

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	7

Разработано:

Доцент кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Птицын А.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование целостного, системного представления о специфике исторического процесса в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об исторических процессах и явлениях в странах Центрально-Юго-Восточной Европы в их политическом и экономическом изменении;

2) формирование системного представления о месте и роли славянских народов Центрально-Юго-Восточной Европы во всемирно - историческом процессе;

3) овладение методами исторического исследования на конкретном историческом материале.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма
ПК-2 способен анали-	ИД-1.ПК-2 осознает зако-	Демонстрирует знание законо-

зировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	номерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	мерностей развития южных и западных славян в новое и новейшее время Анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в новое и новейшее время
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	35
Формы контроля	
Экзамен	45

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, акад. часов				Самостоятельная работа, акад. часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
7 семестр								
1	Тема 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах в XIX – начале XX века (ч.1) Положение славянских народов в со-	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	2	2			35	Со-бе-се-до-

	ставе Османской империи. Национальное Возрождение. Сербия в XIX столетии: путь от автономии к независимости. Образование Болгарского национального государства.	ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2						ва- ние
	Тема 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах в XIX – начале XX века (ч.2) Сербия и Болгария в конце XIX – начале XX века: особенности социально-экономического и политического развития. Сербия и Болгария в системе международных отношений в начале XX века. Балканские войны.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
2	Тема 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.) (ч.1) Конституционные реформы 1867 г. в империи Габсбургов и их влияние на положение славянских народов. Экономическое и политическое развитие славянских народов в Австрии в конце XIX - начале XX вв.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
	Тема 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.) (ч.2) Особенности положения славянских народов в Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв. Включение Боснии и Герцеговины в состав империи Габсбургов и особенности ее положения. Славянские народы Австро-Венгрии в годы первой мировой войны.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
3	Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны (ч.1) Распад Австро-Венгрии и провозглашение независимого Чехословацкого государства. Формирование Чехословацкой государственности. Территория и национальный состав Чехословакии. Объединение югославянских народов в Королевстве сербов, хорватов и словенцев.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
	Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны (ч.2) Формирование политической системы СХС. Межнациональные отношения в период становления СХС.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние

	Польский вопрос в годы первой мировой войны и образование Польской республики. Борьба Польши за спорные территории в 1919-1921 гг. Национальный вопрос в независимой Польше.							
4	Тема 4 Польша в годы Второй мировой войны (ч.1) Польша накануне второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу в сентябре 1939 г. Германский оккупационный режим на территории Польши. Особенности польского движения Сопротивления.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
	Тема 4 Польша в годы Второй мировой войны (ч.2) Освобождение Польши. Польский вопрос в политике СССР, США и Великобритании в 1943-1945 гг. Итоги второй мировой войны для Польши.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
5	Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ (ч.1) Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Социально-экономические реформы и политическая борьба в стране. Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы в Чехословакии (конец 1940-х – середина 1950-х гг.). Внешняя политика Чехословакии в послевоенные годы. Отношения с СССР.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
	Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ (ч.2) Особенности становления политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. и закрепление федеративного устройства страны. Советско-югославский конфликт 1948 г. Поиски новой модели развития Юго-	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние

	славии и новой внешнеполитической ориентации страны в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг.							
6	Тема 6 Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х годов. (ч.1) Чехословакия в первой половине 1960-х гг.: нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе. Приход к власти реформаторского крыла КПЧ в 1966 г и его политика. «Пражская весна» 1968 г. Подъем общественно-политического движения в стране.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со-бе-се-до-ва-ние
	Тема 6 Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х годов. (ч.2) Международные аспекты чехословацкого кризиса. Интервенция стран Организации Варшавского договора в августе 1968 г. Установление режима «нормализации». Итоги чехословацкого кризиса.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2/2				Со-бе-се-до-ва-ние
7	Тема 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов. (ч.1) Политическое устройство Югославской Федерации и обострение противоречий между ее субъектами в 1980-е гг. Либерализация политической системы СФРЮ и провозглашение независимости отдельных республик.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со-бе-се-до-ва-ние
	Тема 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов. (ч.2) Вооруженные конфликты в Хорватии и Боснии. Конфликт в Косово. Международные аспекты югославского кризиса.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2/2				Со-бе-се-до-ва-ние
8	Тема 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX -начало XXI века) (ч.1) Развитие Польши с 1989 г. Польша в ЕС. Распад Чехословакии. Основные проблемы развития Чехии и Словакии. Развитие Болгарии в конце XX -начале XXI века.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со-бе-се-до-ва-ние

Тема 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX -начало XXI века) (ч.2) Союзная Республика Югославия, Сербия и Черногория в конце XX – начале XXI века. Особенности развития независимых Хорватии, Словении, Македонии, Боснии и Герцеговины.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Со- бе- се- до- ва- ние
Итого за 7 семестр		32	32/4			35	
Итого		32	32/4			35	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История южных и западных славян в новое и новейшее время» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1.Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.В. Крючков. – Ставрополь, 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>

2. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Л. Хейфеца. – Москва: Юрайт, 2016. – 346 с. – Гриф: Рек. УМО.

3. История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т.1-2.

4. Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013. 1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

5. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Птицын А.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История южных и западных славян в новое и новейшее время». – Ставрополь: СКФУ, 2024. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://humanities.edu.ru> – Гуманитарное образование
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал РФ
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы.
6. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №

	5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.