

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного
института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОММУНИКАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в 4 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
очная
2026

Цели производственной практики коммуникационно-информационной практики

Целями производственной практики коммуникационно-информационной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

- закрепление навыков литературного редактирования текстов, используемых в педагогическом процессе;
- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов;
- обеспечение студента опытом создания методических профессиональных текстов.

2. Задачи производственной практики коммуникационно-информационной практики

Задачами практики являются:

- создание на основе существующих методик текстов различных типов и жанров;
- проведение корректуры, редактирования, комментирования, информационно-словарного описания различных типов текстов по заданию преподавателя;
- проведение доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
- знакомство с содержанием, структурой и организацией преподавательской работы в современном образовательном учреждении;
- изучение правил ведения документации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Коммуникационно-информационная практика относится к разделу Б2.В.02(П) «Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений», ее освоение проходит в 4 семестре. Место и время проведения практики

Коммуникационно-информационная практика в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология согласно календарному учебному графику проводится в течение двух недель 4 семестра, при этом на данную практику выделяется в общей сложности 108 часов.

Коммуникационно-информационная в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология проводится на базе кафедр отечественной и мировой литературы; русского языка.

Задания для редакторской практики студентам, прикрепленным к кафедре русского языка.

1 этап. Изучить теоретический материал и представить его в виде реферативных конспектов.

Тема 1. Понятие корректуры.

Тема 2. Понятие литературного редактирования.

Тема 3. Виды редакционных правок текста.

Тема 4. Особая функция заголовка в публицистике.

2 этап. Практические задания.

МИКРОРЕДАКТИРОВАНИЕ.

Задание 1. Определите тип речевых ошибок в предложениях. Отредактируйте их.

1. Нас очень страшно волнует работа очистных сооружений. 2. Быстрая приватизация квартир в частную собственность содействует образованию рынка жилья. 3. Растение это имеет большие листья, очень громадные. 4. Мы попадаем в цейтнот времени, не успеваем с нашим движением зарегистрироваться. 5. Я очень жутко огорчен. 6. Состоялась ярмарка вакансий рабочих мест. 7. Участие избирателей в этих выборах наиболее максимально. 8. Процессы бездуховности особенно сильно усилились в процессе так называемых реформ. 9. Когда я стал читать Библию, я увидел, что там есть очень чудесные принципы взаимоотношения мужа и жены. 10. Обком профсоюзов на приобретение памятных сувениров оказал материальную помощь. 11. Трудно сказать, каковы перспективы на будущее. 12. Он обвинен в хищении рукописных манускриптов.

Задание 2. Устраните в приведенных примерах канцелярский характер высказывания, вызванный злоупотреблением отглагольными существительными, «нанизыванием» родительных падежей, использованием расщепленного сказуемого, канцеляризмов, исправьте текст там, где это необходимо. Отметьте случаи мотивированного употребления этих структур.

1. Для повышения требования устранения отставания производства деталей намечены конкретные мероприятия. 2. Для погружения поплавок, а также для опускания насадки и удержания ее около дна применяются свинцовые грузила в форме дробинки или расплющенного свинца. 3. Наибольшее распространение на сахарных заводах получили сушилки барабанного типа. 4. Главное их стремление – постоянно сокращать время нахождения оборудования в ремонте. 5. Для решения острой проблемы покрытия переменной части суточных графиков нагрузок энергосистем должны быть созданы специальные пиковые электростанции. 6. В нашей школе имеют место занятия легкой атлетикой. 7. Наша задача – это проведение совещания с составом группы, распределение обязанностей, доведение заданий до исполнителя. 8. Ведутся изыскания возможности создания турбин большей мощности. 9. На всех этапах обучения русскому языку большое внимание уделяется привитию школьникам грамматических навыков, повышению их орфографической и пунктуационной

грамотности. 10. Таким образом, один и тот же языковой материал может послужить двум целям: обучению правописанию и привитию учащимся стилистических знаний.

Задание 3. Оцените заголовки материалов СМИ, проанализируйте информативность и привлекательность заголовков, назовите явные стилистические ошибки и недостатки, предложите варианты правки там, где это возможно.

1. Совфед рассмотрит повышение выплат семьям с детьми с низкими доходами
2. Уровень гипернасилия в экранизации Mortal Kombat не уступит игре
3. В уфимских купелях на Крещение окунулись более 14 тысяч человек
4. В Башкирии 70% аварий совершили пьяные водители
5. Ученые поставили вердикт: 48 лет – самый страшный возраст
6. Москву ждут аномально холодные зимы и лето как в Нью-Йорке
7. Эксперт оценил перспективы МКС в связи с утечками воздуха
8. Российские ученые создали материал для зубных имплантов из мидий
9. Экологически чистый самолет: европейская сенсация может стать водородной бомбой
10. Вулканы оказались для землян опаснее, чем думали о них ранее
11. Переболевшие коронавирусом новосибирцы могут заразиться повторно
12. 13 школьников разом рухнули без сознания на линейке в Псковской области
13. 15-летний «антизацепер» получил тяжелые травмы после истории со школьным вымогательством
14. Даже у медалистов немало белых пятен в знаниях
15. Случайные обстоятельства
16. Раскрыты главные изъяны съемных квартир в Москве
17. Мужчина месяц носил в кошельке богатство и не знал об этом
18. Частная Российская компания впервые хочет создать ракету
19. Немец отказался от вегетарианства от вида пельменей
20. Доцент РЭУ Иванова-Швец заявила, что надбавка к пенсии в 25% положена более 500 профессиям.

Задание 4. Оцените заголовок и начало статьи, отметьте и исправьте ошибки, предложите свои варианты заголовков.

1) Неожиданное заявление российских ученых: резкое таяние Арктики спровоцировало землетрясение

Новую сейсмогенную гипотезу выдвинули геофизики из Института океанологии РАН и МФТИ

Резкое потепление климата в Арктике в 1979–1980 годах произошло из-за серии катастрофических землетрясений. К такой сенсационной версии, противоречащей популярному «антропогенному фактору», пришла группа ученых под руководством академика РАН Леопольда Лобковского. Триггером, или спусковым крючком процесса потепления, по мнению исследователей, могли стать именно тектонические волны, зародившиеся в середине прошлого века в ближайшей к арктическому шельфу Алеутской зоне взаимодействия литосферных плит.

2) В подмосковном подъезде женщина проводит жутковатые ритуалы с молотком и свечами

Соседи сильно напуганы.

В местном паблике Сергиева-Посада пользовательница сети выложила видео, на котором её соседка стучит молотком к ней в дверь и палит свечи, предназначенные для магических действий. Женщина, проводящая странные ритуалы, уверена, что против нее задумано что-то ужасное, поэтому пытается спасти себя таким образом.

3) В квартире многодетной матери из российского города рухнул потолок

В Дзержинске Нижегородской области в квартире многодетной матери рухнул потолок.

Из-за протекающей крыши в квартире многодетной матери из города Дзержинск Нижегородской области рухнул потолок. Никто из жильцов не пострадал.

3 этап. Корректурная и редакционная правка текста.

Задание 1. Выполните корректурную правку и редакторскую правку-вычитку текста.

Одними из важнейших элементов художественного произведения, является авторская номинация, имя, данное предметам населяющим вымышленный мир. Е.Савин, известный литературный критик писал: “назвать вещь — значит, овладеть ей. Связывая определённым образом слова, писатель всостоит создать любую реальность, и чем талантливее писатель, тем "реальнее" описываемые события. А поэтому писатель убеждён, что не надо изменять действительность, воздействуя на её непосредственно; достаточно описать желаемое положение дел» (Е. Савин, 1994).

Авторы фантастических произведений реализуя номинативные задачи сталкиваются проблемой, незнакомой писателям, создающим реалистические произведения. Писатель-реалист рассматривает номенклатуру художественного мира своих творении, как одно и средств типизации героев и воссоздания локального колорита своих произведений. Писатель-фантаст становится творцом новых названий для самых различных предметов, действий, профессий.

Задание 2. Проведите правку-сокращение, улучшающую стилистические качества текста и его логическую структуру.

Собрание итальянской живописи нашего музея, весьма значительное по своему художественному качеству, по праву пользуется мировой известностью. Общее число входящих в него произведений – свыше 530. Не все из них доступны зрителям, поскольку в экспозиции находится менее 100 работ. Остальная часть хранится в запаснике и практически не появляется в залах, что связано с катастрофическим недостатком

выставочных площадей. Однако это положение не означает, что музей намерен сворачивать работу по комплектованию собрания. Такая работа имеет очень большое значение для повышения уровня коллекции. В этом смысле мы продолжаем традицию музея, ведь коллекция является результатом собирательской деятельности нескольких поколений учёных. Особенно значительный вклад в её формирование внёс выдающийся исследователь итальянского искусства Виктор Лазарев. Состав коллекции охватывает всю историю итальянской живописи начиная с VIII века, работы мастеров эпохи Возрождения. Но наиболее полным является раздел XVII–XVIII столетий, на который приходится около 300 произведений выдающихся художников. По своему объёму и уровню – это внушительная часть собрания, хорошо известная во всем мире. Коллекцию завершают картины современных художников. Этот раздел, к сожалению, не так полон, как хотелось бы. Долгое время мы жили в закрытом обществе, имели ограниченные контакты с внешним миром и не могли приобретать работы художников XX века. Следует сказать, что в своё время у музеев нашей страны было значительно больше возможностей для пополнения собраний, поскольку для этой цели государство постоянно выделяло значительные суммы. Мы практически могли приобретать всё, на наш взгляд, наиболее интересное.

Задание 3. Проведите правку-обработку. Предложите заголовки.

Рожь-матушка

Знаменитый физиолог И.П. Павлов неоднократно говорил и писал, что «ломоть свежеиспечённого хлеба есть величайшее изобретение человеческого ума». Зерна ржи были найдены на Украине при раскопках поселений, относящихся к II–I тысячелетию до нашей эры.

Рожь по достоинству была оценена на Руси и стала одной из важнейших продовольственных культур.

Продвигая озимую пшеницу и ячмень из очагов их первоначальной культуры, человек бессознательно расширял ареал сорно-полевой ржи. При продвижении пшеницы на север, когда условия произрастания для последней были менее благоприятными, человек постепенно убеждался в полезности многих свойств ржи и стал сознательно высевать её сперва в смеси с пшеницей, а впоследствии в качестве самостоятельной культуры.

Культурная рожь – однолетнее травянистое растение семейства злаковых, занимающее второе место среди хлебных культур, уступая лишь пшенице. Зёрна ржи содержат более 67 процентов углеводов, 13 процентов белка, 2 процента жира, 3,5 процента клетчатки, зольные элементы, витамины группы В и витамин Е. Короче говоря, зёрна ржи обладают полноценным биохимическим составом веществ, необходимых для жизни человека.

Ломоть ржаного хлеба имеет приятный запах и вкус. Он более полезен для здоровья человека, чем белый пшеничный. Употребление ржаного хлеба полезно ещё и для профилактики заболеваний сердца так как он обладает линоленовой и другими жирными кислотами, благотворно влияющими на укрепление сердечно-сосудистого аппарата. В народной медицине цветы и колосья ржи иногда используются для приготовления настоев или отваров.

Неизмеримо большее лекарственное значение, чем рожь, имеет паразитирующий на ней гриб спорынья. Развивающийся в цветках ржаного колоса, он широко используется медициной.

А хлебный напиток! Он ведь готовится из ржи, и имя ему — русский квас! Способы его приготовления были известны ещё до образования Киевской Руси. Квас утоляет жажду. Повышает аппетит. Поднимает жизненный тонус. Восстанавливает работоспособность. В нём сахар, белки, кислоты, витамины и минеральные соли.

Вот какое полезное растение рожь, некогда считавшееся сорняком!

Задание 4. Проведите правку-переделку. Представьте новый вариант текста.

Спасите себя сами

Охотой и рыбалкой занимаюсь с детства, а увлечение рыбалкой стало семейной традицией у нас, наших детей и внуков.

Сейчас нам с женой по 71 году. Месяц назад приехали с рыбалки на р. Ахтубе, куда мы ездим на своём автомобиле вот уже двенадцатый год. В этом моём увлечении летом и зимой много было разных опасных для жизни приключений, из которых выходил без помощи других. Но то, что случилось 3 октября, могло быть последним, если бы не пришли на помощь.

Это случилось, как я уже упомянул, в воскресенье 3 октября 1999 года на озере Плещееве, г. Переяславль-Залесский.

Приехали мы с женой туда в 10 часов утра на автомобиле с закреплённой на багажнике лодкой «Романтика». Был солнечный день со слабым юго-западным ветром в сторону берега. Подготовив лодку к заплыву и облачившись в свою рыбацкую робу (болотные резиновые сапоги и брезентовую куртку с капюшоном), я отчалил от берега. К 14 часам ветер поднял волну. Рыба клевала плохо, и я решил справить свою малую нужду, встав во весь рост на край левого борта. Я был уверен в устойчивости этой лодки, испытанной пятнадцатилетней практикой в подобных и даже более жёстких условиях. Лодка неожиданно опрокинулась при встрече с ударившей по борту не очень крутой волной, и я

вылетел из неё за борт в воду. Вынырнув из воды и ухватившись за отбортовку днища, я стал лихорадочно соображать, что делать, зная, что так долго, в довольно прохладной воде, не продержишься.

С большим трудом с пятой или с шестой попытки мне удалось взобраться и лечь животом на носовую часть днища лодки, ухватившись двумя руками в обхват за отбортовку днища. И вот с этого положения я неожиданно увидел (до этого мне за бортом не было видно) лодку с тремя рыбаками. И тут я решил крикнуть им о помощи, мало рассчитывая на то, что они меня услышат. Запасной шанс другой еще оставался: я вспомнил и проверил, что у меня в кармане куртки лежит складной нож, которым я могу обрезать шнуры (стропы) якорей и дрейфовать на перевёрнутой лодке к берегу. Но мне повезло, они меня слышали.

Мокрый и промёрзший от постоянно накатывающихся на меня волн и ветра, я терял силы и надежду на то, что успеют ли они доплыть до меня, до моего удержания на днище лодки. Казалось, время остановилось. Я даже начал сожалеть о неисполнении своего варианта (когда ещё были силы, чтобы обрезать шнуры якорей) и дрейфовать на днище

4. **Этап.** Выбрать самостоятельно контент из социальных сетей (посты, статьи, комментарии, описания и т.д.) и отредактировать (сделать копию исходного текста).
5. **Этап. Проверка и правка сочинений** (орфографическая, пунктуационная, грамматическая, речевая, стилистическая). **Сдать 19.12. 25.**

Примечания:

1. Все выполненные задания необходимо прикрепить к отчету по практике **в Приложении.**
2. **Вести дневник практики** в соответствии с заданиями. Распределите каждый этап на количество дней практики и распишите в дневнике. 5.12.25 – установочная конференция (кто отсутствовал, пишет причину неявки); 8.12.25. – получение заданий, знакомство с документами, распределение заданий по дням практики.
3. **Отчет необходимо сдать 13 января 2026 г.**

Литература.

1. ГОСТ 7.62 - 90 «Знаки для разметки оригиналов и исправления корректурных и пробных оттисков. Общие требования».
2. Колобова В.В. Корректурa/ учебно-практическое пособие. М., 2006. Корректурa/ под ред. Б.Г. Тяпкина. М., 1979.
3. Накорякова К.М. Литературное редактирование. М., 2004.
4. Памятная книга редактора/ сост. А.Э. Мильчин. М., 1988.
5. Стандарты по издательскому делу/ сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. М., 2004.
6. Стилистика и литературное редактирование / Под ред. В.И. Максимова. М., 2004.
7. Сикорский Н.М. Теория и практика редактирования. М., 1980.

8. Даниленко В.П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 342 с.
9. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>