

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2020 12:40:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная	заочная	очно-заочная
-------	---------	--------------

Реализуется в семестре

<u>5</u>		
----------	--	--

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не может устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Испытывает сложности при установлении позитивных взаимоотношений с обучающимися, создании благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В целом успешно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Грамотно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Плохо соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом правильно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Правильно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Не может объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Не совсем корректно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	В целом правильно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	Правильно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Не может продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями	Испытывает сложности при демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	ДВ целом грамотно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Грамотно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	на низком уровне демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не совсем корректно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Обоснованно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Не совсем корректно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии

ми потребностями				
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не совсем корректно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	На низком уровне использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Обоснованно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует	Плохо проводит по известному	Удовлетворительно проводит по	В целом успешно	Грамотно проводит по

умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--	---	---	---

Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Не может объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	не совсем корректно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В целом правильно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Правильно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, плохо разрешает конфликты и противоречия в работе по	Испытывает сложности при вступлении в контакт и развитии отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешении конфликтов и противоречий в	Вполне успешно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и	Грамотно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в

конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	оказанию психологической помощи обучающимся	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не может взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает сложности при взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Вполне успешно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Грамотно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 5			
1.		Охарактеризуйте понятие «взаимодействие», выделите его составляющие	ОПК-3
2.		Каким образом влияют на модели психолого-педагогического взаимодействия парадигмальные установки в образовании	ОПК-3
3.		Внутренние и внешние показатели эффективности взаимодействия с учащимся	ОПК-3
4.		Специфика педагогического общения	ОПК-3
5.		Опишите этапы диагностики детей в период адаптации к условиям ДОУ	ОПК-3
6.		Опишите схему проведения диагностического обследования детей 3—5 лет	ОПК-3
7.		Охарактеризуйте составляющие готовности ребенка к школьному обучению	ОПК-3
8.		В чем заключается сущность понятия «взаимодействие» в области философии, психологии, педагогики	ОПК-3
9.		Что является отличительными признаками субъект-субъектного взаимодействия	ОПК-3
10.		Каким образом представлен образовательный процесс в любой педагогической системе	ОПК-3
11.		Какие противоречия можно выделить в современном образовательном процессе	ОПК-3
12.		Какие термины используются при характеристике образовательной развивающей среды	ОПК-3
13.		Почему дошкольный возраст называют возрастом первого рождения личности	ОПК-3
14.		Чем определяются отношения сверстников в младших классах	ОПК-3

15.		Чем общение подростка со сверстниками отличается от общения со взрослыми	ОПК-3
16.		Каковы особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте	ОПК-3
17.		Что означает понятие «индивидуальный психологический профессиональный портрет педагога»	ОПК-3
18.		Какая особенность дошкольников определяет направленность психолого-педагогического взаимодействия с ними	ОПК-3
19.		Какие возрастные новообразования младших школьников определяют специфику психолого-педагогического взаимодействия с ними	ОПК-3
20.		В чем основная сложность организации психолого-педагогического взаимодействия с подростками	ОПК-3
21.		Почему социальная адаптация является основным направлением взаимодействия с подростками с девиантным поведением	ОПК-3
22.		Что определяет специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ОПК-3
23.		Какими особенностями характеризуется психолого-педагогическое взаимодействие	ОПК-3
24.		Какие виды психолого-педагогических диагностических методик используются в образовательных учреждениях	ОПК-3
25.		Что означает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста	ОПК-3
26.		Какое значение имеет технология учебного сотрудничества с младшими школьниками для успешности психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-3
27.		Почему с подростками и старшеклассниками актуальна технология постановки целевых перспектив	ОПК-3
28.		Влияние военно-патриотического воспитания школьников на структуру их жизненно-поведенческих предпочтений и ценностей	ОПК-3
29.		Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков	ОПК-3
30.		Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных	ОПК-3

		ситуациях	
31.		Мировоззренческая позиция старшеклассников о современной семье	ОПК-3
32.		Мотив достижения успеха как фактор воспитания самостоятельности	ОПК-3
33.		Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися	ОПК-3
34.		Воспитание личной ответственности подростков путем выбора стратегии для преодоления неудач и закрепления успехов	ОПК-3
35.		Диалог-обсуждение как форма общения	ОПК-3
36.		Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников	ОПК-3
37.		Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях	ОПК-3
38.		Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков	ОПК-3
39.		Использование средств арт-терапии в воспитании подростков	ОПК-3
40.		Воспитание экономической свободы старшеклассника в условиях моделирования жизненных ситуаций	ОПК-3
41.		Воспитание трудолюбия у подростков в процессе спортивных занятий	ОПК-3
42.		Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью	ОПК-3
43.		Влияние христианского учения на духовно-нравственное воспитание школьников	ОПК-3
44.		Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.	ОПК-3
45.	1) Б 2) А 3) Г 4) В	Соотнесите классификационные формы методической работы: 1) Групповые формы работы А. Стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование 2) Индивидуальные формы работы Б. Семинары-практикумы, семинары, педагогические совещания, консультации 3) Коллективные формы работы В. Круги качества, педагогические	ОПК-3

		мастерские, научно-методические кафедры, открытые профессиональные клубы 4) Формы взаимной педагогической деятельности Г. Научно-практические конференции, школа передового опыта, ролевые игры, мозговая атака, зрительские конференции	
46.	Д	К социально-психологическим особенностям взаимоотношений дошкольников со сверстниками НЕ относят: А. разнообразие коммуникативных действий Б. чрезмерно яркая эмоциональная насыщенность В. нестандартность и нерегламентированность контактов Г. преобладание инициативных действий над ответными Д. сопоставление Я-реального и Я-идеального	ОПК-3
47.	внеситуативно-личностной	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации, на передний план выходят мотивы личностных ситуаций общения, ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании, являются содержательными характеристиками _____ формы общения детей	ОПК-3
48.	детско-родительские	_____ отношения – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга	ОПК-3
49.	1) В 2) Б 3) А	Найдите соответствие между особенностями взаимоотношений младшего школьника со сверстниками и возрастом их проявления: 1) 1 класс А. Происходит перестройка межличностных отношений; дети начинают острее переживать публичные замечания 2) 2 класс Б. Дети оценивают сверстников по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости, ябедничеству (для девочек) 3) 3–4 класс В. Учащиеся оценивают сверстников по внешним качествам: опрятности/неопрятности, активности-пассивности, готовности поделиться/жадности, усидчивости/драчливости	ОПК-3
50.	В	Тип взаимоотношений педагогов и родителей, предполагающий взгляд на другого как на объект, призванный обеспечить потребности, интересы А. противодействие	ОПК-3

		Б. сотрудничество В. обслуживание Г. непонимание	
51.	социально-ролевой	_____ – уровень общения, который предполагает, что индивид выполняет функции, которые ему приписывает группа. И, как следствие, группа ожидает от индивида выполнение определенных условий, обязательств, а со стороны индивида ожидается знание норм и правил, принятых в данном сообществе	ОПК-3
52.	взаимодействия	Одним из путей формирования коммуникативной культуры школьников является вовлечение их в разнообразную неформальную внеклассную деятельность, в процессе которой школьники приобретают навыки позитивного межличностного _____	ОПК-3
53.	взаимодействия	_____ – это фундаментальный процесс, скрепляющий партнеров по общению в диадную общность	ОПК-3
54.	А	Активные методы повышения эффективности взаимодействия включают А. групповую дискуссию Б. информационную лекцию В. экскурсию	ОПК-3
55.	межличностного	Детское консультирование, как правило, предполагает установление _____ контакта	ОПК-3
56.	А, Б, В	Отметьте виды профессиональной компетентности: А. социальная Б. индивидуальная В. личностная Г. деятельная	ОПК-3
57.	Б	Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции? А. самообучение Б. анализ психолого-педагогической литературы В. самоконтроль	ОПК-3
58.	сюжет (сценарий)	Ролевая игра включает: игровые роли, игровые правила и _____	ОПК-3
59.	А. 3)	Найдите соответствие между возрастом школьников и технологиями,	ОПК-3

	Б. 1) В. 2)	ориентированными на развитие взаимодействия: 1) технологии, направленные на развитие узких личностных интересов, формирование интереса к себе, развитие общения со сверстниками 2) технологии, направленные на обретение психосексуальной идентичности, развитие готовности жизненному самоопределению, профессиональному самоопределению 3) технологии КТД, творческие и проектные работы по подгруппам А. младший школьный возраст Б. средний школьный возраст В. старший школьный возраст	
60.	Б	Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен? А. творческий Б. ценностный В. реалистический Г. гедонистический	ОПК-3
61.		Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-6
62.		Стили педагогического общения	ОПК-6
63.		Модели педагогического общения	ОПК-6
64.		Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности	ОПК-6
65.		Сущность и разновидности ролевых конфликтов	ОПК-6
66.		Технология построения диалогического общения	ОПК-6
67.		Особенности организации дискуссии	ОПК-6
68.		Монолог как форма социального взаимодействия	ОПК-6
69.		Управление как форма социально-педагогического взаимодействия	ОПК-6
70.		Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация	ОПК-6
71.		Взаимное влияние участников делового общения	ОПК-6
72.		Формальное и неформальное взаимодействие	ОПК-6
73.		Интерактивное взаимодействие	ОПК-6
74.		Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример,	ОПК-6

		апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину	
75.		Особенность педагогической игры	ОПК-6
76.		Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе	ОПК-6
77.		Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе	ОПК-6
78.		Общение как вид педагогической деятельности	ОПК-6
79.		Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация	ОПК-6
80.		Функции педагогического общения	ОПК-6
81.		Характеристика педагогической поддержки	ОПК-6
82.	Г	Фундаментом педагогического мастерства является: А. общая высокая культура и эрудиция; Б. педагогические способности и умения В. владение приемами общения Г. любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений	ОПК-6
83.	А	Знание норм и правил общения, владения его технологией А. коммуникативная компетентность; Б. коммуникативные навыки; В. коммуникативные умения.	ОПК-6
84.	А	Технология социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков предполагает: А. все ответы верны; Б. диагностику индивидуальных особенностей учащихся (психологическая составляющая); В. обучение учащихся технологии общения (образовательная составляющая); Г. работу с другими субъектами деятельности по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в процессе их самоопределения (посредническая составляющая).	ОПК-6
85.	А	Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым: А. коррекционные; Б. непосредственно-педагогические;	ОПК-6

		В. организационно-педагогические; Г. методические.	
86.	Б	Эффективность воспитательной системы зависит от: А. общего психологического климата в образовательном учреждении; Б. целостности и системности воспитательной системы; В. дисциплины в образовательном учреждении; Г. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.	ОПК-6
87.	Д Б Е Г В А	Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия: А. педагогический анализ; Б. выбор формы, жанра, названия; В. проведение; Г. предварительная подготовка; Д. определение цели и задач; Е. создание психологического настроя.	ОПК-6
88.	Вербальное	_____ общение – это процесс обмена информации и эмоциональном взаимодействии между людьми или группами при помощи речевых средств	ОПК-6
89.	Невербальное	_____ общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме	ОПК-6
90.	В	В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на А. администрацию образовательного учреждения Б. семью В. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей) Г. персонал образовательного учреждения	ОПК-6
91.		Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК-7
92.		Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации	ОПК-7
93.		Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со	ОПК-7

		специалистами смежных специальностей	
94.		Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ОПК-7
95.		Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель»	ОПК-7
96.		Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом	ОПК-7
97.		Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений	ОПК-7
98.		Организационная культура образовательного учреждения	ОПК-7
99.		Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе	ОПК-7
100.		Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников	ОПК-7
101.		Развитие групповой сплоченности учащихся	ОПК-7
102.		Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся	ОПК-7
103.		Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»	ОПК-7
104.		Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками	ОПК-7
105.		Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе	ОПК-7
106.		Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное	ОПК-7
107.		Перечислите основные и интегративные характеристики взаимодействия	ОПК-7
108.		Выделите отличительные признаки понятий «субъект», «полисубъектность», «коллективный субъект»	ОПК-7
109.		Охарактеризуйте средства достижения эффективного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, управления впечатлениями, психоаналитическая теория)	ОПК-7
110.		В чем заключается сущность и особенности педагогики сотрудничества	ОПК-7
111.		Охарактеризуйте дошкольную образовательную организацию как первую ступень образовательной системы	ОПК-7

112.		Проанализируйте особенности психолого-педагогического взаимодействия между педагогами ДОО и администрацией	ОПК-7
113.		Дайте характеристику наставничества	ОПК-7
114.		Определите особенности взаимодействия воспитателя и детей	ОПК-7
115.		Выявите типичные педагогические ошибки педагогического взаимодействия	ОПК-7
116.		Опишите социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействий дошкольника со сверстниками	ОПК-7
117.		Охарактеризуйте особенности образовательного процесса в школе	ОПК-7
118.		Сравните психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-7
119.		Дайте характеристику школьной среды	ОПК-7
120.		Обозначьте различные виды отношений взрослых в семье к новому социальному статусу ребенка (школьник)	ОПК-7
121.		Охарактеризуйте приемы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста	ОПК-7
122.		Охарактеризуйте возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста	ОПК-7
123.		Соотнесите понятия «норма» и «отклонение от нормы»	ОПК-7
124.		Раскройте основные проблемы взаимодействия старшеклассников с другими участниками образовательного процесса	ОПК-7
125.		Обоснуйте аспекты взаимодействия ученика средней и старшей школы и педагога (мотивация учения, поведения и выбора профессии, профессионально-педагогическое общение)	ОПК-7
126.		Какие особенности имеет это взаимодействие на разных ступенях образования	ОПК-7
127.		Соотнесите личностные и профессиональные аспекты взаимодействия в педагогическом коллективе	ОПК-7
128.		В чем проявляются особенности взаимодействия учителя и смежных специалистов (психолога, социального педагога и социального работника, медицинского работника, педагога дополнительного образования)	ОПК-7
129.		Основные сложности работы с семьей	ОПК-7
130.		Охарактеризуйте типы взаимодействия педагогов и родителей (обслуживание, сотрудничество, противодействие, непонимание,	ОПК-7

		игнорирование, конкуренция)	
131.		Соотнесите понятия «родительское отношение», «стиль родительского отношения», «родительские роли», «родительская позиция», «родительская установка»	ОПК-7
132.		Охарактеризуйте факторы, определяющие характер системы детско-родительских отношений	ОПК-7
133.		Охарактеризуйте уровни межличностного общения	ОПК-7
134.		Охарактеризуйте функции каждого механизма взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование)	ОПК-7
135.	взаимодействие	_____ – процесс непосредственного/опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь	ОПК-7
136.	1) Г 2) Б 3) А 4) В	Соотнесите наименование теории взаимодействия с ведущими представителями: 1) Теория обмена А. Э. Гофман 2) Символический интеракционизм Б. Дж. Мид, Г. Блумер 3) Управление впечатлениями В. З. Фрейд 4) Психоаналитическая теория Г. Дж. Хоманс	ОПК-7
137.	доверительных	«Авторитарный» учитель будет тщательно контролировать любые действия детей. Положительным обстоятельством при таком стиле общения будет высокий уровень успеваемости учеников, а отрицательным – отсутствие _____ отношений	ОПК-7
138.	деятельности	Согласно деятельностному подходу, взаимодействие определяется прежде всего наличием совместной _____	ОПК-7
139.	Г	К социально-психологическим особенностям взаимоотношений младших школьников с окружающими не относят: А. особый тип социальных отношений, опосредованных задачами: ребенок-взрослый-задача Б. развитие, произвольность и самоконтроль В. нормы поведения, превращающиеся во внутренние требования к себе Г. формирование представлений о собственной уникальности, появление синдрома «Колумба»	ОПК-7
140.	независимости	Кризис _____ – острое переживание подростками внутреннего мира и высокой потребности защитить свой внутренний мир от других	ОПК-7

141.	субъектность	_____ – это системное человеческое качество, в котором реализуется важнейшая интенция человека как субъекта – стремление к проявлению и реализации себя как в пространстве собственного внутреннего мира, так и в пространстве окружающего мира	ОПК-7
142.	администрация	_____ – орган, нормирующий и регулирующий работу педагогического коллектива, выступающий как субъект, от которого зависит психологический климат в коллективе и благополучие его сотрудников	ОПК-7
143.	1) А, В, Д 2) Б, Г, Е	Найдите соответствие мотивации взаимодействия ученика и педагога: 1) Мотивация взаимодействия ученика 2) Мотивация взаимодействия педагога А. мотивация учения, поведения и выбора профессии Б. мотивация обучения и удовлетворения от профессии В. потребность в общении и личных взаимоотношениях Г. взаимосвязь Я-концепции и самооценки Д. положение в структуре школьного класса (статуса) Е. профессионально-педагогическое общение	ОПК-7
144.	детей	По В. А. Сухомлинскому, хорошим учителем может называться тот, кто любит _____	ОПК-7
145.	Д	К типу педагогической инициативе иницирующей самостоятельность ученика относят: А. Приказ Б. Инструкцию В. Директиву Г. Контроль Д. Провокация	ОПК-7
146.	стиль	_____ общения – устойчивые характеристики общения, свойственные конкретному человеку в различных ситуациях	ОПК-7
147.	18	Ребенком является лицо в возрасте до _____ лет	ОПК-7
148.	Г	Под _____ социализацией _____ понимается: А. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность; Б. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;	ОПК-7

		В. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе; Г. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.	
149.	непрерывный	Социализация – это _____ процесс	ОПК-7
150.	социализированность	_____ – это сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*