

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология безопасности

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 6 семестре

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология безопасности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология безопасности».

3. Разработчик Терещенко Э.В., к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Терещенко Э.В., к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя - Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология безопасности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 _{УК-8} – анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Результат выполненной работы по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологически х процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является верным
ИД-2 _{УК-8} – идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Не способен идентифицирова ть опасные и вредные факторы в рамках	Допускает существенные ошибки при выявлении опасных и вредные	Без ошибок идентифицирует опасные факторы в рамках осуществляемой	Без ошибок идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках

осуществляемой деятельности	осуществляемой деятельности	факторы в рамках осуществляемой деятельности	деятельности	осуществляемой деятельности
И Д - 3 у к - 8 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует существенные ошибки при выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует умение без ошибок выявлять проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Демонстрирует умение без ошибок выявлять проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
ИД-4УК-8 – разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не может разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Допускает существенные ошибки при разъяснении правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Компетенция:УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не знаком с действующими правовыми нормами в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; не ориентируется в способах профилактики.	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах и способах профилактики, допускает существенные ошибки в их интерпретации.	Демонстрирует знание основных правовых норм и способов профилактики коррупции, терроризма и экстремизма, ориентируется в механизмах их реализации.	Свободно ориентируется в системе антикоррупционного и антитеррористического законодательства, глубоко понимает способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к данным проявлениям.
ИД-2 _{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не способен идентифицировать проявления экстремизма, терроризма и коррупционные риски; не готов противостоять склонению к правонарушениям.	Слабо ориентируется в признаках коррупционных рисков и проявлений экстремизма, алгоритмы предотвращения вмешательства в профессиональную деятельность не сформированы.	Способен выявлять типичные коррупционные риски и возможные проявления экстремизма/терроризма в профессиональной сфере, демонстрирует готовность к отказу от противоправного вмешательства.	Системно анализирует профессиональную среду на предмет рисков, владеет навыками предотвращения и пресечения попыток склонения к коррупционным и иным правонарушениям.
ИД-3 _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма,	Демонстрирует пассивное или толерантное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в	Декларирует нетерпимое отношение, но не проявляет активности в противодействии данным	Взаимодействует с коллегами и в обществе на основе принципов нетерпимости к экстремизму и коррупции,	Активно формирует вокруг себя атмосферу нетерпимости к любым проявлениям экстремизма, терроризма и

коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности и обществе.	явлениям в реальных ситуациях профессионального взаимодействия.	готов участвовать в мероприятиях по противодействию им.	коррупции, инициирует профилактические и просветительские меры в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
ИД-1 _{ОПК-9} – знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Не знает теоретические основы и методологию разработки психопрофилактических программ.	Демонстрирует фрагментарные знания основ психопрофилактики, путается в методологии и технологиях разработки программ.	Знает теоретические основы и базовую методологию разработки психопрофилактических программ для типовых категорий населения	Глубоко и системно знает теоретические основы, современную методологию и технологии разработки программ для различных сфер
ИД-2 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого- профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в	Не умеет проводить психолого- профилактическую работу и повышать психологическую грамотность населения.	Испытывает значительные трудности в организации профилактической работы, слабо адаптирует материал под аудиторию.	Умеет проводить профилактическую работу для стандартных категорий населения, способен донести научно-обоснованные знания до аудитории.	Свободно и эффективно проводит просветительскую работу для любых категорий населения, творчески адаптируя содержание под актуальные социально-значимые проблемы.

решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях				
ИД-3 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Не владеет методами первичной профилактики поведенческих нарушений и аддикций.	Имеет общее представление о целях первичной профилактики, но не умеет применять методы превенции на практике.	Умеет проводить мероприятия первичной профилактики в отношении типичных поведенческих нарушений и рисков аддикций.	Профессионально владеет широким спектром методов первичной профилактики, способен разрабатывать превентивные меры с учетом индивидуальных и групповых факторов риска.
ИД-4 _{ОПК-9} – умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	Не способен разрабатывать или адаптировать программы вторичной и третичной профилактики.	Имеет теоретическое представление о структуре таких программ, но не может оценить их эффективность или применить на практике.	Умеет создавать типовые программы вторичной и третичной профилактики и использовать стандартные методы оценки их эффективности.	Самостоятельно разрабатывает инновационные программы реабилитации и профилактики рецидивов, владеет современными методами оценки их результативности и долгосрочного влияния на качество жизни пациентов.
ИД-5 _{ОПК-9} – владеет навыками формирования установок,	Не владеет навыками формирования здоровья	Демонстрирует отдельные навыки, но не способен	Владеет базовыми техниками формирования	Свободно владеет и творчески применяет современные

направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	сберегающих установок и стресс-преодолевающего поведения.	системно формировать установки на здоровье сбережение у других лиц.	мотивации к здоровому образу жизни и продуктивным копинг-стратегиям.	психотехнологии и для формирования устойчивых моделей поведения сберегающего поведения и эффективного совладания со стрессом.
ИД-6 _{ОПК-9} – владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Не владеет техниками психологического консультирования и просвещения в контексте профилактики.	Знает отдельные техники, но не умеет интегрировать их в профилактическую деятельность и просвещение.	Владеет базовыми техниками консультирования и просвещения для популяризации ЗОЖ и профилактики девиаций в типовых ситуациях.	На высоком профессиональном уровне владеет интегративным подходом к консультированию и просвещению, эффективно используя знания для минимизации рисков саморазрушающего поведения и укрепления психологического здоровья населения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 6	
1.		Опишите особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности.	УК-8
2.		Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе.	УК-8
3.		Что такое «Посттравматическое стрессовое расстройство»?	УК-8
4.	б	Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий: а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон; б) Р. Лазарус и С. Фолкман; в) С. Мадди и С. Кобас.	УК-8
5.	а	Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии: а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен; б) К. Холл и Г. Линдсей; в) С. Блум и М. Эль Хейг	УК-8
6.	в	Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бср, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.	УК-8
7.		Какие параметры рассматривают в качестве условий психологической безопасности?	УК-8
8.		Перечислите возможные объекты психологии безопасности.	УК-8
9.		Что рассматривают в качестве предмета в психология безопасности культуры?	УК-8
10.		Перечислите виды угроз психологической безопасности.	УК-8
11.		Какие Вы знаете тактики поведения субъекта в отношении угроз? Опишите их.	УК-8
12.	1, 2, 3	Факторы и причины угроз психологической безопасности личности: 1. Неопределенность 2. Мобильность	УК-8

		3.Риск 4.Безработица	
13.		К чему приводит депривация потребности в безопасности в детском возрасте согласно К. Хорни?	УК-8
14.	1.Б 2.Г 3.В 4.А	Установите соответствие между термином и его автором: 1.Психологические защиты 2.Базовое доверие 3.Теория привязанности 4.Паттерны повторения А. Дж. Вайс, Г. Сэмпсон Б. З.Фрейд В. Дж. Боулби Г.Э.Эриксон	УК-8
15.		Какие виды детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности описал В. Блатц?	УК-8
16.		Перечислите известные Вам симптомы ПТСР?	УК-8
17.		Какие факторы, защищающие от развития ПТСР, обнаружили П. Шнурр, К. Луни и А. Сенгупта?	УК-8
18.		Свою эффективность во временном аспекте показали некоторые стратегии обеспечения психологической безопасности. Перечислите и назовите из особенности.	УК-8
19.		Мартин Селигман связывает психологическую устойчивость с интерпретацией неудач, выделяя основные элементы. Перечислите их.	УК-8
20.		Перечислите известные Вам консультативные или психотерапевтические техники, использующиеся для того, чтобы очень осторожно подвести людей к их травматическим воспоминаниям и разговору о них.	УК-8
21.		Система мероприятий, направленных на оказание психологической помощи военнослужащим предполагает наличие следующих организационных этапов	УК-11
22.		Какие задачи решаются при проведении военно-профессионального консультирования?	УК-11
23.	второй	Мероприятия, реализуемые должностными лицами в рамках традиционной	УК-11

		организаторской деятельности, воспитательной работы и обучения личного состава, на основе учета информации, полученной от психолога – это _____ уровень организации и проведения психологической работы.	
24.		Дайте определение понятию «профессиональная адаптация».	УК-11
25.	консультативная	Какая функция психологической работы направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профориентации, саморазвитии, а также на решение служебных задач с учетом психологических факторов?	ОПК-9
26.		Дайте определение понятию «психологическая помощь».	ОПК-9
27.		Дайте краткую характеристику «психологическому сопровождению».	ОПК-9
28.		Перечислите функции психологической службы.	ОПК-9
29.	1, 2, 3	Эффективность психологического обеспечения служебной деятельности зависит от степени соблюдения... 1.Принципа гуманизма 2.Принципа научности 3.Принципа материально-технической оснащенности 4.Принципа объективности	ОПК-9
30.		Перечислите этапы профессионального психологического отбора и их характеристики.	ОПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции, корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут, он с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.