

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:10:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ 6 _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО 6 семестр	
1		Психолого-педагогический практикум это: а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия. б) процесс воспитания собственных качеств личности; с) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.	ПК -1
2		Педагогическая ситуация – это: а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога; б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения; с) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.	ПК -1
3		В решении педагогической задачи необходимо учитывать: а) 2 этапа; б) 3 этапа; с) 4 этапа; д) 5 этапов.	ПК -1
4		Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать: а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива; б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива; с) индивидуальный уровень совместимости;	ПК -1

		d) ценностно-ориентационный уровень совместимости.	
5		Базовыми педагогическими способностями являются: а) коммуникативные, речевые и академические; b) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;	ПК -1

		c) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.	
6		Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений b) организация эксперимента c) конструирование гипотез d) описание фактов e) систематизация понятий и категорий	ПК -1
7		К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных b) контроль условий проведения c) моделирование нужной ситуации d) изучение продуктов деятельности e) инструктирование испытуемых	ПК -1
8		Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, b) объективность, c) большее количество фактов, d) возможность моделирования нужной ситуации, e) большую реальность ситуаций.	ПК -1
9		К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение b) эксперимент c) экспертный метод	ПК -1

		d) метод подставной группы е) анкетирование	
10		Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный б) лабораторный с) формирующий д) естественный е) корреляционный	ПК -1

11	b	Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)? а) анкетирование; б) наблюдение; с) тест.	ПК -1
12	c	Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу? а. методика «отношение ребенка со сверстниками»; б. методика «взаимоотношения ребенка с родителями»; с. методика «отношение ребенка к обучению в школе».	ПК -1
13	a	Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики? а. нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения; б. социальной значимостью; с. способ взаимоотношений со сверстниками.	ПК -1
14	b	Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания? а) субъективные тесты;	ПК -1

		b) объективные тесты; c) проективные методики.	
15	a	Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов? a) открытые опросники; b) проективные тесты; c) социометрия.	ПК -1
16	c	Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует? a) экспериментальные; b) бланковые; c) диагностические.	ПК -1
17		Базовыми педагогическими способностями являются: а) коммуникативные, речевые и академические; b) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;	ПК -1

		c) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.	
18	c	Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов является показателем: a) валидности; b) объективности; c) надежности; d) действенности.	ПК -1
19	d	Открытые вопросы — это: a) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования b) вопросы, задаваемые группе испытуемых c) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер d) вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого	ПК -1

20	a	Основным методом исследования взаимоотношений в детской группе является ... а) социометрия b) наблюдение c) эксперимент d) интроспекции	ПК -1
21	b	Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути на основе этого делать определенные выводы, принято назвать исследованием: а) Пилотажным; b) Лонгитюдным; c) Сравнительным; d) Комплексным.	ПК -1
22	a,b,e	К. Роджерс выделил три условия успешной психологической помощи (выбрать): а) конгруэнтность; b) безусловное положительное отношение; c) толерантность; d) конфронтация; e) эмпатия	ПК -1
23	a,c	Каковы основные цели и задачи тренинга? a) развитие способности к саморегулированию; b) изменение содержания суперэго в направлении смягчения жестких моральных стандартов;	ПК -1
		c) научение принятию решений; d) эмоциональное общение с членами группы	
24	d	Целенаправленное формирование в себе качеств, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности, – это а) социальное самоопределение b) профессиональное самоопределение c) профессиональное самооценивание d) профессиональное саморазвитие	ПК -1

25	К проективным методикам тестирования относятся: а) рисунок «Несуществующее животное» b) Hand-test с) методика «Дом-дерево-человек» d) моторная проба К. Шварцландера	ПК -1
26	В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных: а) метод ранжирования b) метод абсолютной оценки с) метод выбора d) метод парных сравнений	ПК -1
27	Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками а) тесты интеллекта b) тесты специальных способностей с) тесты достижений d) тесты личности е) проективные тесты	ПК -1
28	Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики: а) интеллекта b) предметно-деятельностного аспекта с) психомоторных реакций d) коммуникативный аспект поведения	ПК -1
29	Методика Дембо-Рубинштейна исследует.... а) характер личности b) самооценку личности с) мотивацию личности	ПК -1
30	Методика, исследующая общую эмоциональную направленность: а) личностный опросник Д. Кейрси b) методика ОЭН Додонова	ПК -1

		с) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина d) «Анкета интересов»	
31		Выполнение каких методик требует построение профиля личности: а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз) б) опросник ММРІ с) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса d) «Моторная проба» К. Шварцландера	ПК -1
32		Опросник Т. Лири: а) мотивационная сфера личности б) изучение межличностных отношений с) исследование самооценки личности d) изучение темперамента	ПК -1
33		В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого: а) методика Д. Кейрси б) опросник ОСТ В.М. Русалова с) опросник Дж. Гилфорда d) методика Люшера	ПК -1
34		Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию: а) А.С. Макаренко б) Л.С. Выготский с) П.Я Гальперин d) В.П. Беспалько	ПК -1
35		Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»: а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко с) Д.Б. Эльконин	ПК -1

		d) П.Ф. Каптерев	
--	--	------------------	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если -

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы; - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*