

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:14:07
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 2 семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026 г.
очная

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
2. ФОС является приложением к программе учебной практики (учебно-ознакомительной практики).
3. Разработчик Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель	д.психол.н., доцент Белашева И.В - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии	к.психол.н., доцент Бондаренко Е.В - доцент кафедры общей психологии и психологии личности к.психол.н., доцент Есаян М.Л - доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по учебной практике (учебно-ознакомительной практикае.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{УК-1} – определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи,	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического

задачи	консультирование с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	консультирование с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	консультирование с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
ИД-3 _{ук-1} — осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные	Верно анализирует и обобщает материал по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций

			неточности	
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен принимать участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Неуверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования.	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Не способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий	Неуверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий	Без ошибок обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей.	Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий

	форсайта;	форсайта;		форсайта;
ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не способен обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Допускает существенные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Без ошибок оценивает выполняет поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	Без ошибок обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(- ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в	Не способен выбирать приемлемый стиль делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в	Допускает существенные ошибки при выборе приемлемого стиля делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках, вербальные и невербальные средства	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы выбора приемлемого стиля делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках, вербальные и невербальные	Уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной

устной и письменной формах;	устной и письменной формах;	взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	формах;
ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;	Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;	Неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;	Почти верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;	Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	Неуверенно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	Допускает небольшие ошибки при оценивании эффективности применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор

выбор оптимальных.	выбор оптимальных.	производит выбор оптимальных.	иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	оптимальных.
<i>Компетенция:</i> УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} – интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{УК-5} – учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологически	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных

включая мировые религии, философские и этические учения	планов	х особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
ИД-3 _{УК-5} – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные неточности	Верно анализирует и обобщает материал по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикатор:	не владеет навыками.	с ошибками анализирует	успешно анализирует	успешно анализирует

ИД-2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- анализа отдельных поступков и жизненного пути личности с точки зрения различных психологически х подходов, с трудом организует профессиональн ую деятельность с учетом индивидуально- психологически х и индивидуально- личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий, не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологически х подходов, с трудом организует профессиональ ную деятельность с учетом индивидуально- психологически х и индивидуально- личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных различий, не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологически х подходов, организует профессиональ ную деятельность с учетом индивидуально- психологически х и индивидуально- личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных различий, применяя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния допускает несущественны е ошибки	отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологически х подходов (психоанализ, гуманистическа я психология, поведенческие теории и т.п.), организует профессиональ ную деятельность с учетом индивидуально- психологически х и индивидуально- личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных различий, профессиональ но применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				

ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ их особенностей организма и условий реализации профессиональн ой деятельности	Не верно выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ их особенностей организма и условий реализации профессиональн ой деятельности	Ошибочно выбирает здоровьесберег ающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ их особенностей организма и условий реализации профессиональ ной деятельности	Частично верно выбирает здоровьесберег ающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ их особенностей организма и условий реализации профессиональ ной деятельности	Верно выбирает здоровьесберег ающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ их особенностей организма и условий реализации профессиональ ной деятельности
ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособнос ти	Не верно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно сти	Ошибочно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно сти	Частично верно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно сти	Верно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно сти
ИД-3 _{УК-7} - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональн ой деятельности	Не верно соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональн ой деятельности	Ошибочно соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ ной деятельности	Частично верно соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ ной деятельности	Верно соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ ной деятельности

<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Неуверенно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	С трудом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Грамотно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Уверенно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает	Неуверенно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает	С трудом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее	С небольшими погрешностями оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает	Уверенно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее

меры по ее предупреждению;	меры по ее предупреждению;	предупреждению;	меры по ее предупреждению;	предупреждению;
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Неуверенно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	С трудом применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	С небольшими погрешностями применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Уверенно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикатор: ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной	не владеет знаниями о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с затруднениями применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	допускает несущественные ошибки в ходе применения общепсихологических знаний о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с успехом применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии

ой сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ук-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не владеет навыками формирования комплекса дифференциальной но-диагностическими методами психологического обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;	с затруднениями формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальной но-диагностическими методами психологического обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальной но-диагностическими методами психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальной но-диагностическими методами психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 _{ук-10} – понимает базовые принципы функционирования	Не верно понимает базовые принципы функционирования	Ошибочно понимает базовые принципы функционирования	Частично верно понимает базовые принципы функционирования	Верно понимает базовые принципы функционирования экономики

ия экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2 _{УК-10} – применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Ошибочно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 _{УК-10} - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Ошибочно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	знает неполный перечень действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, не владеет способами	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, не владеет способами	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. При разработке	на достаточном уровне знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, владеет

сти, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней допускает несущественные ошибки	способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-11} - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	не владеет навыками предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности; не может пресекать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; не может пресекать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; с трудом исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	на достаточном уровне предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; не допускает коррупционного поведения в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
<i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	не знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но не владеет навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к	применяет правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но может допускать несущественные ошибки	соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

		коррупции		
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности				
ИД-1 _{ОПК-8} - планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)	Не верно планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Ошибочно планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Частично верно планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Верно планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников
ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а также задачами развития, коррекции, реабилитации)	Не верно осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Ошибочно осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Частично верно осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Верно осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

- уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых

исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

2. Оценочные средства по учебной (учебно-ознакомительная) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Подготовить перечень различных психологических услуг в правовой сфере
УК-1; УК-3; УК-6	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Задание 2	Подготовить программу мастер-класса для различных возрастных групп с целью обучения приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 3	Подготовить психопрофилактическую программу (по материалам ВКР), направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.
УК-10; УК-11; ОПК-8	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной	Задание 4	Подготовить сообщение о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (по материалам ВКР)

	деятельности		
УК-4; УК-5;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задание 5	Подготовить сообщение о возможностях прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
УК-7; УК-9	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 6	Подготовить доклад для выступления на конференции по проблеме исследования (ВКР)
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять	Задание 7	Подготовить материалы (видео, презентации, статьи и т.п.) для составления программы личностного роста

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 8	Составить перечень нормативно-правовой и финансовой документации психолога-консультанта образовательного учреждения регламентирующую его основные виды деятельности: образовательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и т.д
УК-1; УК-3; УК-6	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 9	Подготовить программу мастер-класса для различных возрастных групп с целью обучения приемам первой помощи, допсихологической помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Задание 10	Подготовить психопрофилактическую программу (по материалам ВКР), направленную на предупреждение

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
УК-10; УК-11; ОПК-8	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Задание 11	Подготовить сообщение о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (по материалам ВКР)
УК-4; УК-5;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Задание 12	Предложить проектную задачу по проблеме собственного исследования (Проектная задача должна содержать краткое описание проблемы, предлагаемой для решения; задание и рекомендуемые к

	языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		работе статьи и материалы)
УК-7; УК-9	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 13	Выписать процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 14	Подготовить материалы (видео, презентации, статьи и т.п.) для составления программы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	Задание 1	Проанализировать нормативно-правовую базу,

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		регламентирующую деятельность учреждения, систему финансирования образовательного учреждения. (благотворительный фонды, меценатство).
УК-1; УК-3; УК-6	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 2	Провести мастер-класс с целью обучения приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Провести анализ проведённого мероприятия, предоставить фотографии.
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Задание 3	Провести психопрофилактическую программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. Провести анализ проведённого мероприятия,

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		предоставить фотографии
УК-10; УК-11; ОПК-8	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Задание 4	Провести психологический анализ и интерпретацию результатов научного исследования (ВКР), выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
УК-4; УК-5;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Задание 5	Провести психологический анализ и интерпретацию результатов научного исследования (ВКР), их систематизацию; полный анализ проделанной исследовательской работы; сформулировать научно-практические рекомендации по результатам

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		проделанного исследования; сформулировать выводы и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе; оформить теоретические и эмпирические материалы в виде научного отчета по преддипломной практике
УК-7; УК-9	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 6	Разработка дизайна стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ВКР)
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 7	Подготовить программу личностного роста

УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 8	Анализ нормативно-правовых и финансовых положений по проблеме исследования
УК-1; УК-3; УК-6	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 9	Провести мастер-класс с целью обучения приемам первой помощи, допсихологической помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Составить отчет, сделать анализ проведенного мероприятия, предоставить фотографии
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Задание 10	Провести психопрофилактическую программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		профессиональных рисков в различных видах деятельности. Составить отчет, провести анализ проведённого мероприятия, предоставить фотографии
УК-10; УК-11; ОПК-8	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Задание 11	Провести психологический анализ и интерпретацию результатов научного исследования (ВКР), выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
УК-4; УК-5;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 12	Написать научную статью по проблеме исследования ВКР с изложением результатов исследования, отражающих уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
УК-7; УК-9	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 13	Разработка дизайна научного исследования (ВКР)
УК-1; УК-3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 14	Подготовить программу психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-8.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (Установочная конференция, ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-8	- Инструктаж по технике безопасности; - знакомство с деятельностью психологической службы организации	4	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания
Исследовательский этап (Основной этап: сбор, обработка и систематизация фактического материала, подготовка отчета по практике)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-8	Сбор необходимых документов и материалов для экспериментальной работы. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. Формирование репрезентативной выборки. Подготовка психодиагностического инструментария. Проведение исследования. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).	64	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания
Практический этап. (Практическая работа (диагностическая и коррекционная деятельность)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-8	Психодиагностическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). Психокоррекционная и профилактическая работа (по запросу	30	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания

		психолога или руководителя учреждения). Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных психологических характеристик. Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска – по результатам обследования в соответствии с темой дипломной работы). Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий. Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом. Консультативная работа (по запросу учреждения/клиента).		
Итоговый этап (Аналитический этап: Итоговая конференция, защита отчетов)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-8	Систематизация собранного материала, анализ и подготовка отчета о прохождении практики.	10	Защита отчета, слайд-презентации

Литература:

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики,

описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).

4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).

5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

6. Список литературы.

7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.