

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2020 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Профессиональное саморазвитие и карьера педагога

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	9		

Разработано
Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Фомина Е.А., к.психол. н., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол. н., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол. н., зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога».

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ния времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвит ия				
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактичес кие единицы предметной области (преподавае мого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемог о предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактически е единицы предметной области (преподаваем ого предмета)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-2 ПК-1 Умеет осуществля ть отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиям и ФГОС ОО

соответстви и с требования ми ФГОС ОО				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-3 ПК-1 Демонстрир ует умение разрабаты вать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информаци онные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационн ых	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстриру ет умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацион ные

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ОФО_ семестр 9	
1.	а	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)» а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков б) способность самой личности работать над собой с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	УК-6
2.	с	Становление профессионального мастерства не зависит от: а) качества выполняемой работы б) опыта профессиональной деятельности с) эффективности производства	УК-6
3.	с)	Общение представляет собой единство трех сторон: а) установление контакта, развитие контакта, выход из общения б) устранение противоречия, обмен эмоциями, выработка совместного плана действий с) обмена информацией, обмена взаимодействиями, познания друг друга в общении	УК-6
4.	а) б) д) с)	Расположите по порядку этапы коммуникационного процесса: а) передача информации через использование каналов связи; б) этап обратной связи; д) процесс декодирования; с) начало обмена информацией; е) воплощение идеи в слова, символы, в сообщение	УК-6
5.	б)	Барьер общения – это	УК-6

		а) столкновение противоположно направленных интересов б) психологические препятствия на пути передачи информации с) необходимый элемент процесса коммуникации	
6.	с)	Рефлексия – это а) способ ответа на раздражение б) мыслительный процесс, выражающий способность отвечать на раздражение с) механизм восприятия, выражающий способность посмотреть на себя со стороны	УК-6
7.	а	Выбор профессии человеком становится актуальным в период: а) юности б) взрослости с) зрелости	УК-6
8.	б	Результатом профессионального творчества является: а) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов б) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности с) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела	УК-6
9.	а	Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется: а) профессиональное мастерство б) профессиональное творчество с) профессиональная компетентность	УК-6
10.	а б с д	Профессиональное становление личности это - а) профессиональные знания и умения б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства	УК-6

		с) высокий уровень общей и технологической культуры d) процесс формирования отношения к профессии	
11.	б	... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. а) гностиология б) акмеология с) аксиология d) акменология	УК-6
12.	а с	В каких двух значениях рассматривается самообразование? а) самосозидание б) самопознание с) самонаучение d) самосовершенствование	УК-6
13.		<i>Дополните:</i> ... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. Выделяют следующие направления: и	УК-6
14.		<i>Соотнесите тип карьеры с ее описанием:</i> 1 – линейная 2 – стабильная 3 – спиральная 4 – кратковременная 5 – платообразная 6 – снижающаяся	УК-6

		а) Сопутствует низкоквалифицированным работникам, повышение и продвижение по службе случайно и весьма незначительно; б) При таком типе человек хороший начинает, достигает определенных успехов, а затем вследствие определенных причин снижает работоспособность и опускается до самого низкого уровня; с) Свойственна беспорядочным личностям; при такой карьере человек с энтузиазмом включается в работу, быстро продвигается по ней, а затем теряет интерес и меняют место работы; д) Свойственна тем, кто всю свою жизнь посвятил одной профессии и достиг значительного уровня профессионализма в ней, однако не стремится к активному продвижению по карьерной лестнице; е) Люди с таким типом карьеры хорошо справляются со своими обязанностями, однако по достижении определенного уровня обнаруживают предел возможностей, компетентности; ф) Сопутствует работникам, выбравшим сферу деятельности и упорно по ней идущим всю жизнь, поднимаясь по трудовой лестнице.	
15.		<i>Дополните:</i> Самоконтроль – это	УК-6
16.	а б с	Источниками самообразования личности являются: а) исследовательская деятельность б) опыт с) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет д) знания родителей е) работа ф) хобби г) обучение на курсах	УК-6
17.		Дополните список. Полноценная жизненная самореализация в	УК-6

		профессиональной сфере возможна, если человек: a) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; b) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности; c) ... ; d)	
18.		Соотнесите понятия с определениями. 1. Самоконтроль 2. Храбрость 3. Сострадание 4. Терпение a) это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью. b) это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле. c) это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства. d) это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры	УК-6
19.	b d	Назовите свойства, по отношению к профессиональной деятельности. a) помогающие	УК-6

	e f	b) мешающие c) запрещающие d) желательные e) недопустимые f) необходимые	
20.	a b c d	Назовите механизмы личностного роста: a) самопознание b) самопобуждение c) программирование профессионального и личностного роста d) самореализация	УК-6
21.	b c d	Что из нижеперечисленного можно отнести к механизмам личностного роста. a) Пассивность b) Самопознание c) Программирование профессионального роста d) Самореализация e) Единоличность	УК-6
22.		Вставьте пропущенные слова. «Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость ... и ценностных ориентаций, ... , творческое отношение к делу, способность к ... , независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному... , стремление к высокому качеству конечного продукта.	УК-6
23.		Дополните Имидж – это эмоционально окрашенный ... коллегами, социальным окружением, массовым сознанием. Может создаваться как ..., так и	УК-6

		Имидж включает в себя как ... качества личности, так и	
24.	1-	Определите в какую группу относятся следующие качества. 1. природные качества личности 2. социальные качества 3. образованность 4. «рабочие» качества a) Высокая ответственность b) Нравственные ценности c) Обаяние d) Коммуникабельность e) Профессиональная компетентность f) Рефлексивность g) Красноречие h) Обязательный человек i) Высокий рост	УК-6
25.	a	Профессия – это: a) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования b) род трудовой деятельности, который является источником существования c) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность d) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	УК-6
26.	b	Профессиональная компетентность – это: a) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач	УК-6

		b) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере c) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях d) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач	
27.	c	Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры: a) продвижение b) завершение c) становление d) сохранение	УК-6
28.	b	Основой современной концепции профессионального развития личности является: a) функционирование и развитие социально-экономической системы b) взаимодействие внешней и внутренней среды организации c) гуманистическая парадигма управления d) достижения информационных технологий управления	УК-6
29.	a	Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ... a) компетенциями b) полномочиями c) преференциями d) привилегиями	УК-6
30.	b	Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется ...	УК-6

		a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	
31.	c	... карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	УК-6
32.	b	... карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	УК-6
33.	b	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется ... a) внеорганизационной b) организационной c) неспециализированной d) специализированной	УК-6
34.	a	Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ... a) профессиональной адаптации	УК-6

		b) профессионального обучения c) профессиональной самореализации d) профессионального становления	
35.	b	Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется ... a) адаптацией b) аттестацией c) профориентацией d) отбором	УК-6
36.	b	На ... фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем a) посткритической b) +предкритической c) критической	УК-6
37.		Перечислите факторы профессионального развития	УК-6
38.		Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности	УК-6
39.		Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности	УК-6
40.		Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития	УК-6
41.		Что такое профессиональный потенциал личности	УК-6
42.		Что такое профессиограмма	УК-6
43.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека	УК-6
44.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».	УК-6
45.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.	УК-6

46.		Опишите технологии самопрезентации	УК-6
47.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	УК-6
48.		Раскройте понятие личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	УК-6
49.		Охарактеризуйте технологии личностного развития специалистов	УК-6
50.		Дайте определение Самоменеджмент	УК-6
51.		Причислите методики разработки личных жизненных планов	УК-6
52.		Что такое индивидуальная траектория профессионального развития педагога	УК-6
53.		Опишите образовательные траектории индивидуального профессионального развития педагога	УК-6
54.		Охарактеризуйте диагностику и систему оценки профессионального и личностного развития педагога	УК-6
55.		Опишите индивидуальные планы и программы образования	УК-6
56.		Расскажите о индивидуальных образовательных маршрутах	УК-6
57.		Охарактеризуйте индивидуальные образовательные траектории	УК-6
58.		Какие элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий Вам известны	УК-6
59.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	УК-6
60.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.	УК-6
61.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.	ПК-1
62.		Перечислите риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	ПК-1
63.		Опишите создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1

64.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста что это	ПК-1
65.		Как происходит профессиональное становление.	ПК-1
66.		Раскройте суть взаимодействия индивидного, личностного и профессионального развития человека	ПК-1
67.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ПК-1
68.		Назовите и охарактеризуйте компоненты ценностно-смысловой сферы личности	ПК-1
69.		Опишите особенности развития ценностно-смысловой сферы в разных возрастных периодах	ПК-1
70.		Опишите пути профессионального саморазвития педагога	ПК-1
71.		Что такое личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).	ПК-1
72.		Перечислите основные барьеры саморазвития..	ПК-1
73.		Какие вы знаете способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение	ПК-1
74.		Перечислите основные направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.	ПК-1
75.		Что такое карьера и ее основные характеристики	ПК-1
76.		Какие вы знаете проблемы проектирования траектории личностного роста и развития	ПК-1
77.		Опишите создание условий для профессионального роста преподавателя	ПК-1
78.		Что такое «менторинг» в контексте карьеры? а) Официальная оценка работы подчиненного. б) Процесс обучения и развития сотрудника при поддержке более опытного коллеги (ментора). в) Составление резюме. г) Поиск работы через знакомых.	ПК-1
79.		Ключевой навык для успешного профессионального развития в XXI веке — это: а) Умение работать только по инструкции.	ПК-1

		б) Способность к непрерывному обучению (lifelong learning). в) Исключительное знание одной узкой области. г) Избегание цифровых технологий.	
80.		Что такое «горизонтальная карьера»? а) Быстрый рост до руководящей должности. б) Переход в другую компанию на аналогичную позицию. в) Расширение профессиональных компетенций и навыков без повышения в должности. г) Увольнение и смена сферы деятельности.	ПК-1
81.		Карьерный план — это: а) Спонтанная последовательность рабочих мест. б) Строгое расписание повышений по службе. в) Стратегия достижения долгосрочных профессиональных целей. г) Список желаемых вакансий.	ПК-1
82.		Что из перечисленного НЕ является основной целью профессионального развития? а) Повышение квалификации и получение новых знаний. б) Увеличение заработной платы. в) Адаптация к изменениям на рынке труда. г) Избегание любых карьерных изменений.	ПК-1
83.		Повышение квалификации. б) Изменение личности под влиянием профессиональной деятельности, часто негативное. в) Составление карьерного плана. г) Получение повышения.	ПК-1
84.		Что из перечисленного является ВНЕШНИМ фактором, влияющим на карьеру? а) Личная мотивация и амбиции. б) Уровень образования и навыков. в) Экономическая ситуация и состояние рынка труда. г) Готовность к риску	ПК-1

85.		Портфолио в профессиональном развитии используется для: а) Хранения личных фотографий. б) Систематического представления своих достижений, проектов и компетенций. в) Отслеживания рабочих задач. г) Получения кредита в банке.	ПК-1
86.		Назовите три основных источника для поиска информации о вакансиях. (Пример ответа: профессиональные соцсети (LinkedIn, hh.ru), сайты компаний, рекомендации коллег (нетворкинг), кадровые агентства.)	ПК-1
87.		Что означает аббревиатура SWOT при анализе карьерных возможностей? (Сильные стороны, Слабые стороны, Возможности, Угрозы)	ПК-1
88.		Дайте определение понятию «нетворкинг». (Это построение и поддержание сети профессиональных контактов для обмена информацией, ресурсами и возможностями.)	ПК-1
89.		Какой документ является ключевым для самопрезентации при поиске работы? (Резюме / CV)	ПК-1
90.		Сотрудник 5 лет работает на одной должности, задачи стали рутинными, роста не предвидится. Какой стратегией профессионального развития ему стоит воспользоваться? а) Пассивно ждать, когда начальство заметит его заслуги. б) Пройти курсы повышения квалификации, обсудить с руководителем новые задачи или ротацию. в) Немедленно уволиться без нового предложения. г) Игнорировать ситуацию.	ПК-1
91.		Вы хотите сменить сферу деятельности. Что будет логичным первым шагом? а) Разослать старое резюме во все компании. б) Провести инвентаризацию своих transferable skills (переносимых навыков) и пройти обучение в новой области. в) Сразу претендовать на руководящую должность в новой сфере. г) Отказаться от этой идеи как слишком рискованной.	ПК-1
92.		На собеседовании вас спрашивают о карьерных целях на 5 лет. Какой ответ будет наиболее выигрышным?	ПК-1

		а) «Хочу занять ваше кресло». б) «Хочу глубоко освоить область [конкретная область], стать экспертом и приносить больше ценности компании, возможно, возглавив направление / проект». в) «Не загадываю так далеко». г) «Главное — высокая зарплата».	
93.		Расставьте этапы классического карьерного цикла в правильной последовательности: 1. Становление 2. Продвижение 3. Сохранение (стабилизация) 4. Завершение <i>(Правильно: 1-2-3-4)</i>	ПК-1
94.		Соотнесите тип карьеры с его описанием: 1. Предпринимательская 2. Экспертная Административная а) Рост по управленческой лестнице внутри организации. б) Создание и развитие собственного бизнеса. в) Углубление в профессиональную область, становление признанным специалистом.	ПК-1
95.		Объясните, почему «профессиональное развитие» — это более широкое понятие, чем «карьерный рост». <i>(Карьерный рост часто подразумевает движение вверх по иерархии. Профессиональное развитие включает в себя также рост компетенций, мастерства, удовлетворенности трудом, что может происходить и без смены должности (горизонтальный рост, углубление экспертизы).)</i>	ПК-1
96.		Опишите, как цифровизация и удаленная работа влияют на современные представления о карьере и профессиональном развитии. <i>(Стирание географических границ, акцент на цифровые навыки и самоорганизацию, рост проектной занятости, важность онлайн-нетворкинга и личного бренда.)</i>	ПК-1

97.	Определите, какое утверждение о профессиональном развитии является ЛОЖНЫМ: а) Профессиональное развитие — это ответственность в первую очередь работодателя. б) Инвестиции в профессиональное развитие повышают конкурентоспособность на рынке труда. в) Профессиональное развитие может включать как hard skills, так и soft skills. г) Регулярная саморефлексия — важная часть управления своим развитием. <i>(Правильный ответ: а. Это ответственность и сотрудника, и работодателя, но инициатива должна исходить в первую очередь от самого специалиста.)</i> Эти вопросы затрагивают более тонкие аспекты темы: формальное и неформальное обучение, концепцию личного бренда, теорию карьерных якорей, стратегии интеграции новых навыков и возрастные особенности карьерного планирования.	ПК-1
98.	1. Ранняя карьера (22-30 лет) 2. Средняя карьера (30-50 лет) 3. Поздняя карьера (50+ лет) а) Укрепление экспертизы, наставничество, передача опыта, поиск смысла. б) Освоение базовых профессиональных навыков, построение репутации, активный нетворкинг. в) Глубокое погружение в специализацию или управление, развитие лидерских качеств, стратегическое мышление. <i>(Правильно: 1-б, 2-в, 3-а)</i>	ПК-1
99.	Вы прошли курс по новому методу анализа данных. Как лучше всего интегрировать это в свое профессиональное развитие и доказать новую компетенцию? а) Никому не говорить, чтобы не давать лишнюю работу. б) Внести новый навык в резюме и портфолио, предложить руководителю пилотный проект с применением этого метода. в) Требовать немедленного повышения зарплаты, так как вы теперь более квалифицированный специалист. г) Ждать, когда руководитель сам спросит, не изучали ли вы что-то новое.	ПК-1

100.		Что такое «карьерный якорь» по Эдгару Шейну? а) Причина, по которой человек боится менять работу. б) Базовая ценность или потребность (например, автономия, вызов, стабильность), которая определяет карьерный выбор человека. в) Первое место работы, которое задает траекторию всей карьеры. г) Обязательства перед компанией, которые трудно разорвать.	ПК-1
101.		Какие soft skills (гибкие навыки) вы считаете наиболее важными для управления своей карьерой в современном мире? Аргументируйте. <i>(Критическое мышление (для анализа возможностей), коммуникабельность (для нетворкинга и самопрезентации), адаптивность (к изменениям), умение учиться, эмоциональный интеллект.)</i>	ПК-1
102.		Опишите, как цифровизация и удаленная работа влияют на современные представления о карьере и профессиональном развитии. <i>(Стирание географических границ, акцент на цифровые навыки и самоорганизацию, рост проектной занятости, важность онлайн-нетворкинга и личного бренда.)</i>	ПК-1
103.		Объясните, почему «профессиональное развитие» — это более широкое понятие, чем «карьерный рост». (Карьерный рост часто подразумевает движение вверх по иерархии. Профессиональное развитие включает в себя также рост компетенций, мастерства, удовлетворенности трудом, что может происходить и без смены должности (горизонтальный рост, углубление экспертизы).)	ПК-1
104.	г	Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-1
105.	А В	Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у студентов к занятиям: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата	ПК-1

		в) Контроль за освоением программы	
106.	Б В	Традиционными формами взаимодействия колледжей и учреждений дополнительного профессионального образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-1
107.	А В	Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор абитуриентов в системе профессионального образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-1
108.	В	Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе профессионального образования: а) Общение в процессе проведения занятий между студентами, студентами и педагогом б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Расширение практического опыта	ПК-1
109.	Б	Укажите основную цель, которая сформулирована в программах профессионального образования. а) Развитие познавательных интересов студентов, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ высшего образования	ПК-1
110.	А	Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ СПО: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным	ПК-1

		г) Общекультурным	
111.	Б	При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении СПО могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	ПК-1
112.	Б	Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	ПК-1
113.	А	Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта	ПК-1

		деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	
114.		К освоению профессиональных образовательных программ допускаются:	ПК-1
115.		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-1
116.	Личностно-ориентированное	Обучение, в котором во главу угла ставится личность молодого человека, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования: ...	ПК-1
117.		Цели современного профессионального образования различаются в зависимости от уровней: ...	ПК-1
118.		Под направленностью образовательных программ понимается ...	ПК-1
119.		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание в процессе обучения?	ПК-1
120.		Какие методические приемы обучения могут способствовать вовлечению обучающихся в работу на занятии?	ПК-1