

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано:

Д-р ист. наук, доцент,
профессор кафедры истории России
Любушкина Е.Ю.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также комплексного представления о концептуальных составляющих дисциплин социально-гуманитарного цикла, социально-гуманитарного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами предмета и специфики социально-гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с нормативно-правовой базой преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- раскрытие основных направлений деятельности по проблемам поиска новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- понимание роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а	ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	- Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; - Творчески использует достижения методической науки, передовой

также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.		отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
	ИД-2 ПК 1. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания	- Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам; - Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательного процесса.
	ИД-3 ПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях	- Эффективно применяет технические средства информационных

	информационной среды	технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования; - Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании.
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин; - Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала.
	ИД-2 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	- Демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса; - Эффективно разрабатывает учебно-методические комплексы для всех

		видов учебной деятельности.
	ИД-3 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	- Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания; - Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.
ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.	ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	- Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе; - Демонстрирует владение педагогическими и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе; - Аргументированно анализирует знание

		фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
	ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе	- Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе; - Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14
Практических занятий/из них практическая подготовка	28 /4
Самостоятельная работа	30
Формы контроля	
Экзамен	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
3 семестр							
1	Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование и гуманизация. Сущность и содержание гуманизации и гуманитаризации образования. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		2	собеседование
2	Тема 2. Основы социально-гуманитарных дисциплин. Практическое занятие 2. Тема 2.1. Социально-гуманитарные дисциплины: место в системе социально-гуманитарного знания. Определение науки и научных дисциплин. Становление социально-гуманитарного познания. Объект, предмет и специфика социально-гуманитарных дисциплин. Развитие научных знаний в мировой и отечественной истории: с древности до наших дней.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		4	доклад

	Тема 2. Основы социально-гуманитарных дисциплин. Практическое занятие 3. Тема 2.2. Сходство и различия социально-гуманитарных и естественных дисциплин. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Формирование и соотношение естественных, технических и социально-гуманитарных наук: сходство и различия. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Российский контекст применения социально-гуманитарного знания и смена его парадигм.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2			
3	Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания. Практическое занятие 4. Тема 3. Междисциплинарность как методологическая основа современного научного познания. Междисциплинарное взаимодействие гуманитарных и социальных дисциплин. Методология и методы социально-гуманитарных наук.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		2	собеседование
4	Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук. Практическое занятие 5. Тема 4.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Место исторической науки в социально-гуманитарном	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		4	

	познании. История как наука: содержательные характеристики. История как учебная дисциплина. Теория и методология исторической науки: становление и развитие. Методология и методы исторической науки.						
	Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук. Практическое занятие 6. Тема 4.2. Эволюция отношений объекта и субъекта в историческом знании. Познающий субъект и познаваемый объект в историческом знании: проблемы взаимоотношений в различных философских парадигмах. Понятие диалога историка с прошлым через исторические источники. Современная парадигма и свобода выбора объекта историком-исследователем.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2		2	собеседование
	Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук. Практическое занятие 7. Тема 4.3. Содержание категорий «историческое время» и «историческая периодизация». Время и его формы. Историческое время как модель исторического знания. Историческое время и историческая периодизация.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2		2	
	Тема 4. История в системе социально-гуманитарных наук. Практическое занятие 8. Тема 4.4. Историческая память. Концепция исторической памяти в гуманитарных	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2		2	Собеседование

	науках. Формы исторической памяти и конструирование моделей исторической памяти. Теория «мест памяти».						
5	Тема 5. Основные исторические направления современной исторической науки. Практическое занятие 9. Тема 5.1. Основные исторические направления современной исторической науки. Содержание исторических направлений: историческая антропология и культурная антропология, история ментальностей. Содержание исторических направлений: гендерная история, история семьи, история детства. Содержание исторических направлений: история повседневности, новая локальная история, историческая урбанистика. Содержание исторических направлений: педагогическая антропология и психологическая антропология. Содержание исторических направлений: психоистория, историческая психология. Содержание исторических направлений: интеллектуальная история, новая культурно-интеллектуальная история, историческая биографика и новая биографическая история.		2	2		2	собеседование
	Тема 5. Основные исторические направления современной исторической науки. Практическое занятие 10. Тема 5.2. Основные исторические направления современной исторической	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2		2	собеседование

	науки. Содержание исторического направления: устная история. Содержание исторического направления: военная антропология. Содержание исторического направления: экономическая история и новая экономическая история. Содержание исторического направления: политическая история и новая политическая история. Синергетический подход в исторических исследованиях. Глобализация и глобальная история.						
6	Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Практическое занятие 11. Тема 6. Нормативно-правовые документы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Состояние и научно-методическое обеспечение преподавания общественно-гуманитарных дисциплин. Модели реформирования социально-гуманитарного образования.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		2	собеседование
7	Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе. Практическое занятие 12. Тема 7.1. Социально-гуманитарное образование в	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.	2	2		2	собеседование

	школе и вузе. 1. Роль социально-гуманитарного образования в школе и в вузе, его значение в формировании социальной и профессиональной ориентаций и социального поведения молодежи. 2. Патриотизм и гражданственность – основные категории современного образования в воспитании подрастающего поколения. 3. Роль социально-гуманитарного образования в формировании профессиональной карьеры специалистов. Кадровый вопрос.						собеседование
	Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе. Практическое занятие 13. Тема 7.2. Инновационные педагогические технологии в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе: понятие и содержание. Инновационные педагогические технологии: приемы, методы и формы организации учебного процесса.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2/ 2		2	собеседование
	Тема 7. Социально-гуманитарное образование в школе и вузе. Практическое занятие 14. Тема 7.3. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании российской гражданской идентичности. Содержательный анализ понятия российской идентичности. Государственная политика формирования российской идентичности.	ИД-1-3 ПК 1; ИД-1-3 ПК 2; ИД-1-3 ПК 4.		2/ 2		2	

	Гуманитарное образование как фактор формирования гражданской идентичности.						
Итого за 3 семестр			14	2 8/ 4		30	
Итого			14	2 8/ 4		30	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
2. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 07.04.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3946-7. – DOI 10.23681/276557. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 668 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст : электронный.
6. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25–26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. Е.Ю. Любушкина, И.В. Нахаева. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).
2. Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование /сост. Е.Ю. Любушкина, И.В. Нахаева. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ – <https://www.rsl.ru/ru>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.