены на отработку голосовых данных сначала на материале изолированных гласных звуков, потом их сочетаний между собой и с согласными, затем – слов и предложений. Работа ведётся по принципу подражания, выполняется как с паузами, так и на одном выдохе. Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова отмечают, что у детей с церебральным параличом работа над голосом при дизартрии всегда является одним из звеньев комплексной реабилитации. Формирование голоса проходит в рамках ортофонического метода. И.И. Ермакова выделяет следующие основные задачи логопедической работы по коррекции голоса при риноплазии: 1. Нормализация тембра. 2. Развитие природных голосовых данных детей. 3. Восстановление двигательной функции гортани при заболеваниях голосового аппарата. 4. Воспитание навыков правильного

голосоведения. Работа над голосом при ринолалии проводится поэтапно и включает голосовые, вокальные и речевые упражнения.

Оборудование и материалы: пианино или фортепианная клавиатура на планшете (сотовом телефоне), ноты детских песен; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой (музыкальным инструментом) в соответствии с условиями эксплуатации.

Задания

1. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией.
2. Упражнения по развитию высоты и силы голоса при дизартрии
3. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы.
4. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой.
5. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой.
6. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.
7. Компьютерные технологии в работе над голосом.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради для лабораторных работ.

Контрольные вопросы

1. В чём состоит технология работы над голосом при дизартрии?
2. Каковы особенности работы над голосом при ДЦП?
3. В чём состоит технология работы над голосом при ринолалии?
4. Имеется ли сходство в технологиях работы над голосом при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?
5. Имеется ли различие в технологиях работы над голосом при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com>>file/1456940/

3. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №11

Тема: «Технология формирования интонационной выразительности при дизартрии и ринолалии»

Цель работы: научить применять технологию формирования интонационной выразительности при дизартрии и ринолалии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи проводится поэтапно. Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова предлагают следующую технологию работы: 1 этап. Формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи. 2 этап. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. С.Ф. Иваненко предлагает технологию формирования интонационной выразительности речи, включающую систему упражнений для осознанного восприятия и использования интонации детьми, имеющими ринолалию. В программу входят следующие упражнения: - по выработке речевого дыхания; - по уточнению и постановке гласных; - по массажу и

самомассажу; - по подготовке артикуляционного аппарата к постановке согласных звуков; - по формированию речевого слуха; - по развитию голоса (с опорой на отработываемый гласный и полученные знания о знаках препинания и ударении); - знакомство с понятием «знаки препинания»; - знакомство с понятием «ударение»; - автоматизация навыка произнесения гласных в различных фонетических позициях.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями эксплуатации.

Задания

1. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ.

2. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

3. Компьютерные технологии в работе над интонацией.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. В чём состоит технология работы над интонацией при дизартрии?

2. В чём состоит технология работы над интонацией при ринолалии?

3. Имеется ли сходство в технологиях работы над интонацией при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?

4. Имеется ли различие в технологиях работы над интонацией при дизартрии и ринолалии? В чём оно состоит?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова.- М. : АСТ: Астрель, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической

коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №12

Тема: «Технология формирования речевого дыхания при заикании»

Цель работы: научить применять технологию формирования речевого дыхания при заикании.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова выделяют следующие этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании. Первый этап: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Второй этап: формирование длительного фонационного выдоха. Третий этап: формирование речевого выдоха. Работа по формированию речевого дыхания при заикании ведётся поэтапно, с учётом судорожного состояния мышц речевого аппарата и развивает координаторные взаимоотношения между дыханием, голосом и артикуляцией. Также могут использоваться нетрадиционные технологии, например, парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями эксплуатации.

Задания

1. Обозначьте особенности дыхания у заикающихся.
2. Раскройте этапы формирования речевого дыхания при заикании.
3. Приведите примеры упражнений на каждый этап работы по развитию дыхания.
4. Раскройте сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании
5. Компьютерные технологии в работе над дыханием при заикании.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Нарушено ли дыхание у лиц с заиканием? В чём проявляются эти нарушения?
2. В чём состоит технология работы над дыханием при заикании?
3. Имеются ли нетрадиционные технологии работы над дыханием при заикании? В чём их суть?
4. Нужны ли нетрадиционные технологии работы над дыханием при заикании? Почему?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №13

Тема: «Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании»

Цель работы: научить применять технологию коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова выделяют следующие задачи работы над голосом при заикании: развитие силы и динамического диапазона голоса; формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления; развитие мелодических характеристик голоса. Начальные этапы работы над голосом могут быть включены в период «щадящего речевого режима» или «режима молчания». Работа начинается с изолированного произнесения гласных звуков. В развитии речевого голоса необходимо учитывать атаку звука и регистр голоса. Формирование рациональной голосоподачи плавно переходит в развитие просодической стороны речи. Предлагая технологию работы, Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова выделяют следующие задачи по нормализации интонационной стороны речи при заикании: 1) Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности); 2) Нормализация процесса речевого паузирования; 3) Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Оборудование и материалы: пианино или фортепианная клавиатура на планшете (сотовом телефоне), ноты детских песен; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой (музыкальным инструментом) в соответствии с условиями эксплуатации.

Задания

1. Назовите особенности голоса и интонации при заикании.
2. Раскройте технологию формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
3. Приведите примеры упражнений на каждый этап работы по развитию голоса.
4. Раскройте реализацию основных задач по формированию интонационной стороны речи при заикании.
5. Компьютерные технологии в работе над голосом и интонацией при заикании.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности голоса и интонации у лиц с заиканием?
2. В чём заключается технология работы над голосом при заикании?
3. Почему она носит название «формирование рациональной голосоподачи и голосоведения»?
4. В чём заключается технология работы над интонацией при заикании?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №14

Тема: «Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании»

Цель работы: научить применять технологию коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Формируемые компетенции или их части: ПК-13, ПК-14

Теоретическая часть

Работа по организации темпо-ритмической стороны речи при заикании начинается с развития координации и ритмизации движений и включает решение следующих задач: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.

Логопедическая работа по развитию способности использовать в речи различные темповые характеристики включает следующие этапы: 1) Развитие общих представлений о темпе. 2) Развитие восприятия различного темпа речи. 3) Развитие умения воспроизводить различный темп речи. При заикании вся работа основывается на ритме, а «главные упражнения – чёткое ритмическое чтение по слогам под отбиваемый такт рукой с постепенным ускорением темпа чтения». В системе Л.З. Арутюнян ритмизация речи осуществляется при помощи синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы, когда с участием руки отрабатывается модель послогового проговаривания. Другими приёмами ритмизации речи можно считать:

1) замедленную речь с сохранением редукции;

2) послоговую речь с сохранением ударности всех позиций слогов, но с увеличением времени на произнесение каждого слога с сохранением слабой редукции;

3) дирижирование;

4) приём позвукового (побуквенного) произношения со вставкой гласного звука после каждого согласного (И.А. Сикорский);

5) отстукивание, одновременное с проговариванием;

6) скандированная речь с равноударными слогами;

7) полный стиль произношения, не предполагающий редукции и основывающийся на полногласии и дополнительном акцентировании первого слога каждого слова.

Оборудование и материалы: музыкальные инструменты (бубен, пианино (фортепианная клавиатура на планшете или сотовом телефоне), ноты детских песен; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой (музыкальным инструментом) в соответствии с условиями эксплуатации.

Задания

1. Раскройте нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над темпом.

2. Раскройте нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом.

Содержание отчёта: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. В чём состоит нарушение темпо-ритмической организации устной речи при заикании?

2. Какова технология работы над нормализацией темпа речи при заикании?

3. Какова технология работы над нормализацией ритма речи при заикании?

4. Каковы требования к подбору речевого материала для работы над темпом и ритмом при заикании?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «**Логопедические технологии**»
для студентов направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
«Начальное образование и логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	6
	• Методические рекомендации к конспектированию	6
	• Методические рекомендации к подготовке доклада	8
	• Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
6	Методические рекомендации при подготовке к экзамену	11
7	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедические технологии» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», «Дошкольное образование и логопедия», уровень высшего образования - бакалавриат.

Цель освоения дисциплины «Логопедические технологии» - формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПК-14) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», «Дошкольное образование и логопедия», уровень высшего образования - бакалавриат.

Задачи:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания; знаний об основных направлениях и содержании логопедической работы с учащимися, страдающими различными речевыми нарушениями;

– **практические:** овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики учащихся с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями речи; сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с речевыми нарушениями в зависимости от их возраста, структуры дефекта

– **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой логопедической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности логопеда и т.д.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и

профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов
7 семестр			
ПК-11, ПК-12, ПК-13 ПК-14	Изучение литературы по темам, конспектирование, аннотирование	Собеседование	20
ПК-11, ПК-12, ПК-13 ПК-14	Заполнение таблиц, составление схем	Собеседование	20
ПК-11, ПК-12, ПК-14	Подбор и анализ стимульного материала для проведения логопедического обследования	Собеседование	22
ПК-13 ПК-14	Подбор и анализ стимульного материала для проведения логопедической коррекции	Собеседование	20
ПК-11, ПК-12, ПК-14	Анализ результатов логопедического обследования детей	Собеседование	20
Итого за 7 семестр			102

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно

использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации– справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят

перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.
5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедические технологии»

Знать

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования: методы и принципы.
2. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
3. Этапы логопедического обследования по О.Е. Грибовой: цель и краткое содержание каждого этапа.
4. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
5. Диагностический (основной) этап логопедического обследования: направления обследования.
6. Технология обследования общей и мелкой моторики.
7. Технология обследования мимической моторики.
8. Технология обследования артикуляционной моторики.
9. Технология обследования физического слуха речью.
10. Технология обследования звукопроизношения.
11. Технология обследования слоговой структуры слова.

12. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
13. Технология обследования фонематических процессов.
14. Технология обследования просодической стороны речи: обследование дыхания.
15. Технология обследования просодической стороны речи: обследование голоса.
16. Технология обследования просодической стороны речи: обследование интонации.
17. Технология обследования просодической стороны речи: обследование темпо-ритмической стороны.
18. Технология обследования импрессивной стороны речи.
19. Технология обследования лексической стороны речи.
20. Технология обследования синтаксических умений
21. Технология обследования навыков словообразования.
22. Технология обследования навыков формоизменения.
23. Технология обследования связной речи.
24. Технология обследования чтения.
25. Технология обследования письма.
26. Аналитический этап логопедического обследования: цель, содержание, аспекты логопедического заключения и требования к нему.
27. Характеристика клинико-педагогической классификации нарушений речи, её применение для логопедического заключения
28. Характеристика психолого-педагогической классификации нарушений речи, её применение для логопедического заключения
29. Логопедическое обследование ребёнка младенческого возраста
30. Логопедическое обследование детей раннего возраста (по Г.В. Чиркиной)
31. Современные методики обследования речи: компьютерные методики, экспресс-диагностика.
32. Прогностический этап логопедического обследования и этап информирования родителей.
33. Этапы коррекции звукопроизношения
34. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией
35. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ.
36. Приёмы коррекции голоса при дизартрии как основы для развития интонации.
37. Приёмы коррекции голоса при ринолалии как основы для развития интонации.
38. Особенности дыхания у заикающихся.
39. Этапы формирования речевого дыхания при заикании.
40. Этапы формирования речевого дыхания при дизартрии
41. Подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.

42. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
43. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании
44. Нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над темпом.
45. Нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом.
46. Этапы коррекционной работы над интонацией при дизартрии.
47. Компьютерные технологии в коррекции речи
48. Упражнения по развитию высоты и силы голоса при дизартрии
49. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы.
50. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой.
51. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой.
52. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.

Уметь, владеть

1. Привести примеры авторских методик логопедического обследования для детей раннего возраста.
2. Привести примеры авторских методик логопедического обследования для детей дошкольного возраста.
3. Привести примеры авторских методик логопедического обследования для детей школьного возраста.
4. Ситуация. У ребёнка нарушено звукопроизношение. Что нужно еще обследовать логопеду, чтобы определить, это дислалия или дизартрия?
5. Ситуация. Родители ребёнка обратились с жалобами на произношение. Какая информация необходима логопеду, чтобы понять, это первичный дефект или входит в структуру другого нарушения развития?
6. Ситуация. К логопеду обратилась мама ребёнка с ринолалией на предмет логопедических занятий. Логопед ответила, что сначала необходимо провести логопедическую диагностику, а только потом начинать занятия. Мама удивилась: "Зачем? Ведь и так ясно, какой у ребёнка диагноз, я Вам его сама сказала! Давайте сразу заниматься, а не терять время." Кто прав и почему? Что нужно делать логопеду?
7. Ситуация. К логопеду обратилась мама ребёнка с дизартрией на предмет логопедических занятий. Логопед ответила, что сначала необходимо провести логопедическую диагностику, а только потом начинать занятия. Мама удивилась: "Зачем? Ведь и так ясно, какой у ребёнка диагноз, я Вам его сама сказала! Давайте сразу заниматься, а не терять время." Кто прав и почему? Что нужно делать логопеду?
8. Ситуация. К логопеду обратилась мама ребёнка с дислалией на предмет логопедических занятий. Логопед ответила, что сначала необходимо провести логопедическую диагностику, а только потом начинать занятия.

Мама удивилась: "Зачем? Ведь и так ясно, какой у ребёнка диагноз, я Вам его сама сказала! Давайте сразу заниматься, а не терять время." Кто прав и почему? Что нужно делать логопеду?

9. Ситуация. Ребёнок 3 лет ничего не говорит. Мама хочет повести его к логопеду, но невролог советует обратиться только тогда, когда он начнёт хоть что-то произносить. Как поступить логопеду, к которому эта мама обратилась заочно с вопросом «Так нам приходится к Вам или рано?»?

10. Ситуация. Проводя обследование, логопед побеседовал с мамой ребёнка пяти лет, потом стал обследовать его, предложив назвать несколько предметных картинок. В итоге сказал маме, что нужно заниматься с логопедом. Оцените качество логопедического обследования.

11. Приведите примеры формулировок логопедического заключения при первичном речевом дефекте

12. Приведите примеры формулировок логопедического заключения при вторичной или сочетанной речевой патологии

13. Приведите примеры логопедических заключений в ситуации, когда у ребёнка нарушены все стороны речи и когда только произносительная.

14. Приведите примеры формулировок логопедического заключения для детей до 3-х лет

15. Требования к подбору наглядного и речевого материала для обследования речи.

16. Приведите примеры авторских стимульных материалов для проведения логопедического обследования.

17. Технологии коррекции звукопроизношения

18. Технология постановки разных групп звуков

19. Приёмы постановки звуков

20. Технология формирования и коррекции речевых звуков: этапы коррекции звукопроизношения, способы и приёмы постановки звука.

21. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

22. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.

23. Технология коррекции голоса при заикании

24. Технология формирования воздушной струи при дислалии: особенности работы над звуками.

25. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии дооперационный период

26. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в послеоперационный период

27. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.

28. Технология формирования речевого дыхания при заикании

29. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании

30. Технология формирования интонационной выразительности речи детей с дизартрией
31. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
32. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
33. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
34. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Понятие саморегуляции
35. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
36. Технологии логопедического массажа
37. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи
38. Технологии развития связной речи
39. Технология формирования речевого дыхания как средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
40. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения как основы для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
41. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: задачи и этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.
42. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: технология формирования чувства ритма при заикании.
43. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.
44. Технологии комплексного воздействия для формирования плавности речи при заикании (В.И. Селивёрстов, Г.А. Волкова, Л.З. Арутюнян, В.М. Шкловский, Л.И. Богомолова, Н.А. Чевелёва и др.)
45. Технология преодоления недостатков темповой организации речи средствами фольклора.
46. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

3. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

4. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

3. [Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - \(Мастер-класс логопеда\). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9](http://biblioclub.ru/)

4. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.

6. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

7. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6 : 123-00.(2008)

8. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А.Сорокина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная

педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

9. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова.- М. : АСТ: Астрель, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Интернет-ресурсы

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

www.logoped.ru / Логопед.ру

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

http://www.twirpx.com /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.