

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «**Психология образования и педагогическая психология**»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»,
очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.
2. Психология образования.
3. Психология обучения и развития.
4. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
5. Подходы и теории современного образования.
6. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.
7. Развитие личности
8. Социализация личности, стадии.
9. Закономерности процесса усвоения и контроля.
10. Мотивация учебной деятельности
11. Понятие, механизмы и закономерности воспитания
12. Воспитание и учебная деятельность.
13. Психология дошкольника как субъекта образовательной деятельности.
14. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
15. Психологические особенности развития обучения и воспитания подростка и старшеклассника
16. Психология педагогической деятельности учителя.
17. Психологические характеристики деятельности педагога.
18. Психология профессионального становления личности учителя.

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» - дать представление обучающимся о закономерностях и механизмах процесса обучения. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности.

Изучение психологии образования и педагогической психологии в профессиональной подготовке психолога является необходимым звеном учебного процесса и способствует решению целого ряда задач: обеспечить студентов знаниями теоретических основ истории возникновения педагогической психологии, состояния и перспектив ее развития, сущности и содержания основных видов педагогических конфликтов; сформировать умения и навыки использования эффективных методов разрешения конфликтов в педагогической среде, правил бесконфликтного поведения с людьми, а также умения обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.

Наименование компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Разрабатывать и презентовать программу для общественных и государственных организаций о психологических услугах в области здоровья
	ИД-2 _{УК-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
	ИД-3 _{УК-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
	ИД-4 _{УК-6} – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии

на основе современной методологии	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеет способами обработки и интерпретации их результатов
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
	ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Осуществляет квалифицированный выбор методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач
	ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
	ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;
	ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни».
	ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеет методами профилактики здорового образа жизни
	ИД-2 _{ОПК-6} - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Способен оценивать возможности применения систем искусственного интеллекта в аналитической деятельности, формулировать цели и задачи внедрения интеллектуальной информационной системы
	ИД-2 _{ОПК-9} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	

	ИД-З _{ОПК-9} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
--	---	--

Практическая работа № 1

Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии

Цель: сформировать представление о педагогической психологии как науке и истории становления отечественной педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается первичное усвоение представлений о сути педагогической психологии как науки и истории становления отечественной педагогической психологии; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

В конце 19 в. педагогическая психология стала оформляться как самостоятельная наука и прошла три больших периода.

I период: середина 17 в. - конец 19 в.

Общедидактический период, с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику» (Песталоцци). Наибольший вклад в этот период в развитие педагогической психологии внесли Ян Амос Коменский (1592-1670), Жан Жак Руссо (1712-1778), Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), Иоганн Гербарт (1776-1841), Адольф Дистерверг (1790-1866), Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), П.Ф. Каптерев (1849-1922).

II период: конец 19 в. - начало 50-х гг. 20 в.

В это время педагогическая психология оформляется в самостоятельную отрасль. Проводятся первые экспериментальные работы в этой области. Ученые Франции, России, США разрабатывают специальные педагогические системы (например, система М.Монтессори, Вальдорфская педагогика), открывают лаборатории, на базе которых изучают физические, душевные способности ребенка, методы преподавания учебных дисциплин, отработывают методики отбора детей в специальные школы для умственно-отсталых детей.

III период: с начала 50-х гг. 20 в. и по сегодняшний день

В этот период создается целый ряд собственно психологических теорий обучения, т.е. разрабатываются теоретические основы педагогической психологии (Б. Скиннер, Л.Н. Ланда, О. Зельца, К. Дункер, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин и др., П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, И.И. Ильяс, Л.И. Айдарова, В.В. Рубцов и др.).

Всё многообразие этих теоретических разработок было направлено на решение задачи теоретического обоснования теории, наиболее адекватной, с точки зрения их авторов, требованиям общества к системе обучения (или учения, учебной деятельности). Соответственно формировались определенные направления обучения. В рамках этих направлений выявились и общие проблемы: активизация форм обучения, педагогическое сотрудничество, общение, управление усвоением знаний, развитие обучающегося как цель и др.

Вопросы и задания:

1. Методы исследования.
2. Три этапа становления педагогической психологии как науки.

3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Сравните этапы становления педагогической психологии как науки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 2

Тема 2. Психология образования

Цель: сформировать представление о психологии образования как области педагогической психологии и личностно-деятельностном подходе как современной технологии реализации психологии в образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения психологии образования и личностно-деятельностном подходе как технологии реализации психологии в образовании; эти особенности необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Личностно-деятельностный подход к научению с позиций обучающегося (при особом учёте организации субъектно-субъектного учебного взаимодействия самим педагогом) прежде всего предполагает свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнёра обучения - педагога. Такой подход психологически предполагает, во-первых, обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счёт равно-партнёрских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом. В-третьих, личностно-деятельностный подход к научению с позиции ученика предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив. В-четвёртых, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от её решения в сотрудничестве с другими обучающимися. Это является основой развития не только чувства компетентности и аффилиации как компонентов собственного достоинства, но в значительной мере и чувства уверенности в себе как предпосылки самоактуализации. Личностно-деятельностный подход к научению с позиции обучающегося означает также наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т.е. развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом. Это, в частности, означает, что на основе перехода внешнего во внутреннее у ученика, студента целенаправленно и эффективно формируется саморегуляция, самооценивание и т.д.

Проблема личностно-деятельностного подхода к научению в дополнение к личностно-деятельностному подходу к обучению ставит перед частными методиками преподавания целый ряд проблем: проблему изменения распространённой позиции преподавателя-информатора, источника знаний, контролера на позицию фасилитатора; проблему создания учебной ситуации раскрепощения человека, снятия социальных барьеров, затрудняющих педагогическое общение и т.д.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учётом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т.д.; оно принимает их и соразмеряется с ними.

Личность находится в центре обучения, образования. Соответственно всё образование, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации.

Таким образом, современное образование, рассматриваемое как социальный институт, система, процесс, результат, представляет собой единство обучения и воспитания, которые реализуют основные принципы смены его парадигмы с информационной, сообщаемой на развивающую самостоятельную познавательную активность ученика. Направления обучения в образовательном процессе отражают поиск психолого-педагогической наукой того, как оптимизировать этот процесс, что и призван обеспечить личностно-деятельностный подход.

Вопросы и задания.

1. Образование как процесс и результат.
2. Основные направления современного обучения.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. Субъекты образовательного процесса.

5. Составьте памятку педагогу «Личностно-деятельностный подход в обучении».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 3

Тема 3. Психология обучения и развития

Цель: сформировать представление о психологии обучения и развития с позиции подходов и принципов развития в обучении.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения психологии обучения и развития с точки зрения основных линий и движущих сил психического развития, специфики развития в обучении; эти особенности необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Связь обучения и развития человека - одна из центральных проблем педагогической психологии. При её рассмотрении важно отметить, что: а) само развитие есть сложное ин-

волюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев); б) развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. В качестве факторов, определяющих психическое развитие, В.С. Мухина рассматривает его предпосылки, условия и связь развития и внутренней позиции ребенка.

Говоря об основной цели любой системы образования - развитии личности обучающегося, следует прежде всего подчеркнуть одно из основных положений современной педагогической психологии, согласно которому обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Существенен вопрос о характере соотношения обучения и развития. Ответ на этот вопрос принципиально важен для педагогической психологии.

Хотя развитие охватывает всю личность ребенка в целом, в этом процессе могут быть выделены некоторые основные линии. Так, считается, что психическое развитие ребёнка, как и его целостное личностное развитие, осуществляется одновременно по линиям: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности); личности (направленности, ценностных ориентации, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.). Линии (стороны) развития ребенка могут быть представлены и несколько по-другому - как развитие: а) знаний, способов деятельности; б) психологических механизмов применения усвоенных способов и в) личности, куда включена и деятельность.

Л.И. Айдарова выделяет в качестве таких линий наряду с интеллектуальным, личностным и языковое развитие. Существенно, что во всем интеллектуально-личностно-деятельностном становлении ребенка проявляются основные закономерности развития психики, такие как неустойчивость, интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

В 30-е годы текущего столетия Л.С. Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой». Если первая часть этого положения фиксирует связь психического развития и обучения, то вторая - предполагает и ответ на вопрос, как ведет, каковы психологические механизмы, обеспечивающие такую роль обучения. При этом Л.С. Выготский отметил, что развитие ребенка «...имеет внутренний характер, что это есть единый процесс, в котором влияния созревания и обучения сливаются воедино». Исследования самого Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова заложили психологические основы разработки целостной отечественной концепции развивающего обучения, отражающей все четыре ипостаси активного приобщения ребенка к миру: вхождение в мир природы, мир общечеловеческой культуры, мир значимых других, а также развитие самосознания ребенка.

В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Если первое основывается на положениях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, то второе представляет собой критически осмысленный и творчески переработанный опыт всех современных Л.В. Занкову психологических и педагогических достижений. При этом сам Л.В. Занков достаточно скептически оценивал этот опыт как в начале разработки своей экспериментальной системы, так и по её завершении. Он считал, что возможности опереться на достижения педагогики и психологии не расширились сколько-нибудь заметно по сравнению с предшествующим периодом.

Вопросы и задания.

1. Междисциплинарный характер рассмотрения проблемы учения.

2. Движущие силы психического развития ребёнка.
3. Основные линии психического развития (интеллект, личность, деятельность).
4. Суть развивающего обучения.
5. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 4

Тема 4. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Цель: сформировать представление об отечественных и зарубежных концепциях развития качеств личности в обучении и воспитании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сути и специфики отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Когнитивная психология в своих исследованиях психологии человека широко пользуется категориями «знание» и «информация»: человек понимается как активный преобразователь информации, главным аналогом которого в современной науке и технике является компьютер, компьютерная программа. Сходство функций компьютера (дедуктивный вывод, вычисление, управление объектами, хранение и преобразование информации и т.д.) и «человека познающего» позволило говорить о сходстве структур, реализующих эти функции.

Общее представление о подходе когнитивных психологов к процессу обучения и учения можно получить на примере анализа работ Дж. Брунера. Он исходит из постулата, согласно которому психическое развитие ребенка происходит в обучении как процессе усвоения средств культуры. По Дж. Брунеру, обучение в школе всегда оказывается тем фактором, который качественно изменяет направление познавательного развития. Обучение не должно следовать за естественным ходом познавательного развития ребенка; оно может стать ведущим фактором этого развития, предоставляя ученику возможности самому формировать свое развитие.

Дж. Брунер полагает, что психологическую основу существующих практик школьного обучения составляют модельные представления о познавательной деятельности школьников. Дж. Брунер выделяет четыре основных типа моделей познавательной деятельности, имеющих непосредственный выход на практику обучения.

1. Обучение как подражание.
2. Обучение как процесс передачи знаний от учителя к ученику.
3. Обучение как процесс формирования мышления.
4. Обучение как установление отношения субъективного знания ученика к объективному знанию.

Когнитивные теории обучения являются наиболее признанными в современной зарубежной педагогической психологии. Они выступают в качестве психологического обоснования дидактических систем, реализующих *ценности познания и развития познавательных способностей учащихся*. Когнитивная психология составляет научную основу *исследовательского подхода* в обучении в современной зарубежной педагогике. В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Этот подход связан прежде всего с движениями европейского «нового воспитания» и «прогрессивного воспитания» в США, которые строили обучение на основе собственного опыта ребенка, занимающего позицию исследователя, осваивающего окружающий мир.

Вопросы и задания.

1. Подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой; Щукиной.
2. Концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина.
3. Концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).
4. Сравнительный анализ различных подходов к развитию качеств личности в обучении и воспитании.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева [и др.] ; ред. Н. В. Клюева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 5

Тема 5. Подходы и теории современного образования. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

Цель: сформировать представление о теориях и подходах современного образования с точки зрения теорий учения и их роли в организации современного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения теорий и подходов современного образования, теорий учения и их роли в организации современного образования; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Процесс развития организма и психики не во всех случаях связан с научением: в него, например, не входят процессы и результаты, которые характеризуют биологическое созревание организма, разворачиваются и протекают по биологическим, в том числе генетическим, законам.

У человека имеются пять видов научения. Три из них свойственны также животным и объединяют человека со всеми другими живыми существами, обладающими развитой центральной нервной системой.

1. Научение по механизму импринтинга. Слово «импринтинг» в переводе с английского дословно означает «запечатление». Как у человека, так и у животных этот механизм

является ведущим в первое время после рождения и представляет собой быстрое автоматическое приспособление организма к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения – безусловных рефлексов. Через им-принтинг формируются инстинкты, генетически запрограммированные и мало поддающиеся изменению.

2. Условно-рефлекторное научение. Название этого вида научения говорит само за себя: в его рамках жизненный опыт приобретается за счет формирования условных рефлексов. Начало его исследования было положено работами выдающегося русского физиолога И.П. Павлова. В результате формирования условного рефлекса у организма вырабатывается реакция на биологически безразличный стимул, не вызывавший такой реакции ранее.

3. Оперантное научение. В этом случае индивидуальный опыт приобретается «методом проб и ошибок». Задача или ситуация, с которыми сталкивается индивид, порождают у него множество разнообразных поведенческих реакций, с помощью которых он пытается эту задачу решить. Каждый из вариантов решения последовательно пробуются на практике и автоматически оценивается достигаемый при этом результат.

4. Викарное научение осуществляется путем прямого наблюдения за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. Этот вид научения особо значим в младенчестве и раннем детстве, когда, еще не владея символической функцией речи, ребенок приобретает опыт в основном путем подражания.

5. Вербальное научение дает человеку возможность приобретать новый опыт через язык и речевое общение. Благодаря ему человек может передавать другим владеющим речью людям и получать от них необходимые знания, умения и навыки. Для этого они должны быть выражены в словах, понятных обучающемуся, а значение непонятных слов нуждается в разъяснении. Если говорить шире, то средством вербального научения служит не только словесная речь, но и другие знаковые системы, одной из которых является язык. К знаковым системам также относятся символика, используемая в математике, физике, химии, графическая символика, используемая в технике, искусстве и других областях деятельности. Усвоение языка и других символических систем, приобретение способности оперировать ими освобождают человека от необходимости реального столкновения с объектом изучения и его познания с помощью органов чувств.

Процесс научения реализуется за счет следующих интеллектуальных механизмов: формирования ассоциаций (установления связей между отдельными знаниями или частями опыта), подражания (в основном в области формирования умений и навыков), различения и обобщения (в сфере формирования понятий), инсайта («догадки», т. е. непосредственного усмотрения какой-либо новой информации в уже известном по прошлому опыту), творчества (основы для создания новых знаний, предметов, умений и навыков).

Вопросы и задания.

1. Основные психологические подходы в образовании
2. Отечественные и зарубежные теории учения.
3. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность.
4. Гуманитарное и естественнонаучное образование.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий учения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019.

	- 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 6

Тема 6. Традиционная и инновационная стратегии организации образования

Цель: сформировать представление о традиционной и инновационной стратегиях организации образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения традиционной и инновационной стратегий организации образования; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную.

Предметная наглядность - это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В преподавании психологии этот вид наглядности применяется, когда используются макеты приборов, головного мозга, когда проводятся демонстрационные эксперименты и психологические опыты. Демонстрация порогов ощущений, зрительных иллюзий, идеомоторных актов, явления установки, колебаний внимания - примеры использования предметной наглядности. Главная задача преподавателя - наглядно продемонстрировать определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе

психологии. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию. Неслучайно известная поговорка гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Для подбора демонстрационных экспериментов и опытов можно воспользоваться целым рядом опубликованных учебных пособий.

Изобразительная наглядность - это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них. Существует три вида изобразительной наглядности: художественная, символическая и текстовая.

Художественная наглядность отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях. К этому виду наглядности относится демонстрация фотографий, картин, кино- и видеофильмов.

Символическая (схематическая) наглядность - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений. К этому виду наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Символическая наглядность может сочетаться с текстовой. Под текстовой наглядностью понимается написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных тезисов лекции, имен ученых, дат, терминов и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух. Параллельное слуховое и зрительное предъявление информации способствует ее успешному и безошибочному восприятию. Студенты склонны записывать себе в конспект то, что видят. Опытные преподаватели знают: чем больше преподаватель пишет на доске, тем больше информации остается в студенческих тетрадях.

Словесная наглядность - это описание образов в речевой форме. Используется она в тех случаях, когда применение предметной или изобразительной наглядности по тем или иным причинам невозможно. В таких случаях преподаватель наглядно описывает ситуацию психологического эксперимента, приводит примеры из художественных произведений, характеризующие определенные психологические явления и феномены.

Наглядные методы могут использоваться на лекциях в качестве иллюстраций, на лабораторных и практических занятиях в качестве тестового материала.

Наглядность повышает эффективность преподавания при определенных условиях:

- 1) демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала;
- 2) наглядность следует вводить на занятии постепенно, в соответствующий момент, по мере необходимости;
- 3) демонстрация должна быть организована так, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть объект;
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций, схем, диаграмм;
- 5) следует детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся (студентов), направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач. В преподавании психологии к ним относятся:

- 1) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты;
- 2) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;
- 3) решение психологических задач;
- 4) упражнения;
- 5) групповая дискуссия;
- 6) дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

Вопросы и задания.

1. Методы традиционного обучения.
2. Традиционная стратегия организации школьного образования.

3. Роль школьного учебника.
4. Функции учителя.
5. Сравнительный анализ функций учителя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 7

Тема 7. Развитие личности

Цель: сформировать представление о развитии личности как феномене в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности и механизмов развития личности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Психология развития в качестве предмета изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни. Почти все исследователи сходятся в том, что развитие можно определить как изменение во времени: идея изменений и их протекания *во времени* неоспорима. Другое дело - ответить на вопросы, *что* и *как* изменяется. Именно здесь начинаются расхождения.

Развитие как рост. Такое понимание в современной науке почти не встречается. Под *ростом* понимается процесс *количественного* изменения (накопления) внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.п. Это значит, что, во-первых, рост есть всего лишь одна из сторон развития, т.е. остаются и *другие*; во-вторых, что рост есть лишь *внешний* показатель развития, ничего не говорящий о его сути; в-третьих, рост может быть только *количественной характеристикой развития*.

Развитие как созревание. Такое определение развития используется преимущественно в повседневном мышлении. Под *созреванием* понимается редукция, свертывание развития к *морфологическим изменениям*, протекающим под непосредственным управлением генетического аппарата. Это значит, что в таком определении преувеличивается значение биологической наследственности и соответственно преуменьшается значение других сторон развития.

Развитие как совершенствование. Это определение часто используется в педагогике и носит *телеологический характер*, т.е. в нем изначально предполагается наличие цели (*телео*), в качестве которой выступает некая «*совершенная*», т.е. самая лучшая, образцовая, идеальная форма развития. В этом случае, во-первых, непонятно, *кто* такую цель может поставить: является ли она *внешне* (Богом, воспитанием, внешней средой) или *внутренне* заданной (через наследственный аппарат). И, во-вторых, не ясно, почему *именно такая* форма развития должна рассматриваться в качестве самой лучшей, совершенной, а не какая-либо другая (кто задает критерии «совершенства»?).

Развитие как универсальное изменение. В качестве одного из критериев для определения развития выдвигается требование *общности, универсальности* происходящих изменений. Это значит, что *одинаковые* изменения должны иметь место у людей разных культур, вероисповеданий, языков, уровней развития. При понятной очевидности данного требования оно оказывается *не выполнимым*. Во-первых, невозможно реально установить, какие изменения отнести к общим, универсальным, а какие рассматривать как частные. И, во-вторых, большой массе частных изменений при таком подходе вообще будет отказано в том, чтобы считаться предметом психологии развития.

Развитие как качественное, структурное изменение. Определение развития через качественные изменения связано с пониманием объекта как *системы*. Если за основу определения берется существенное *улучшение* (ухудшение) его структуры, то мы тем самым возвращаемся к определению развития через *совершенствование*, сохраняя его недостатки. Разница лишь в том, что сужается предмет совершенствования. Если же вопрос об улучшении (ухудшении) не стоит, тогда непонятно, куда направлено развитие. И наконец, если раньше речь шла о совершенствовании объекта в целом, то теперь - лишь о совершенствовании только его *структуры*. Иначе говоря, исключается количественная мера совершенствования и сохраняется только качественная.

Развитие как количественно-качественное изменение. В предыдущем случае за основу был взят качественный характер изменений, а количественный нивелировался. Однако сама идея их связи присутствует во всех вариантах определений. Так, например, рост можно рассматривать как количественное изменение, но и в нем выделяются какие-то качественные переходы. Созревание ближе к качественному изменению, но и в нем содержится количественный аспект. Ограничиваясь *только* количественными изменениями, мы делаем безусловный шаг назад в понимании развития. Однако исключая количественные изменения из определения развития, мы теряем возможность установить, чем вызваны сами эти качественные изменения.

Развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения. Неудовлетворенность существующими определениями развития стимулировала поиск и возникновение новых

идей. Так, Г.-Д. Шмидт постулирует наличие тесной, экзистенциальной связи между изменениями, следующими *друг за другом*. А. Фламмер пишет, что развитием следует считать только такие изменения, которые влекут за собой новые изменения («лавина изменений»). В этом определении проводится идея *эволюционной преемственности* изменений.

Изменения, происходящие в развитии, могут быть: 1) количественными/качественными, 2) непрерывными/дискретными, скачкообразными, 3) универсальными/индивидуальными, 4) обратимыми/необратимыми, 5) целенаправленными/ненаправленными, 6) изолированными / интегрированными, 7) прогрессивными (эволюционными)/ регрессивными (инволюционными). Кроме того, развитие может рассматриваться в разной временной размерности, образуя изменения на фило-, антропо-, онто- и микроуровнях.

Вопросы и задания.

1. Способность к развитию.
2. Связь развития и обучения.
3. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).
4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.
5. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
6. Сравнительный анализ физического, физиологического, психического, социального, духовного развития.
- 7.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 8

Тема 8. Социализация и формирование личности

Цель: сформировать представление о социализации и формировании личности как феномене в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности социализации и формирования личности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Общество - сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом.

В организме на место отживающих клеток приходят новые. Так и в обществе каждую секунду рождаются новые люди, которые пока ничего не знают; ни правил, ни норм, ни законов, согласно которым живут их родители. Всему их нужно обучить, чтобы они стали самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, способными обучать новое поколение.

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется социализацией.

Он включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

В социологической науке принято выделять два основных типа социализации:

1. первичная - усвоение норм и ценностей ребенком;
2. вторичная - усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих, ограничивающих становление личности человека.

Агенты социализации - это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В зависимости от типа социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации.

Агенты первичной социализации - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин «первичная» относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека.

Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, сотрудники средств массовой информации. Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека.

Первичные институты социализации - это семья, школа, группа сверстников и т. д. Вторичные институты - это государство, его органы, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д.

Вопросы и задания.

1. Социализация личности, стадии.
2. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна.

5. Гуманистический подход к развитию личности.
6. Представители психоанализа (К. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка.
7. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 9

Тема 9. Закономерности процесса усвоения и контроля

Цель: сформировать представление о закономерностях процесса усвоения и контроля.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности и закономерностях процесса усвоения и контроля; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Результатом обучения прежде всего является формирование различных видов познавательной деятельности или отдельных ее элементов: понятий, представлений, различных умственных действий.

Существуют основные виды познавательной деятельности, которые необходимо сформировать у учащихся. Для того чтобы делать это целенаправленно и успешно, необходимо знать закономерности процесса усвоения.

Знание закономерностей процесса усвоения позволяет ответить на вопросы, которые возникают при организации любого процесса обучения.

Раскрытие целей обучения позволяет ответить на вопрос, для чего организуется обучение. Знание содержания обучения отвечает на вопрос о том, чему надо учить, чтобы достичь поставленных целей. Осознание закономерностей усвоения дает возможность ответить на вопрос, как учить: какие выбирать методы, в какой последовательности их использовать и т.д.

Современная психология еще не располагает исчерпывающим знанием законов усвоения. Наиболее полно и конструктивно закономерности усвоения представлены в деятельностной теории учения, известной под названием теории поэтапного формирования умственных действий, которая заложена трудами П.Я. Гальперина.

Процесс усвоения знаний - это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий. Вот почему при планировании усвоения любых знаний необходимо определить, в какой деятельности (в каких умениях) они должны использоваться учащимися - с какой целью они усваиваются. Кроме того, учитель должен быть уверен, что учащиеся владеют всей необходимой в данном случае системой действий, составляющих умение учиться.

Действие - это единица анализа деятельности учащихся. Учитель должен уметь не только выделять действия, входящие в различные виды познавательной деятельности учащихся, но и знать их структуру, функциональные части, основные свойства, этапы и закономерности их становления.

Вопросы и задания.

1. Понятие и основные характеристики процесса усвоения.
2. Структурная организация усвоения.
3. Этапы процесса усвоения.
4. Структурно-функциональный анализ действий усвоения.
5. Виды и функции контроля в учебном процессе.
6. Дать характеристики и провести сопоставительный анализ понятий прочность, управляемость, личностная обусловленность, возрастная обусловленность, легкость актуализации знаний, полнота знаний, системность знаний.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева [и др.] ; ред. Н. В. Клюева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-

	е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 10

Тема 10. Мотивация учебной деятельности

Цель: сформировать представление о мотивации учебной деятельности в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения сущности мотивации учебной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл

учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними». Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Вопросы и задания.

1. Понятие и структура мотивации.
2. Понятие и системная организация учебной мотивации.
3. Мотивация и успешность деятельности.
4. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на разных ступенях онтогенеза.
5. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, З. Фрейд и др.).
6. Мотив - мотивация - мотивационная сфера.
7. Структура мотивации (В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Дж. Атkinson).
8. Сравните и соотнесите структуру мотивации и структура учебной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 11

Тема 11. Понятие, механизмы и закономерности воспитания

Цель: сформировать представление о понятиях, механизмах и закономерностях воспитания в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения понятий, механизмов и закономерностей воспитания; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

С точки зрения социально-психологической правильное воспитание представляет собой научно-обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности. Воспитательное воздействие человека на человека предполагает правильное восприятие и оценку друг друга людьми, которые вовлечены в этот процесс.

Психолог М.И. Лисина изучала процесс развития общения и его роль в воспитании детей раннего возраста. Она установила, что с рождения ребенка его общение с окружающими людьми направляется особой потребностью, которая состоит в стремлении человека к самопознанию, к познанию окружающих людей с целью саморазвития. Знания о себе и о людях тесно переплетаются с отношением к другим людям, со стремлением к оценке и самооценке. Оценка со стороны другого человека позволяет выяснить, как он воспринимает данную личность, способствует формированию самооценки и, в конечном счете, образа «Я».

М.И. Лисиной было установлено, что на протяжении первых семи лет жизни возникают 4 основные формы общения:

1. Ситуативно-личностное (первое полугодие жизни). Наиболее ярко представляет в комплексе оживления (эмоционально положительная реакция ребенка 2-3-х месяцев на близкого для него человека, выражающаяся в проявлении радости и повышении общей двигательной активности).
2. Ситуативно-деловое (от 6 месяцев до 2 лет). Оно охватывает предметные игры детей со взрослыми.
3. Внеситуативно-познавательное (от 3 лет до 5 лет). Оно связано с развитием общей познавательной активности, в результате которой, изучая окружающую действительность, ребенок задает множество вопросов взрослому о предметах и явлениях.
4. Внеситуативно-личностное (6-7 лет). Оно служит познанию ребенком мира людей и человеческих взаимоотношений.

Содержанием общения, которое служит воспитательным целям, является передача от человека к человеку полезной информации, на основе которой люди могут формироваться и развиваться как личности. Эта информация включает ценности, нормы и формы поведения, оценки и представления, идеалы, цели и смысл жизни. Мера их принятия одним человеком в общении с другими людьми зависит от отношения людей друг к другу, определяемых эталонами межличностного восприятия.

Данные эталоны не всегда осознаются человеком, который их применяет. В них отражаются особенности социальной группы, референтной для индивида. По мнению А.А. Бодалева, в раннем возрасте эталоны являются конкретными и отождествленными с людьми, выбираемыми в качестве идеала. С возрастом эталоны становятся все более обобщенными и связанными с нравственными и другими идеалами, ценностями и нормами.

Они становятся более дифференцированными, что начинает четко наблюдаться уже у подростков.

Вопросы и задания.

1. Воспитание - как процесс формирования личности.
2. Основные закономерности и принципы воспитания.
3. Формы, методы, средства воспитания.
4. Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза.
5. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм.
6. Основные формы деятельности детей, имеющие различное воспитательное значение.
7. Технократическая и гуманистическая воспитательная педагогика.
8. Перевоспитание и нарушение социализации: сравнительный анализ феноменов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 12

Тема 12. Воспитание и учебная деятельность

Цель: сформировать представление о воспитании и учебной деятельности в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения воспитания и учебной

деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Психологический аспект воспитания во многом означает формирование и изменение социальных установок человека. Напомним, что социальная установка имеет три компонента: знания, эмоции и действия. Воспитание социальных установок сводится к изменению одной или нескольких их составляющих. Педагогическое воздействие на социальную установку ребенка включает четыре стадии: привлечение внимания ребенка к тому или иному вопросу, возбуждение его интереса; предъявление новой информации; убеждение. Кратко охарактеризуем каждую из них.

Психологами было установлено, что если чем-то незначительно отвлекать внимание человека, то эффект убеждения (изменения социальных установок) будет более сильным, чем без этой процедуры. В ситуации рассеянности внимания человека легче убедить принять ту или иную точку зрения, так как мы не даем возможность человеку глубоко вникнуть в приводимые аргументы. Однако, надо помнить, что убеждающий эффект отвлечения внимания зависит от эмоциональной окрашенности того, на что это внимание отвлекается. «Приятные» вещи сказываются положительно, а «не очень приятные» факты снижают данный эффект.

Так как социальные установки включают рациональный и эмоциональный компоненты, то любой из них можно использовать для направленного педагогического воздействия. Воспитание, основанное на рациональном компоненте, обычно апеллирует к разуму ребенка. В этом случае воспитатель пытается его убедить с помощью логических доказательств. При использовании эмоциональной формы воздействия обычно обращаются к следующим психолого-педагогическим приемам: ссылка на авторитет («так считает папа»), обращение к образцу («так поступают хорошие дети»). Используется, когда логические аргументы либо слабы, либо отсутствуют. Базируется на эффекте внушения. Иногда используют для воздействия на социальные установки в воспитательных целях прием возбуждения страха у детей, но этот прием не очень эффективен.

Даже если убеждение основывается на хорошо продуманной и подобранной совокупности фактов, способ их предоставления ребенку может существенно повлиять на результат убеждения, один и тот же факт может быть представлен и воспринят ребенком по-разному. Эффективность педагогического воздействия определяется тем, как относится воспитываемый ребенок к воспитателю. Психологами было установлено, что умеренная точка зрения по обсуждаемому вопросу воспринимается как крайняя на фоне резко противоположной ей позиции, и наоборот (эффект контраста). Людям свойственно преувеличивать или преуменьшать свои расхождения во мнениях в зависимости от отношений, существующих между ними и теми людьми, которые придерживаются соответствующего мнения (эффект ассимиляции). Если симпатизируем человеку, то расхождения преуменьшаем, если не симпатизируем - соответственно преувеличиваем.

Вопросы и задания.

1. Воспитание как процесс направленной социализации.
2. Проблема воспитания личности в психологии.
3. Проблема единства целей, содержания и методики воспитания.
4. Основные закономерности и принципы воспитания (П.И. Пидкасистый).
5. Воспитание, образование, обучение, развитие: сравнительный анализ понятий.

Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 13

Тема 13. Психология дошкольника как субъекта образовательной деятельности

Цель: сформировать представление о психологии дошкольника как субъекта образовательной деятельности в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологии дошкольника как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Дошкольный возраст - это период, в течение которого происходят колоссальное обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, овладение специфически человеческими формами восприятия и мышления, бурное развитие речи, воображения, формирование начатков произвольного внимания и смысловой памяти. Познание ребенком внешнего мира включено в основные виды его деятельности, и развитие познания происходит внутри этих видов деятельности.

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений.

Противоречие этой социальной ситуации развития Д.Б. Эльконин видит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, и основная его потребность - жить общей жизнью со взрослыми. Но осуществить это в современных исторических условиях невозможно, и жизнь ребенка проходит в условиях опосредствованной, а не прямой связи с миром. Такую связь осуществляет игровая деятельность ребенка.

Игра возникает тогда, когда появляются нереализуемые непосредственно тенденции ребенка действовать как взрослый и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний. Сущность игры, по Л.С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми.

Характерная черта игры состоит в том, что она позволяет ребенку выполнять действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, поскольку мотив его заключен не в получении результата, а в самом процессе выполнения действия. «Лошадка» заменяется палочкой, и ребенок «едет» на ней потому, что ему важно ехать, а не доехать. Действие, воспроизводимое в игре, и фактические его операции сами по себе являются вполне реальными, но наблюдается явное несовпадение содержания действия (например, «управление автомобилем») и его операций (вращение случайно попавшегося колесика). Оно приводит к тому, что ребенок начинает выполнять игровое действие в воображаемой ситуации.

Для воображаемых («мнимых») ситуаций характерен перенос значений с одного предмета на другой и действия, воссоздающие в обобщенной и сокращенной форме реальные действия взрослых. Именно поэтому в игре палочка может быть лошадкой, брусок дерева - мылом, прутик - карандашом и т.д. С ними можно производить те же действия, что и с реальным предметом. Это становится возможным на основе расхождения видимого и смыслового полей, появляющегося в дошкольном возрасте и позволяющего возникнуть внутреннему плану действий.

Суть игры состоит в том, что в ней ребенок оперирует значениями, оторванными от вещей, но опираясь на реальные действия. Противоречие игровой деятельности состоит в том, что в ней возникает движение в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии: в игре все внутренние процессы развернуты во внешнем действии.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые так или иначе, соответствуют некоторым общественно-трудовым функциям взрослых, и вносит в свою игру некоторые нормы отношений, связанных с этими функциями. В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. Выполняя взятую на себя роль, ребенок воспроизводит соответствующие ей действия, но, конечно, перенося их с реальных предметов на заместители. Вместе с тем при таком переносе действий и сами предметы как бы «насыщаются» свойствами, которые им самим по себе не присущи.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое. Ребенок обнаруживает при этом, что сами отношения имеют иерархическую систему соподчинения, управления и исполнения.

Попеременно выполняя в воображаемых ситуациях различные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни. Он открывает у себя наличие переживаний и начинает осмысленно ориентиро-

ваться в них, благодаря чему у него возникают новые отношения к самому себе. Эти переживания обобщаются (как пишет Л.С. Выготский, возникают аффективные обобщения), у ребенка появляется Даже своеобразная «логика чувств».

Вопросы и задания.

1. Психология ребенка раннего возраста.
2. Психологическое развитие в дошкольном возрасте.
3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
4. Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника.
5. Личностноориентированный подход и методики Н.А. Зайцева в дошкольном образовании.
6. Понятие готовности к учебной деятельности в школе.
7. Совокупность игр для детей дошкольного возраста.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 14

Тема 14. Младший школьник как субъект учебной деятельности

Цель: сформировать представление о психологии младшего школьника как субъекта образовательной деятельности в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологии младшего

школьника как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Младший школьник - это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. В исследованиях Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Г. Салминой, Н.И. Гуткиной описаны основные показатели готовности ребенка к школе: сформированность его внутренней позиции, семиотической функции, произвольности, умение ориентироваться на систему правил и др. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения.

Система ожиданий (экспектаций), как и сформированность предпосылок понятийного, научного мышления, лежит в основе готовности, которая понимается как итог всего предшествующего психического развития ребенка, результат всей системы воспитания и обучения в семье и в детском саду. Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владение достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки); умение сотрудничества; желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность.

В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этот период происходит психологическая перестройка, *«требующая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости»*. Младший школьник характеризуется доминированием внешней или, в терминах А.А. Люблинской, практической активности, причем сила этой активности достаточно велика. Исследователи определяют целый ряд трудностей, с которыми сталкивается младший школьник, имеющий новую жизненную позицию, т.е. позицию школьника как субъекта. Это трудности нового режима жизни, новых отношений - с учителем. В это время начальная радость знакомства со школой часто сменяется безразличием, апатией, вызываемыми невозможностью преодолеть эти трудности. Учителю особенно важно учесть основные психические новообразования этого возраста - произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом. В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения.

Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества, принятие авторитета учителя, является ведущей в этот период развития человека, находящегося в образовательной системе (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Согласно А.Н. Леонтьеву, ведущей называется деятельность, которая не только занимает длительный период, но и в русле которой: а) формируются другие, частные виды деятельности; б) развивается интеллект как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных функций и в) формируется сама личность субъекта деятельности. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности. Полная характеристика ведущей деятельности приведена Г.А. Цукерман (см. приложение).

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа, синтеза, обобщения, классификации. В условиях целенаправленного развивающего обучения, по В.В. Давыдову, это формирование осуществляется быстрее и эффективнее за счет системности и обобщенности освоения знаний. «Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов», - подчеркивает Д.Б. Эльконин. В учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, что самое главное, это отношение и реализуется в основном через эту деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д.

Существенно, что в связи со сменой условий жизни, переключением с семьи или детского сада на школу у младшего школьника несколько изменяются доминирующие авторитеты. Наряду с авторитетом родителей появляется авторитет учителя. «А учительница сказала так!» - протестует против безапелляционного высказывания мамы малыш. К концу начальной школы, когда основной период адаптации как макрофазы развития (по А.В. Петровскому) закончен, школьник становится субъектом не только учебной деятельности, но и, что очень важно, активного межличностного взаимодействия. Младший школьник становится подростком.

Вопросы и задания.

1. Особенности начального периода школьной жизни ребенка.
2. Строение и формирование учебной деятельности.
3. Психологические новообразования младшего школьника.
4. Развитие личности и познавательных процессов.
5. Особенности межличностных отношений младших школьников с преподавателями, сверстниками, родителями.
6. Критерии и показатели успешности учебной деятельности младшего школьника.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено

	2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 15

Тема 15. Психологические особенности развития обучения и воспитания подростка и старшеклассника

Цель: сформировать представление о психологии подростка как субъекта образовательной деятельности в рамках изучения педагогической психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологии подростка как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции выходит не учение, а общественно полезная деятельность, в которой реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности.

Попытки выделить *структуру общественно полезной деятельности* с тем, чтобы ее формировать, предпринимались неоднократно. Лучше всего это удалось А.Н. Леонтьеву, различавшему в общественно полезной деятельности несколько компонентов: 1) ее *мотивом* является личная ответственность за порученное дело как реализация потребности в самовыражении себя в обществе; 2) ее *содержанием* является общественно полезное дело (особенно эффективным оказывается включение в трудовую, производственную деятельность, поэтому сейчас так много говорят о том, чтобы узаконить работу подростков после школьных занятий); 3) ее *структура* задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп.

Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность, не считаясь с его интересами, требованиями, желаниями. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Существовавший в детстве тип отношений со взрослыми, отражающий асимметричное, неравноправное положение ребенка, становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлениям о собственной взрослости. Создается специфическая для этого возраста ситуация: *права взрослых он ограничивает, а свои расширяет* и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, т.е. на признание взрослыми его равноправия с ними.

Этот возраст связан с переходом от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к качественно новому, специфичному для общения взрослых людей. Избавление от родительской опеки является *универсальной психологической целью* подросткового возраста. Период перехода связан с тем, что родительская опека постепенно замещается зависимостью подростка от других институтов социализации (с сохранением эмоциональных связей с родителями и своей семьей). Этот переход создает трудности и для взрослых, и для самого подростка.

Общение со сверстниками настолько значимо в отрочестве, что Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова предложили придать ей статус ведущей деятельности этого возраста. Положение принципиального равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить.

Отношения со сверстниками выделяются в сферу *личной жизни*, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. Здесь проявляются 1) стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью и одновременно 2) желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. В разные периоды этого возраста существует своя иерархия этих ценностей, но одно всегда стоит на первом месте - товарищеские качества.

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и познавательную, интеллектуальную сферу подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение поглощенности учением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности: 1) *по отношению к учению* - от ответственного до равнодушного, безразличного; 2) *по общему развитию* - от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи; 3) *по объему и прочности знаний* (хотя бы в пределах школьной программы); 4) *по способам усвоения материала* - от умения самостоятельно работать, добывать знание до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память; 5) *по умению преодолевать трудности* в учебной работе - от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания; 6) *по широте и глубине познавательных интересов*.

Выраженность дефектов учебной деятельности может быть разной, но после V класса они могут привести к последствиям необратимого характера - неспособности самостоятельно усваивать новый материал, особенно усложняющийся, формировать индивидуальный стиль умственной деятельности. Обнаружено, что смена типа преподавания (вместо одного учителя появляется 5-6) трудно дается всему классу, но особенно детям с дефектами учебной деятельности.

Появляется дифференцированное отношение к учителям, и одновременно развиваются средства познания другого человека, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого. Одна группа критериев касается *качества преподавания*, другая - особенностей *отношений учителя к подросткам*.

В подростковом возрасте расширяется и *содержание понятия «учение»*. В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему.

Именно в подростковом возрасте *появляются новые мотивы учения*, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания. Учение для многих приобретает *личностный смысл* и превращается в самообразование.

В подростковом возрасте начинают формироваться элементы *теоретического мышления*. Его специфическое качество - *способность рассуждать гипотетико-дедуктивно* (от общего к частному), т.е. на основе одних общих посылок путем построения гипотез и их проверки. Здесь все идет в словесном плане, а содержанием теоретического мышления является высказывание в словах или других знаковых системах.

Новое в развитии мышления подростка состоит в его отношении к интеллектуальным задачам как к таким, которые требуют их *предварительного мысленного расчленения*. В отличие от младшего школьника, подросток начинает анализ задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем проверяет эти гипотезы.

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности. Мышление предположениями является отличительным инструментом научного рассуждения. Своеобразие этого уровня развития мышления состоит не только в развитии абстракции, но и в том, что предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Поэтому такое мышление называют *рефлексивным*.

Подростковый возраст характерен еще и тем, что в это время появляется первая профессиональная направленность интересов и жизненных планов.

Вопросы и задания.

1. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности: новообразования, понятие «кризиса», развитие познавательной, личностной сферы.
2. Развитие самосознания.
3. Учебная деятельность подростка.
4. Учебная деятельность старшеклассника.
5. Ведущие мотивы учения подростков и старшеклассников.
6. Проблема выбора профессии.
7. Взаимоотношения подростков и старшеклассников со сверстниками, учителями, родителями.
8. Показатели успешности учебной деятельности подростков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено

	3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 16

Тема 16. Психология педагогической деятельности учителя

Цель: сформировать представление о психологии педагогической деятельности учителя как субъекта образовательной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологии педагогической деятельности учителя как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Педагогическая деятельность - это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. Педагогическая деятельность – объект исследования различных отраслей педагогической науки: дидактики, частных методик, теории воспитания, школоведения. Психологию педагогической деятельности можно определить как отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Содержание и психология педагогической деятельности определяется социальными факторами - местом и функциями учителя в обществе, требованиями общества к учителю; затем социально-психологическими факторами: социальными ожиданиями окружающих учителя людей по отношению к его личности и деятельности, его собственными ожиданиями и установками в сфере его педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Выделяют три компонента педагогической деятельности:

- конструктивный;
- организаторский;

- коммуникативный.

Вопросы и задания.

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Формирование педагогических умений.
4. Проблема организации ведущих типов деятельности на разных возрастных этапах.
5. Педагогические способности, их структура, методы формирования и выявления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 17

Тема 17. Психологические характеристики деятельности педагога

Цель: сформировать представление о психологических характеристиках профессиональной деятельности педагога как субъекта образовательной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологических характеристик профессиональной деятельности педагога как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности

дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Педагогическая психология традиционно включает специальный раздел - «психология учителя», где подчеркивается важность профессиональной роли учителя, рассматриваются его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые в обществе по отношению к нему социальные ожидания. Как отмечает А.К. Маркова, *«профессии - это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества»*.

Профессия Учителя, Педагога, как и профессия врача, - одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. По сути, педагог - это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы - Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя (Педагога) остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются. Так, социологические исследования показывают, что количественный состав учителей, например с 1980 по 1994 г., изменяясь неравномерно по годам в городе и в сельской местности, имел до 1993 г. положительную тенденцию роста. Обращает на себя внимание факт феминизации профессии педагога во всем мире и особенно в России, где женщин-учителей более 80%, что не может не сказаться на характере воспитания мальчиков, юношей, требующего мужского воздействия.

Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект - носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

Вопросы и задания.

1. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
2. Профессиональная Я-концепция педагога.
3. Проблема профессионального становления личности.
4. Проблема формирования профессионального мышления.
5. Представить основные положения психологических моделей педагогической деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено

	2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

Практическая работа № 18

Тема 18. Психология профессионального становления личности учителя

Цель: сформировать представление о психологии профессионального становления личности учителя как субъекта образовательной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути педагогической психологии как науки с точки зрения рассмотрения психологии профессионального становления личности учителя как субъекта образовательной деятельности; эти положения необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути педагогической психологии с позиции изучения принципов, условий и механизмов эффективной организации учебного процесса для целей индивидуально-психологического развития субъектов образовательного процесса.

Теоретическая часть.

Проектирование образовательного процесса - это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени. Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса, представляемый в виде образовательной технологии.

Проектирование в той или иной степени содержит в себе элементы моделирования, прогнозирования, планирования и конструирования будущего процесса обучения. Проектирование образовательного процесса - деятельность сложная. Она требует от учителя практически всей системы дидактических, методических, методологических, предметных и других знаний, так как проекты на мысленном уровне отражают действительные образовательные процессы.

Главными особенностями проектирования как вида педагогической деятельности являются творческий и индивидуальный характер проектирования. В современных условиях технологизации образовательного процесса необходим новый подход к его проектированию, адекватно отражающий технологическую структуру образовательного процесса.

Таким подходом является технологический подход, который заключается в определении сущности образовательного процесса как технологического процесса преобразования личности учащегося и выявлении его структуры на основе аналогии с производственным процессом. Главная идея технологического подхода - проектирование системы деятельности учащихся в процессе их перехода с одного уровня обученности на другой, более высокий уровень. Технологический подход к образовательному процессу позволил выделить в нем следующие компоненты: технологический; управленческий; инструментальный; информационный; социально-психологический.

Закономерности проектирования образовательного процесса: эффективность проектирования образовательного процесса определяется гармоничностью отражения в проекте всех компонентов образовательного процесса (технологического, управленческого, инструментального, информационного, социально-психологического); выбор технологического способа обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся; выбор стратегий проектирования определяется индивидуальным стилем учителя; качество проектирования зависит от частоты обратных связей и корректировок в процедуре проектирования; качество проектирования определяется полнотой учтенных факторов. Проектирование образовательного процесса требует системы регулятивов, в качестве которых выступают принципы: центрация проектирования на ведущем элементе - модели деятельности учащихся, рефлексивность, оптимальность, многофакторность, адаптация образовательного процесса к личности учащихся.

Эмпирическим базисом любой теории являются научные факты. Для теории проектирования образовательного процесса в школе - это: факты проектировочной деятельности учителя, цель которой - мысленное предвосхищение будущего образовательного процесса; факты учения как освоения различных видов деятельности.

Инструментарий теории проектирования образовательного процесса, то есть средства и методы познания: диалектический метод, метод анализа научных систем знаний, технологический, системно-деятельностный, задачный, личностный и культурологический подходы, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение продуктов деятельности субъектов образовательного процесса, наблюдение, анкетирование, метод экспертных оценок, опытно-экспериментальная работа, методы математической статистики.

Вопросы и задания.

1. Теории профессионального развития личности (психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга).
2. Проблема профессионального становления личности.
3. Проблема формирования профессионального мышления учителя.
4. Прогнозирование и педагогическое проектирование.
5. Подходы к проектированию учебного процесса.
6. Сравнительный анализ подходов к проектированию учебного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено

	2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1.http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2.www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»,
очной формы обучения.

**Ставрополь
2026**

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам профессиональной этики и служебного этикета, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Педагогическая психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- ☐ формирование профессиональных умений;
- ☐ формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- ☐ мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- ☐ развитие самостоятельности мышления;
- ☐ формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- ☐ овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплины состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ☐ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ☐ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ☐ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ☐ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ☐ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ☐ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ☐ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ☐ проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;

- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Педагогическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении. Оформление практических занятий часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление заданий в рамках темы практического занятия должно производиться дома и к началу занятия быть в практических тетрадях по дисциплине «Педагогическая психология».

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными

авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Педагогическая психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология» студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура до-

клада: - титульный

лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

Базовый уровень

1. История развития педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Понятие образовательной деятельности. Образовательные системы.
6. Образование как процесс и результат.
7. Личностно-деятельностный подход в образовании.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Диалектическая взаимосвязь обучения и учения.
10. Психологические особенности процесса развития и обучения.
11. Движущие силы и уровни психического развития.
12. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
14. Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм).
15. Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология).
16. Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая психология).
17. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность.
18. Понятие традиционной стратегии организации образования.
19. Методы традиционного обучения.
20. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии.
21. Понятие и основные характеристики учебной деятельности.
22. Учебные задачи и учебные действия.
23. Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения.
24. Понятие учебно-развивающей среды.
25. Понятие и основные характеристики процесса усвоения.
26. Структурная организация и этапы процесса усвоения.
27. Виды и функции контроля в учебном процессе.
28. Отметка и оценка в учебном процессе.
29. Понятие и системная организация учебной мотивации.
30. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на разных ступенях онтогенеза.
31. Воспитание как процесс формирования личности.
32. Основные закономерности и принципы воспитания.
33. Формы, методы, средства воспитания.
34. Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза.
35. Социальная ситуация развития дошкольника.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Повышенный уровень

1. Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника.
2. Понятие готовности к учебной деятельности в школе.
3. Особенности начального периода школьной жизни ребенка.
4. Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе.

5. Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями.
6. Подросток как субъект учебной деятельности.
7. Ведущие мотивы учения подростков.
8. Проблема выбора профессии в старших классах.
9. Психологическая характеристика студенческого возраста.
10. Кризис личностной идентичности в период студенчества.
11. Проблема формирования профессиональной идентичности студента.
12. Особенности учебной деятельности студента.
13. Понятие педагогической деятельности.
14. Особенности педагогического общения.
15. Формирование педагогических умений.
16. Педагогические способности, их структура, методы формирования и диагностики.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
19. Профессиональная Я-концепция педагога.
20. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологическая структура урока.
21. Теории профессионального развития личности (психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера).
22. Теории профессионального развития личности (типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга).
23. Проблема профессионального становления личности.
24. Проблема формирования профессионального мышления педагога.
25. Инновационный процесс в системе образования и обучений.
26. Гуманистическая парадигма инновационного обучения.
27. Идеи Л.С.Выготского об инновационном обучении.
28. Направления современного обучения. Традиционное обучение
29. Направление современного обучения. Проблемное обучение.
30. Направление современного обучения. Развивающее обучение.
31. Направление современного обучения. Интерактивное обучение.
32. Направление современного обучения. Дистанционное обучение.
33. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
34. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина.
35. Психологическая теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
36. Модели инновационного обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан

на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал.

К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные(все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические(элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь

отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора характеристики вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников
- глоссарий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	Педагогическая психология Электронный ресурс : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено 2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено 3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
Программное обеспечение	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013
Материально-техническое обеспечение	Переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет