

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными и потребностями	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными и потребностями	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании,	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании

дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста	возраста	развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	и, развитии и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Компетенция: ПК-5

Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и
--	---	--	---	---

компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	ания; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обосновано организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__6__	
1.	a	К методам оказания педагогической помощи семье относятся а) обсуждение проблемных ситуаций б) внедрение традиций народной педагогики с) организация диагностической работы д) совет	ПК-2
2.	a	Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать а) перечень мероприятий с родителями б) концепцию сотрудничества ДОО с семьей с) основные задачи сотрудничества на год д) договоры между ДОО и родителями	ПК-2
3.	b	Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы а) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания б) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки с) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение д) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей	ПК-2
4.	d	Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы а) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания б) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки с) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение д) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей	ПК-2
5.	b	К основным принципам воспитания в семье относятся а) принцип воспитания в коллективе и через коллектив б) принцип комплексности и систематичности с) принцип целенаправленности д) принцип гуманизма	ПК-2

6.	d	К методам воспитания ребенка в семье относится а) методы организации деятельности (упражнение и требование) б) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание) с) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей) д) все ответы верны	ПК-2
7.		Дайте определение понятия семья — это	ПК-2
8.		Дайте определение понятия родительство – это	ПК-2
9.		Дайте определение понятия педагогическая культура родителей – это	ПК-2
10.		Дайте определение понятия детско-взрослые сообщества - это	ПК-2
11.		Дайте определение понятия социальное партнерство в дошкольном образовании - это	ПК-2
12.		Дайте определение понятия сотрудничество – это	ПК-2
13.	a	Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования? а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения с) изучения интересов родителей д) обновления технологий воспитания ребенка	ПК-2
14.	b	Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это а) семейная педагогика б) семейное воспитание с) семейные традиции д) семейный уклад	ПК-2
15.	d	Педагогический потенциал семьи составляют а) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения б) эмоционально-нравственный микроклимат с) разумная организация свободного времени и досуга семьи д) все ответы верны	ПК-2
16.	c	Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве а) авторитарный	ПК-5

		б) пренебрегающий с) благоприятный д) опекающий	
17.	d	Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей а) авторитарный б) пренебрегающий с) благоприятный д) опекающий	ПК-5
18.	d	Неблагополучными формами родительно-детских отношений можно назвать а) соперничество б) изоляция с) противостояние д) отвержение	ПК-5
19.	a	Виды родительских собраний а) тематические б) плановые с) текущие д) традиционные	ПК-5
20.	a	К коммуникативным умениям педагога можно отнести а) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении б) вербальные и невербальные умения коммуникации с) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации д) наблюдательность и переключаемость внимания	ПК-5
21.	a,b,c	Признаки профессионального общения а) целенаправленно б) атрибутивно с) регламентировано д) образовано	ПК-5
22.	c	Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО	ПК-5

		а) ФГОС ДО б) Устав ДОО с) Кодекс деловой этики ДОО д) Коллективный договор	
23.	d	Главная особенность семейного взаимодействия а) живущие вместе и ведущие общее хозяйство б) объединять удовлетворение различных потребностей с) проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени д) обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения	ПК-5
24.	d	Семья, в научной литературе определяется как а) малая группа б) социальный институт с) пространство жизнедеятельности д) все ответы верны	ПК-5
25.	d	Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя а) начальник - подчиненный б) каждый сам по себе с) друзья д) единомышленники	ПК-5
26.	a	Семья для ребенка - а) источник общественного опыта б) родители и другие близкие родственники с) домашний уют и очаг д) место его взросления	ПК-5
27.	c	В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие а) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности б) возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом с) общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность д) консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и	ПК-5

		здоровья детей	
28.	a,c,d	Методы активизации родителей а) вопросы к родителям б) привлечение социальных учреждений с) дискуссионные вопросы д) игровые методы	ПК-5
29.	a,b,c	Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств а) косвенное б) невербальное с) опосредованное д) профессиональное	ПК-5
30.	a	Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей б) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус с) повышение культуры педагогической грамотности семьи все ответы верны	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*