

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

1. Практическое занятие № 1. Основные тенденции развития дополнительного образования в условиях модернизации общего образования
2. Практическое занятие № 2. Потенциал дополнительного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения детей и подростков
3. Практическое занятие № 3. Концепция развития дополнительного образования как стратегическая основа деятельности образовательных организаций
4. Практическое занятие № 4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
5. Практическое занятие № 5. Особенности дополнительных образовательных программ и методика их проектирования
6. Практическое занятие № 6. Ориентация вариативных программ на метапредметные и личностные результаты образования. Персонификация дополнительных образовательных программ как механизм учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников
7. Практическое занятие № 7. Проектирование образовательных программ для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ). Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования детей
8. Практическое занятие № 8 Методика организации исследовательской и проектной деятельности детей в организациях дополнительного образования
9. Практическое занятие № 9 Методика активизации и формирования познавательных интересов в дополнительном образовании
10. Практическое занятие № 10 Методика игровой деятельности в дополнительном образовании. Методика интерактивного взаимодействия в образовательном процессе

11. Практическое занятие № 11 Портфолио как форма аутентичного оценивания в системе дополнительного образования

12. Практическое занятие № 12 Методика диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины - формирование готовности бакалавров к проектированию и реализации образовательных программ, систем и методик дополнительного образования детей.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методологией, теорией и методикой дополнительного образования детей как важнейшего компонента системы непрерывного образования;
- усвоение основных принципов государственной политики в области дополнительного образования детей;
- освоение современных подходов, концепций, технологий и методик дополнительного образования детей;
- формирование и развитие системы профессиональных компетенций в области проектирования и реализации вариативных образовательных программ по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей;
- формирование и развитие навыков самопознания и самосовершенствования бакалавров как субъектов профессионально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования детей» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений - Б1.О.08.08, ее освоение происходит в 6 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие 1

Тема. Основные тенденции развития дополнительного образования в условиях модернизации общего образования

Цель занятия: овладение студентами знаний об основных тенденциях развития дополнительного образования в условиях модернизации общего образования.

Актуальность темы семинара. Тема формирует представления студентов об актуальных тенденциях развития дополнительного образования детей в системе непрерывного образования.

Теоретическая часть.

Место и роль организаций дополнительного образования детей в системе непрерывного образования.

Характеристика принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Государственно-частное партнерство в развитии дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. Основные положения Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные структурные компоненты системы образования в РФ?
2. Какое место занимают организации дополнительного образования детей в системе образования в РФ?

3. Каковы ведущие тенденции развития дополнительного образования детей в системе образования в РФ?

4. Что выступает детерминантами тенденций развития дополнительного образования детей в системе образования в РФ?

5. Какова роль государственно-частного партнерства в развитии дополнительного образования детей?

6. Проведите анализ основных положений Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ; Как в этом документе представлены основные задачи системы дополнительного образования детей?

7. Обсудите в группе рецензии на статьи:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2020. - №2(64).

2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития // Журнал руководителя управления образованием, 2019. - №7.

Практическое занятие 2

Тема. Потенциал дополнительного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения детей и подростков

Цель занятия: осознание студентами потенциала дополнительного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Актуальность темы семинара определяется важностью осознания потенциала дополнительного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Теоретическая часть

Ценностные ориентации и развитие социальных функций дополнительного образования детей.

Аксиологические основания современного дополнительного образования.

Дополнительное образование как механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи.

Новые функции дополнительного образования в эпоху развития глобальных информационных систем.

Вопросы и задания.

1. Каковы аксиологические основания современного дополнительного образования?

2. Что является детерминантами трансформации отечественной системы дополнительного образования детей?

3. С чем связан переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей?

4. Докажите, что дополнительное образование выступает как механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека.

5. Перечислите новые функции дополнительного образования в эпоху развития глобальных информационных систем.

6. В чем заключается потенциал дополнительного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения детей и подростков?

7. Подготовьте доклады на тему:

1. Дополнительное образование детей как ресурс расширения социальной, академической и профессиональной мобильности детей, подростков и молодежи

2. Проектирование индивидуальных траекторий развития в организациях дополнительного образования

Практическое занятие 3

Тема. Концепция развития дополнительного образования как стратегическая основа деятельности образовательных организаций

Цель занятия: освоение основных положений Концепции развития дополнительного образования

Актуальность темы семинара заключается в важности освоения и понимания основных положений Концепции развития дополнительного образования.

Теоретическая часть

Нормативно-правовая база развития дополнительного образования детей в РФ.

Концепция развития дополнительного образования детей, ее структура и основные функции.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Этапы реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Вопросы и задания.

1. Предложите направления реализации Концепции развития дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей.

2. Представьте характеристику ведущих принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.

3. Представьте характеристику основных механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

4. Напишите доклад (сообщение) по теме:

Реализация принципов государственной образовательной политики в поликультурной образовательной среде.

Ценностные основания Концепции развития дополнительного образования детей.

5. Что такое партнерство в образовании?

6. Каким ресурсом обладает партнерство в образовании?

9. Что такое государственно-частное партнерство в развитии дополнительного образования детей?

10. Каковы основные направления межведомственного, государственно-частного и социального партнерства в развитии дополнительного образования детей?

11. Представьте обзор лучших практик межведомственного, государственно-частного и социального партнерства в развитии дополнительного образования детей.

11. Проведите мини-исследование по выявлению организационных и психологических причин барьеров в развитии государственно-частного партнерства в развитии дополнительного образования детей.

12. Разработайте рекомендации образовательным организациям по реализации потенциала межведомственного, государственно-частного и социального партнерства в развитии дополнительного образования детей.

13. Подготовьте доклады по темам:

Эффективные стратегии социального партнерства в системе дополнительного образования детей.

Новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в системе дополнительного образования детей.

Специфика рекламы образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие 4

Тема. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей

Цель занятия: понимание основных направлений развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

Актуальность темы семинара. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей требует современного научно-методического обоснования.

Теоретическая часть

Програмно-методическое и кадровое обеспечение дополнительного образования детей.

Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы, методика его изучения и учета.

Структура кадрового обеспечения развития дополнительного образования детей.

Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Основные требования к профессионально-личностным качествам педагогов в системе дополнительного образования детей.

Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.

Вопросы и задания.

1. Как реализуется програмно-методическое и кадровое обеспечение дополнительного образования детей?
2. Какова структура кадрового обеспечения развития дополнительного образования детей?
3. Каковы основные требования к кадровому обеспечению дополнительного образования детей?
4. В чем проявляются субъектные свойства педагога дополнительного образования детей?

5. Как развивать субъектные свойства педагога дополнительного образования детей?

6. Разработайте основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога дополнительного образования.

7. Напишите доклады по теме:

Новые компетенции педагога дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества дополнительного образования

Методическая компетентность педагога дополнительного образования детей, ее структура и функции

Практическое занятие 5

Тема. Особенности дополнительных образовательных программ и методика их проектирования

Цель занятия: овладение методикой проектирования дополнительных образовательных программ

Актуальность темы семинара определяется возрастанием и усложнением требований к методике проектирования дополнительных образовательных программ

Теоретическая часть

Образовательная программы как основа деятельности организации дополнительного образования.

Методика проектирования и реализации образовательной программы. Методика проектирования программ по приоритетным направлениям дополнительного образования (исследовательской, проектно-конструкторской, творческой деятельности).

Методика реализации программ интеллектуальных и культурных форм досуга.

Вопросы и задания.

1. Что такое образовательная программа организации дополнительного образования детей?
2. Каковы нормативные основания разработки образовательной программы организации дополнительного образования детей?
3. Какова методика разработки программ интеллектуальных и культурных форм досуга?
4. В чем особенности проектирования программ по приоритетным направлениям дополнительного образования (исследовательской, проектно-конструкторской, творческой деятельности)?
5. Проведите сравнительный анализ разработанных в ДОО образовательных программ различной направленности.
6. Предложите методические советы молодому педагогу по разработке образовательных программ различной направленности.

Практическое занятие 6

Тема. Ориентация вариативных программ на метапредметные и личностные результаты образования. Персонализация дополнительных образовательных программ как механизм учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников

Цель занятия: овладение методикой проектирования вариативных программ как фактора достижения метапредметных и личностных результатов образования; овладение методикой выявления и учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников.

Актуальность темы семинара определяется вкладом вариативных программ в достижение метапредметных и личностных результатов образования. Персонализация дополнительных образовательных программ выступает важнейшим направлением развития дополнительного образования детей

Теоретическая часть

Принципы реализации вариативных программ: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.

Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные характеристики вариативных программ?
2. Как обеспечить свободу выбора образовательных программ и режима их освоения в организациях дополнительного образования детей?
3. Каковы педагогические средства выявления и учета возрастных и индивидуальных особенностей детей?
4. Какие результаты образования можно считать метапредметными?
5. Какие результаты образования можно считать личностными?
6. Как связаны метапредметные и личностные результаты образования?
7. Подберите методы диагностики индивидуальных образовательных запросов школьников.

8. Разработайте рекомендации по проектированию вариативных образовательных программ.

9. Что такое персонификация дополнительных образовательных программ?

10. Каковы организационно-педагогические и психолого-педагогические условия персонификации дополнительных образовательных программ?

11. Каковы ведущие принципы персонификации дополнительных образовательных программ?

12. В чем проявляется личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования детей?

13. Разработайте рекомендации педагогам по созданию условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области.

14. Составьте банк лучших образовательных практик по развитию мотивации личности к познанию и творчеству в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие 7

Тема. Проектирование образовательных программ для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ). Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования детей

Цель занятия: овладение студентами методикой проектирования образовательных программ для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ); овладение студентами методикой создания безбарьерной среды в организациях дополнительного образования детей как основы развития моделей инклюзивного дополнительного образования.

Актуальность темы семинара определяется важностью для студентов овладения методикой проектирования образовательных программ для детей с

особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ); возрастанием роли безбарьерной среды в организациях дополнительного образования детей.

Теоретическая часть

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ).

Кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ).

Психологических закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды.

Способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами).

Диагностика образовательных запросов детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ).

Вариативные образовательные программы для детей с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ).

Философско-методологические принципы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.

Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования детей.

Материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.).

Психологическая подготовка всех участников образовательного процесса – формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Разработка и реализация технологий психолого-педагогических поддержки и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

Вопросы и задания.

1. Изучите нормативную базу по работе с детьми с особыми потребностями (дети группы риска, дети с ОВЗ).
2. Каковы психологические особенности детей с ОВЗ?
3. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
4. Представьте обоснование основных принципов проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ.
5. Какими новыми профессиональными компетенциями должен владеть педагог дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ?
6. Какие специальные образовательные условия необходимы детям с ОВЗ в образовательной организации?
7. Каковы основные характеристики безбарьерной среды в образовательной организации?
8. Какие психологические условия необходимы для организации инклюзивного образовательного процесса?
9. Изучите методическое пособие. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
10. Разработайте план реализации методических рекомендаций в образовательной организации.
11. Разработайте рекомендации педагогам дополнительного образования детей по использованию материалов следующих информационных ресурсов:
<http://edu-open.ru/> - Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.
<http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

Практическое занятие 8

Тема. Методика организации исследовательской и проектной деятельности детей в организациях дополнительного образования

Цель занятия: овладение студентами методикой организации исследовательской и проектной деятельности детей в организациях дополнительного образования.

Актуальность темы семинара определяется возрастанием роли исследовательской и проектной деятельности детей в получении качественно новых образовательных результатов.

Теоретическая часть.

Новые образовательные технологии в условиях развития образования.

Потенциал исследовательской и проектной деятельности в личностном развитии детей и подростков.

Структура исследовательской деятельности. Исследовательские компетенции. Презентация результатов исследования.

Классификация проектов в образовании. Специфические особенности образовательных и социальных проектов. Логика проектной деятельности.

Кадровое и научно-методическое обеспечение исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании.

Вопросы и задания.

1. Каковы детерминанты развития новых образовательных технологий в дополнительном образовании детей?

2. В чем проявляются психологические и педагогические особенности исследовательской и проектной деятельности?

3. Каковы методы выявления и учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей при организации исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании?

4. Разработайте рекомендации педагогам дополнительного образования по организации исследовательской и проектной деятельности.

5. Представьте аннотированный обзор конкурсов исследовательских работ школьников по различным направлениям.

6. Представьте аннотированный обзор конкурсов образовательных и социальных проектов школьников.

7. Изучите возможности сайта Внешкольник. Дополнительное (внешкольное) образование (<http://www.dop-obrazovanie.com/>) в организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Практическое занятие 9

Тема. Методика активизации и формирования познавательных интересов школьников в дополнительном образовании

Цель занятия: овладение студентами методикой активизации и формирования познавательных интересов в дополнительном образовании.

Актуальность темы семинара определяется возрастанием роли активизации и формирования познавательных интересов школьников в дополнительном образовании.

Теоретическая часть.

Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса школьников.

Сущность познавательного интереса, его структура и характеристика. Особенности проявления познавательного интереса на разных этапах онтогенеза.

Потенциал дополнительного образования в формировании мотивации к познанию и творчеству детей и подростков.

Вопросы и задания.

1. Что такое познавательный интерес?
2. Каковы психологические характеристики познавательного интереса?
3. Представьте характеристику познавательного интереса на разных этапах онтогенеза.
4. Каковы методики диагностики познавательного интереса?
5. В чем заключаются преимущества дополнительного образования в формировании мотивации к познанию и творчеству детей и подростков?

6. Подготовьте доклады по теме:

Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен.

Психологические условия формирования мотивации к познанию школьников.

Нестандартные формы развития мотивации к творчеству у одаренных школьников.

7. Подготовьтесь к обсуждению в группе статьи:

Рослякова С.В. Возможности общего и дополнительного образования в формировании познавательной компетентности подростков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 7.

Практическое занятие 10

Тема. Методика игровой деятельности в дополнительном образовании. Методика интерактивного взаимодействия в образовательном процессе

Цель занятия: овладение студентами методикой игровой деятельности в дополнительном образовании; овладение студентами методикой интерактивного взаимодействия в образовательном процессе

Актуальность темы семинара определяется личностно-развивающим потенциалом методики игровой деятельности в дополнительном образовании; высокой значимостью методики интерактивного взаимодействия в образовательном процессе.

Теоретическая часть.

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Личностно-развивающий потенциал игровой деятельности на различных этапах онтогенеза.

Типология и классификация игр в педагогике дополнительного образования.

Методика подготовки и проведения игр. Анализ и оценка эффективности игровой деятельности.

Подготовка педагогов дополнительного образования к организации игровой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика взаимодействия. Структура взаимодействия и его виды.

Интерактивное взаимодействие и его функции. Барьеры в интерактивном взаимодействии и их причины.

Психологические условия эффективного интерактивного взаимодействия. Подготовка педагогов дополнительного образования к интерактивному взаимодействию.

Вопросы и задания.

1. Каковы психолого-педагогические характеристики игровой деятельности?
2. В чем заключается личностно-развивающий потенциал игровой деятельности на различных этапах онтогенеза?
3. Из каких этапов состоит подготовка игры?
4. Каковы психолого-педагогические условия эффективности игровой деятельности?
5. Разработайте рекомендации педагогам дополнительного образования по организации игровой деятельности.
6. Что такое взаимодействие? Какие виды взаимодействия бывают?
7. Каковы основные психолого-педагогические характеристики интерактивного взаимодействия?
8. Представьте психолого-педагогические характеристики функций интерактивного взаимодействия.
9. Разработайте программу подготовки педагогов дополнительного образования к интерактивному взаимодействию.
10. Проведите мини-исследование: Психологические барьеры в интерактивном взаимодействии и их причины.

6. Подготовьтесь к обсуждению в группе статьи:

Павлова М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. 2020. №5. С. 543-546.

Практическое занятие 11

Тема. Портфолио как форма аутентичного оценивания в системе дополнительного образования

Цель занятия: овладение студентами методикой аутентичного оценивания в системе дополнительного образования.

Актуальность темы семинара определяется возрастанием роли и значения портфолио как формы аутентичного оценивания в системе дополнительного образования.

Теоретическая часть

Проблема оценивания образовательных результатов в системе дополнительного образования. Сущность аутентичного оценивания, его характеристики.

Портфолио как форма оценивания. Виды портфолио, их функции и особенности. Портфолио документации. Портфолио процесса. Портфолио показателей.

Структура портфолио.

Подготовка педагогов к аутентичному оцениванию.

Вопросы и задания.

1. Что такое аутентичное оценивание?
2. Каковы основные характеристики аутентичного оценивания?
3. В чем заключается миссия портфолио как формы аутентичного оценивания?
4. Представьте обоснование каждого вида портфолио.
5. Разработайте примерную структуру портфолио для воспитанника организации дополнительного образования детей.

6. Разработайте рекомендации педагогам по использованию форм аутентичного оценивания.

7. Подготовьтесь к обсуждению в группе статьи:

Черных А.И. Аутентичное оценивание в системе дополнительного образования детей. // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 11.

Практическое занятие 12

Тема. Методика диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Цель занятия: овладение методикой диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Актуальность темы семинара определяется возрастанием значения методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Теоретическая часть.

Современные методологические подходы к исследованию проблемы качества дополнительного образования детей.

Открытость образования как стратегическое направление управления качеством дополнительного образования.

Государственно-общественное управление качеством дополнительного образования детей.

Основные тенденции развития современных систем оценки качества дополнительного образования детей.

Общественная оценка как фактор повышения качества дополнительного образования детей.

Индикаторы оценки качества дополнительного образования детей.

Вопросы и задания.

1. Что такое качество дополнительного образования детей?

2. Каковы современные методологические подходы к исследованию проблемы качества дополнительного образования детей?

3. Почему государственно-общественное управление качеством дополнительного образования детей приобретает особое значение в современных условиях?

4. В чем проявляется открытость образования?

5. Каковы основные индикаторы оценки качества дополнительного образования детей?

6. Разработайте рекомендации педагогам дополнительного образования по повышению качества дополнительного образования детей.

7. Подготовьте доклады по темам:

Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования.

Родители как субъекты социального заказа на качественное дополнительное образование детей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

1. Саенко, Н.Р.

Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Цель освоения дисциплины - формирование готовности бакалавров к проектированию и реализации образовательных программ, систем и методик дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методологией, теорией и методикой дополнительного образования детей как важнейшего компонента системы непрерывного образования;
- усвоение основных принципов государственной политики в области дополнительного образования;
- освоение современных подходов, концепций, технологий и методик дополнительного образования;
- формирование и развитие системы профессиональных компетенций в области проектирования и реализации вариативных образовательных программ по приоритетным направлениям развития дополнительного образования;
- формирование и развитие навыков самопознания и самосовершенствования студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений - Б1.О.08.08, ее освоение происходит в 6 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании; теоретические и психолого-педагогические особенности новых методик, технологий и приемов дополнительного образования; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь: анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований в области дополнительного образования.

Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дополнительного образования; приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального

подхода к разным участникам образовательных отношений.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Существенной частью педагогического процесса в вузе является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая деятельность бакалавров, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения содержанием данной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей категории.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и дипломных проектов.

Исследования показывают, что самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности бакалавров благодаря взаимному контролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки бакалавр субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть

ошибочной. При групповой самостоятельной работе проходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы бакалавр самостоятельно может выполнить индивидуальную часть работы и показать ее партнеру-сокурснику.

Следующие ниже рекомендации помогут Вам извлечь максимум пользы из совместной работы с сокурсниками.

1. Для групповой проработки подбирайте такие задания, которые удобнее выполнять коллективно, а не индивидуально. Это может быть работа с источниками информации, составление плана письменной работы, самопроверка и др.

2. Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Учтите, что когда Вы, например, что-то объясняете, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей эффективностью, являетесь именно Вы. Лучшим способом к пониманию чего-либо является попытка объяснить это другому.

3. Установите некоторые основные правила поведения в группе. Они должны соответствовать общепринятым нормам поведения, таким как пунктуальность, уровень личного вклада в работу, конструктивность критики.

4. Лидируйте по кругу. Будет неплохо, если при работе над разными заданиями в группе будут лидировать разные ее члены, чтобы каждый нес ответственность за определенные аспекты работы.

5. Делите на всех общую работу. Это поможет каждому лучше использовать свое время, поскольку все сразу не будут гоняться за одной и той же книгой, статьей или ссылкой.

6. Договаривайтесь между собой. Всем коллективом установите крайний срок выполнения задания. Договоритесь о том, какой вклад в работу группы будет сделан каждым ее членом.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие

процессы в деятельности бакалавра. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый уровень.

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность бакалавра проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Бакалавр должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские, задания, курсовые и дипломные проекты).

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента – умение читать и умение вести записи. Культура чтения – составная часть умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Важное условие

успешности работы с книгой – соблюдение определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с общим построением книги, ее оглавлением, содержанием предисловия или введения. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать ее.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Один из сложных видов самостоятельной работы – конспектирование. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает некоторых, наиболее общих правил, которыми следует овладеть любому студенту.

В **конспекте** (от лат. conspectus – обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при

первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа бакалавра на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т.п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста – отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные, применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Изучение основной и дополнительной литературы поможет вам

подготовиться к собеседованию.

Базовый уровень

Тема 1

1. В чем заключается междисциплинарный характер теории дополнительного образования детей?
2. С какими науками связана теория дополнительного образования детей?

Тема 2

1. Каковы сновные этапы формирования отечественной системы дополнительного образования детей?
2. Что является детерминантами формирования отечественной системы дополнительного образования детей?

Тема 3

1. Каковы основные принципы государственной политики в области дополнительного образования детей?
2. Какова взаимосвязь основных принципов государственной политики в области дополнительного образования детей?

Тема 4

1. Каковы основные положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года? (далее – Концепция разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования);
2. Проанализируйте основные направления деятельности

-план мероприятий в рамках Десятилетия детства утвержден Распоряжением от 23 января 2021 года №122-р;

– план мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

Тема 5

1. Открытость дополнительного образования как механизм развития межведомственного, государственно-частного и социального партнерства.

Тема 6

1. Каковы аксиологические основания современного дополнительного образования?

2. В чем проявляются аксиологические основания современного дополнительного образования?

Тема 7

1. Как реализуется программно-методическое и кадровое обеспечение дополнительного образования детей?

2. Какова структура программно-методического обеспечения развития дополнительного образования детей?

Тема 8

1. Что такое образовательная программа организации дополнительного образования детей?

2. Каковы нормативные основания разработки образовательной программы организации дополнительного образования детей?

Тема 9

1. Охарактеризуйте инновационные образовательные практики в сфере дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровне

2. Дайте общее понятие педагогических инноваций. Перечислите типы и виды инноваций.

Тема 10

1. Перечислите механизмы интеграции формального, неформального и информального образования.

2. Охарактеризуйте содержание и организационные формы неформального и информального образования.

Тема 11

1. Какова методика разработки программ интеллектуальных и культурных форм досуга.

2. В чем особенности проектирования программ по приоритетным направлениям дополнительного образования (исследовательской, проектно-конструкторской, творческой деятельности).

Тема 12

1. Перечислите основные направления научных исследований по проблеме дополнительного образования детей.

2. Каковы особенности научно-методической деятельности в организациях дополнительного образования детей?

Повышенный уровень

Тема 1

1. Как связаны теория и методика дополнительного образования детей?

2. Как связаны методика и технология дополнительного образования детей?

Тема 2

1. Что является детерминантами трансформации отечественной системы дополнительного образования детей?

2. С чем связан переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей?

Тема 3

1. Что такое государственно-частное партнерство в развитии дополнительного образования детей?

2. Каковы барьеры в развитии государственно-частного партнерства в развитии дополнительного образования детей?

Тема 4

1. Приказ Минтруда России N 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с 1 января 2017 г. вступил в силу);⁷ -Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями);⁸ -Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

2. Изучите и проанализируйте основные региональные документы по проблеме дополнительного образования

Тема 5

1. Назовите барьеры в развитии межведомственного, государственно-частного и социального партнерства.

2. Открытость дополнительного образования как механизм развития межведомственного, государственно-частного и социального партнерства.

Тема 6

1. Докажите, что дополнительное образование выступает как механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека.

2. Перечислите новые функции дополнительного образования в эпоху развития глобальных информационных систем.

Тема 7

1. Методика анализа социального заказа на дополнительные образовательные программы.

2. Каковы основные требования к кадровому обеспечению дополнительного образования детей?

Тема 8

1. Субъектные свойства педагога дополнительного образования детей.
2. Как развивать субъектные свойства педагога дополнительного образования детей?

Тема 9.

1. Охарактеризуйте структуру инновационных процессов в дополнительном образовании детей.
2. Перечислите психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности, их причины.
3. Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления антиинновационных барьеров.

Тема 10.

1. Развитие неформального и информального образования в системе дополнительного образования детей.
2. Практики неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период летних каникул и др.

Тема 11

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога.
2. Методическая компетентность педагога, ее структура и функции.

Тема 12

1. Назовите основные формы и методы научно-методической деятельности в организациях дополнительного образования детей.
2. Какова структура профессиональной культуры методиста в системе дополнительного образования детей?

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он показал знания по теме, проявляет самостоятельность мышления, умеет применять полученные знания к анализу инновационных проектов и систем, может обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные на лекции и

в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме.

Оценка *«не зачтено»* выставляется бакалавру, если он не знает основных теоретических положений по теме, не может правильно подобрать методы анализа инновационного опыта, затрудняется в решении задания, не знает, как использовать имеющиеся знания на практике.

Методические указания по видам работ

Методические указания по написанию доклада

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и семинарских занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Работа над докладом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, книги, статьи.

В процессе подготовки доклада студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая таким образом первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над докладом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию каждого.

1. Цель и задачи доклада

Цели и задачи написания доклада- развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры студента, которая реализуется через:

-систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области инновационного менеджмента в образовании, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;

-развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области инновационного менеджмента в образовании;

-закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач инновационного менеджмента в образовании.

3. Структура и содержание доклада

По своей структуре доклад содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от уровня подготовки студента и его учебных и (или) научных интересов формы представления доклада и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В докладе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В докладе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний. Доклад может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию доклада

Доклад должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word). Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в докладе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата доклада с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.11-23.

Если источник из Интернета:

Gartner P.Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности доклада обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку доклад предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке доклада могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;

- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Объем доклада должен составлять 24 страницы машинописного текста (15000 печатных знаков).

4. Общие требования к оформлению доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

5. Организация и контроль выполнения доклада

Студент совместно с преподавателем разрабатывает план работы над докладом, в котором определяются основные этапы, содержание, сроки и формы отчетности.

Этапы работы	Содержание	Форма	Срок	Содержание
--------------	------------	-------	------	------------

	работы студента	отчетности студента	исполнения	работы преподавателя
1. Вводный	Поиск и ознакомление с литературой,	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка содержания
2. Основной	Работа над переводом	Устный доклад с анализом переводимых материалов		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление доклада	Завершенный доклад		Проверка, рецензирование работы, возврат доклада
4. Защита доклада	Подготовка к защите	Защита доклада		Оценка доклада

6. Порядок проведения защиты доклада

Доклады обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины, как результат итоговой самостоятельной работы аспиранта. Защита доклада осуществляется на практических занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут. Защита доклада проходит в форме сообщения по основному содержанию и собеседованию по использованным методам и полученным результатам.

7. Критерии оценивания доклада

ИНДИКАТОРЫ				ИТОГ
Знание и понимание теоретического материала. Соответствие структуры доклада требованиям. Макс. - 30 баллов	Ясность исследовательского замысла, глубина раскрытия проблемы. Соответствие содержания доклада требованиям. Макс. -30 баллов	Логичность изложения материала, обоснованность выводов, обобщающий характер заключения. Макс. - 30 баллов	Оформление доклада в соответствии с нормами и требованиями. Макс. – 10 баллов	100

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

51 – 100 баллов – «зачтено»; менее 51 балла – «не зачтено».

Базовый уровень

Темы докладов формулируются с учетом специфики направления подготовки студентов, имеют дифференцированный характер.

1. Дополнительное образование детей как ресурс расширения социальной, академической и профессиональной мобильности детей, подростков и молодежи
2. Проектирование индивидуальных траекторий развития в организациях дополнительного образования
3. Проектирование и реализация инновационных программ интеллектуального досуга детей и молодежи.
4. Особенности разработки и реализации каникулярных программ.
5. Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования.
6. Роль дополнительного образования в формировании ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения.
7. Новые компетенции педагога дополнительного образования детей.
8. Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества дополнительного образования
9. Дополниительное образование и социализация детей в условиях поликультурного социума.
10. Этнокультурное воспитание в системе дополнительного образования детей.

Повышенный уровень

1. Реализация принципов государственной образовательной политики в поликультурной образовательной среде.
2. Инновационные формы частно-государственного партнерства в системе дополнительного образования детей.
3. Управление инновационными процессами в системе дополнительного образования детей.

4. Организация интерактивной образовательной среды в в системе дополнительного образования детей.
5. Психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления.
6. Методика проектирования здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Конкурсы профессионального мастерства как условие повышения качества дополнительного образования.
8. Программно-методическое обеспечение системного развития организации дополнительного образования детей.
9. Новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в системе дополнительного образования детей.
10. Специфика рекламы образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.

Методические указания по рецензированию научной статьи

Рецензия (от лат. recensio "рассмотрение") - отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения; жанр критики, литературной, газетно-журнальной публикации.

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость.

Студенту рекомендуется писать рецензию, используя примерную схему:

1. Автор статьи.
2. Название статьи.
3. Выходные данные.
4. Актуальность темы исследования.
5. Научная новизна.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Литературный стиль статьи.
8. Новизна, достоверность и истинность фактического материала.

9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность.
10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи.
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

- Автор обращает внимание на ...
- В статье автор рассматривает ...
- Данная статья демонстрирует ...
- Особо следует подчеркнуть ...
- Рассмотренная концепция ...
- Внимания заслуживает ...
- Автор грамотно анализирует ...
- Автор справедливо отмечает ...
- Автор в своей работе дает подробный анализ ...
- Автор данной статьи акцентирует внимание ...
- Автор на конкретных примерах доказывает ...
- Актуальность исследования заключается в...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты проблемы...
- Особое внимание в исследовании уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей...

Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес...

Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников...

В процессе изучения дисциплины студент пишет рецензию на научную статью по актуальной проблеме инновационного менеджмента в образовании. Статья может быть выбрана студентом самостоятельно из научных (научно-методических) журналов

«Дополнительное образование и воспитание», «Воспитание школьников», «Внешкольник Оренбуржья», «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», «Дополнительное образование детей Москвы от А до Я», «От 3 до 17. Детское творчество», «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», «Дополнительное образование», «Народное образование», «Педагогика», «Право и образование», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Журнал руководителя управления образованием» и др.

Студент может написать рецензию на предложенные статьи или предложить для рецензии статьи по своему выбору:

1. Костюкова, И. Г. Современное развитие дополнительного образования детей в России / И. Г. Костюкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 197-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/467/102731/> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Таскаракова, В. В. Формирование интереса к программам технической направленности у детей дошкольного возраста с помощью образовательной робототехники / В. В. Таскаракова, О. О. Шулбаева, Т. Ю. Чайковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104153/> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Золотарева А. В., Сеницын И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-16.

4. Баева Е.В., Третьякова Н.Н. основные проблемы современногоразвития сосистемы дополнительного образования детей //Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научнометодических статей с международным участием / под общей редакцией

5. Полковникова В.А., Сапегина Л.А. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи // Дошкольное образование: педагогический поиск. Сб. научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. - С. 580-578.

6. Дронова И.Н., Ускова Т.Н. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе знакомства с книгой // Дошкольное образование: педагогический поиск. Сб. научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. - С. 574-584

7. Борохович, Л.Ю., Алексеева, Н.В. Учет региональных особенностей как средство формирования целостной картины мира дошкольника [Текст] / Л.Ю. Борохович, Н.В. Алексеева // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 2. - С. 54–63. 2. Борохович, Л.Ю. Способы развития инициативы и самостоятельности в культурных практиках детства [Текст] / Л.Ю. Борохович // Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 11.

8. Магомедова Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

9. Телина И. А., Орлова Н. П. Дополнительное образование детей и

юношества: опыт, проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 76–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85016.htm>.

10. Таскаракова, В. В. Формирование интереса к программам технической направленности у детей дошкольного возраста с помощью образовательной робототехники / В. В. Таскаракова, О. О. Шулбаева, Т. Ю. Чайковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104153/> (дата обращения: 19.02.2024).

11. Кобылянская Т. М., Курмакаева Г. З «Родительская гостиная» как модель взаимодействия педагогов, родителей и детей в целях вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс и повышения педагогической компетентности родителей // Образование и воспитание. – 2018. - № 1(16).

12. Бурцева С. Е., Смирнова Т. М. Развитие коммуникативных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной и исследовательской деятельности // Образование и воспитание. – 2018. - № 1(16).

13. Агишева Н. Е., Малицкая Е. В. Внеурочная деятельность и развитие метапредметных достижений учащихся как один из факторов реализации потребностей личности в профессиональном самоопределении // Образование и воспитание. -2017. - № 3(13).

14. Бочанова Н. А. Дидактическая игра как средство развития логического мышления (из опыта работы) // Образование и воспитание. -2017. - № 3(13).

15. Ткачева Т.Г., Гергель И.В. Профессионализм педагогических работников как основа качества образования обучающихся // Дополнительное образование и Воспитание. – 2017. - №12.

16. Чуклина Н.М., Чурилина И.Н., Исакова О.Р., Полякова О.Г. Мониторинг допобразования как инструмент управления качеством

образовательного процесса// Дополнительное образование и Воспитание. – 2017. - №12.

Рецензия (от лат. recensio "рассмотрение") - отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения; жанр критики, литературной, газетно-журнальной публикации.

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость.

Студенту рекомендуется писать рецензию, используя примерную схему:

1. Автор статьи.
2. Название статьи.
3. Выходные данные.
4. Актуальность темы исследования.
5. Научная новизна.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Литературный стиль статьи.
8. Новизна, достоверность и истинность фактического материала.
9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность.
10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи.
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Повышенный уровень

Согласно примерному плану подготовьте презентацию, в которой визуально представьте анализ прочитанной Вами статьи.

Методические указания по выполнению индивидуальных исследовательских заданий

Исследовательское задание следует выполнять в определенной последовательности, с соблюдением очередности следующих этапов.

- Постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе исследования.

- Определение главных критериев решения проблемы.
- Планирование исследовательской деятельности.
- Проведение исследовательской деятельности.
- Фиксация результатов исследовательской деятельности.
- На основании полученных результатов формулировка выводов и оценка степени решения проблемы.

Прежде всего, необходимо четко представить себе проблему, которую нужно изучить. Когда формулируется проблема, полезно поставить себе вопрос: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Далее идут остальные десять характеристик и вопросы к ним:

1. *Тема*: как это назвать?
2. *Актуальность*: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
3. *Объект исследования*: что рассматривается?
4. *Предмет исследования*: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
5. *Цель исследования*: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?
6. *Задачи*: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
7. *Гипотеза* и защищаемые положения: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
8. *Новизна* результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
9. *Значение для науки*: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?

10. *Значение для практики:* какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе *исследовательских задач*.

Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.

Таким образом, процедура целеполагания и определения порядка реализации целей достаточно сложна, вариативна, требует глубокого проникновения в исследуемую область и смежные области знания, учета специфика каждого исследования.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 4-5. Однако обязательно должны быть выделены следующие виды задач.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья – со способами преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Основные результаты мини-исследования должны быть оформлены в виде отчета, структура которого включает следующие элементы: титульный лист, оглавление (развернутый план), введение, основная часть, заключение,

список использованных источников, приложения. Примерный объем работы 12-18 страниц машинописи, включая приложения.

Во введении дается обоснование темы, ее актуальность, определяются цели и задачи исследования, формулируется объект и предмет исследования, описываются методы и методики, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, какова степень изученности проблемы.

В основной части работы должно быть не менее двух параграфов (с подпунктами); каждый параграф должен освещать самостоятельный вопрос изучаемой темы. Формулировка названий параграфов должны отвечать определенным требованиям. К ним относятся конкретность, отсутствие двусмысленности, немногословность. При написании параграфов следует добиваться сохранения логической связи между ними. Содержание параграфов должно соответствовать названиям, а их объемы должны быть примерно равными между собой. Параграфы следует завершать краткими выводами.

В заключении делают выводы по работе в целом, намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы, предлагаются практические рекомендации.

Технические требования к оформлению результатов мини-исследования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению эссе.

Для выступления по защите отчета студенту предоставляется 5 – 7 минут. В течение отведенного времени студент должен изложить основные положения выполненной работы, ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Базовый уровень

Тема мини-исследования (индивидуальных исследовательских заданий) выбирается студентом из предложенного списка или формулируется с помощью преподавателя. При выборе темы предпочтение следует отдать той теме, которая предоставит студенту возможность наилучшим образом

проявить себя в качестве исследователя, станет основой написания научной статьи или тезисов доклада на научную конференцию.

Примерная тематика индивидуальных исследовательских заданий:

1. Диагностика индивидуальных образовательных запросов школьников.
2. Анализ представлений педагогов дополнительного образования о проектировании индивидуальных траекторий обучения и развития
3. Затруднения в профессионально-педагогической деятельности педагогов (методистов, администраторов) дополнительного образования.
4. Основные этапы проектирования инновационной среды в образовательной организации дополнительного образования детей.
5. Проектирование инновационных управленческих структур в образовательной организации дополнительного образования детей.
6. Внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования детей.
7. Диагностика образовательных потребностей школьников в области научно-технического творчества.
8. Сравнительный анализ эффективности игровых технологий дополнительного образования детей.
9. Выявление и учет родительских ожиданий в организации дополнительного образования детей.
10. Эффективные стратегии социального партнерства в системе дополнительного образования детей.

Повышенный уровень

Студент оформляет результаты выполнения исследовательского задания в виде презентации и ее публичной защиты.

Методические указания по написанию научных статей (тезисов докладов)

Темы статей формулируются с учетом специфики направления подготовки и научных интересов студентов, имеют дифференцированный характер. Выбор темы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем.

Структура научной статьи (тезисов доклада) включает следующие обязательные элементы:

- заголовок статьи (тезисов доклада),
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи (тезисов доклада),
- библиографические ссылки,
- библиографический список.

Заголовок статьи (тезисов доклада) должен отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. Заголовок статьи должен быть, с одной стороны, информативным, а с другой – отражать уникальность научного творчества автора.

Сведения об авторах статьи (тезисов доклада) должны содержать место учебы, номер группы, контактные данные.

Аннотация – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова отражают содержание текста в терминах научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Выделяют два вида внутренней организации *основного текста* научной статьи (тезисов доклада):

- 1) введение, основная часть, выводы;
- 2) введение (Introduction), материалы и методы (Materials and Methods), результаты (Results), обсуждение и заключения (Discussion and Conclusions).

В тезисах доклада излагается совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом, доказательство которых, как правило, представлено в тексте основной публикации. При подготовке тезисов следует максимально обобщить имеющийся материал, представить его суть в кратких формулировках.

Типовая структура тезисов типа «К постановке проблемы»: краткое вступление (актуальность темы); цель работы; обзор, описание ситуации в предметной области; некоторые собственные мысли на эту тему; предполагаемые исследования; вывод).

Типовая структура тезисов типа «Результаты исследования»: краткое вступление, постановка проблемы; цель работы; базовые положения исследования или гипотеза; примененные методы; параметры выборки; основные результаты; интерпретация и выводы.

Типовая структура тезисов типа «Новая методика работы»: краткое вступление; цель работы; описание существующих методик; описание новой методики; описание результатов применения; оценка преимуществ и ограничений новой методики; выводы.

Примерный алгоритм написания тезисов.

- Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.
- Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.
- Подберите рабочее название тезисам.
- Составьте структуру тезисов.
- Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем.
- Излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем.

- Прочитайте весь получившийся текст целиком; отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев.

- Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему.

- Оформите тезисы согласно всем требованиям оргкомитета.

- Покажите их научному руководителю, своим знакомым, чтобы выслушать их мнение по содержанию, аргументации, стилю работы; внесите исправления и дополнения, которые посчитаете существенными.

Базовый уровень

Написание статьи в сборник научных трудов, научный журнал, представление тезисов доклада на конференции регионального, российского уровня

Повышенный уровень

Написание статьи в сборник научных трудов, научный журнал из перечня ВАК, индексируемый в РИНЦ, зарубежный журнал, представление тезисов доклада на международные конференции

Вопросы к экзамену

1. Основные функции дополнительного образования детей в современных условиях.

2. Ценностный статус и развитие социальных функций дополнительного образования детей.

3. Государственная политика в области дополнительного образования детей.

4. Дополнительное образование детей как сфера межведомственного, государственно-частного и социального партнёрства.

5. Исторические аспекты становления дополнительного образования в России.

6. Инновационные формы социального партнерства в дополнительном образовании.

7. Взаимосвязи организаций дополнительного образования детей с

другими образовательными организациями.

8. Роль дополнительного образования детей в их приобщении к традиционным и общечеловеческим ценностям.

9. Аксиологические основания дополнительного образования детей.

10. Трансформация задач дополнительного образования детей в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе.

11. Разработка и внедрение специальных инклюзивных программ дополнительного образования детей

12. Типология образовательных программ в дополнительном образовании.

13. Современные требования к содержанию и структуре программ дополнительного образования.

14. Проектирование программ интеллектуального досуга в организациях дополнительного образования.

15. Особенности разработки и реализации каникулярных программ в организациях дополнительного образования.

16. Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования

17. Проектирование индивидуальных траекторий развития в организациях дополнительного образования

18. Выявление и развитие детской и подростковой одаренности в организациях дополнительного образования

19. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей.

20. Профессиональные задачи и профессиональное становление педагога дополнительного образования детей.

21. Аттестация педагогов дополнительного образования детей.

22. Профессиональные объединения педагогов дополнительного образования детей.

23. Общее понятие, структура и функции методики дополнительного образования детей.
24. Методика игровой деятельности в дополнительном образовании.
25. Методика организации исследовательской и проектной деятельности детей в организациях дополнительного образования.
26. Структура и этапы исследовательской и проектной деятельности детей.
27. Новые компетенции педагогов дополнительного образования детей.
28. Методика формирования познавательной мотивации школьников различного возраста
29. Организация проектной деятельности детей в организациях дополнительного образования.
30. Методика интерактивного взаимодействия в образовательном процессе.
31. Методика организация групповой работы в организациях дополнительного образования.
32. Механизмы консолидации и интеграции ресурсов социального партнерства в реализации современных функций дополнительного образования детей
33. Методика психолого – педагогического проектирования образовательных сред, стимулирующих детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности
34. Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования
35. Роль организаций дополнительного образования детей в снижении рисков стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.
36. Проектирование дополнительного образования как информационно насыщенного социокультурного пространства

конструирования идентичности

37. Проектирование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в организациях дополнительного образования.

38. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития ребенка в организациях дополнительного образования детей

39. Проектирование художественно - культурной среды в организациях дополнительного образования детей

40. Инновационные направления методической деятельности в организациях дополнительного образования детей

41. Методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования

42. Экспертиза инновационных образовательных программ и проектов

43. Формирование экспертного сообщества для сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования.

44. Методика сетевого взаимодействия организаций дополнительного и общего образования.

45. Государственно-общественное управление развитием дополнительного образования детей.

46. Новые направления и формы внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

<http://dopedu.ru/> портал, посвященный проблемам развития дополнительного образования детей

2. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Формулировка задания

Структуры работы

Общие требования к написанию и оформлению работы

Последовательность выполнения задания

Критерии оценивания работы

Порядок защиты работы

Список рекомендуемой литературы

Введение

Курсовая работа - самостоятельная работа студента, основной задачей и целью которой является:

- формирование навыков теоретических и экспериментальных исследований, составления и обоснования обобщений, оценки результатов исследований, способствующих успешной подготовке к выполнению дипломной работы;
- овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем.

Первым шагом при выполнении научной работы является выбор темы исследования, ибо от правильного выбора темы во многом зависит успешность всей работы.

Темы курсовых работ определяются выпускающими кафедрами и должны соответствовать научным интересам студента и основным научным интересам кафедры; студент может предложить тему самостоятельно.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы: формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Задачи курсовой работы:

- приобретение новых теоретических знаний в области инновационного менеджмента в образовании в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- развитие умения систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, теории инновационного менеджмента в образовании;

- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемых явлений;
- развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС ВО.

В результате выполнения курсовой работы дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования детей; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, необходимые для осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в ходе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования; осуществлять педагогическую деятельность с учетом: задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы; образовательных запросов учащихся; возможностей и условий их удовлетворения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Владеть: профессиональными исследовательскими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования детей; методами, приемами, средствами

организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Формулировка задания

В процессе работы над теоретической частью работы студент должен сформулировать проблему, цель и задачи исследования, определить объект и предмет, предложить гипотезу, ознакомиться с теоретическим материалом по проблеме, составить библиографический список, выбрать базу исследования.

В процессе работы над эмпирической частью исследования студент разрабатывает план опытно-экспериментальной работы, подбирает диагностический инструментарий, реализует программу опытно-экспериментальной работы, обрабатывает, анализирует, интерпретирует данные, делает вывод о достижении цели исследования.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о выполнении и защите курсовых работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятого Ученым советом СКФУ (протокол № 1 от 29.08.2019 г.).

Тематика курсовых работ

1. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста.
2. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
3. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива.
4. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
5. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста
6. Организация досуговой деятельности детского объединения как

условие развития коммуникативных навыков детей.

7. Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования.

8. Развитие коммуникативной или социальной компетентности у подростков посещающих учреждения дополнительного образования.

9. Социально-психологические факторы адаптации детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

10. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования.

11. Влияние СМИ на определение детей в системе дополнительного образования.

12. Психологически особенности лидера творческого коллектива в системе дополнительного образования.

13. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста.

14. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.

15. Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования

16. Модификация и реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию область деятельности.

17. Взаимодействие учреждение дополнительного образования с семьей в процессе воспитания будущего семьянина.

18. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями в условиях ДОУ.

19. Проблема диагностики воспитанности детей в системе дополнительного образования.

Структура работы

Курсовая работа должна содержать:

- ☐ титульный лист;
- ☐ рецензия на курсовую работу (заполняется руководителем);
- ☐ задание на курсовую работу;
- ☐ содержание;
- ☐ основную часть в соответствии с утвержденным заданием на курсовую работу;
- ☐ заключение;
- ☐ список использованной литературы;
- ☐ приложение - по необходимости.

Изменения структуры пояснительной записки курсовой работы устанавливаются соответствующей кафедрой.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Содержание основной части пояснительной записки следует делить на разделы (главы), подразделы и пункты.

Нумерация разделов и подразделов, пунктов и подпунктов.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьей главы)

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он тоже нумеруется.

Перед содержащимися в пункте перечислениями следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте записки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации

перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

На первом (заглавном) листе помещают содержание, в которое включают наименование всех глав (разделов), подразделов без какой-либо перефразировки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав, подразделов. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы (или прописными). Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

В конце пояснительной записки приводится список источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в порядке их использования в тексте. В тексте пояснительной записки после упоминания об источнике проставляют в квадратных скобках номер, и в необходимых случаях, страницы, например: [12] или [14, т.1, с.19] Список использованных источников включают в содержание пояснительной записки.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с приложением Г.

Нумерация страниц пояснительной записки должна быть сквозная. Нумерация страниц – в верхнем правом углу. Нумерация не ставится (но считается): титульный лист, задание на курсовую работу, содержание.

Общие требования к оформлению текста

Пояснительную записку следует оформлять на листах формата А4 (210х297). Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, отступ 1,25 см. Заглавия располагаются в одном ключе, отступ (один интервал) и основной текст. Не допускается выделений в тексте (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Титульный лист является первым листом пояснительной записки. Он должен оформляться на типовом бланке.

Текст пояснительной записки может выполняться одним из следующих способов:

- электронный – на одной стороне листа;
- рукописный – при условии, что текст будет выполнен темными чернилами (черными или темно-синими) одного цвета и будет иметь единообразный вид.

Расстояние между строками в тексте следует выдерживать равным двойной высоте принятого шрифта.

Текст должен быть кратким и не допускать различных толкований. Термины, обозначения и определения должны соответствовать общепринятым в научной литературе.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется» и т.д. При изложении других положений следует применять слова – «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

Во введении рассматриваются актуальность выбранной темы, основные положения и документы, лежащие в основе разрабатываемой проблемы, кратко характеризуется современное состояние вопроса или проблемы. Четко формулируются – объект, предмет, цель и задачи исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным.

Достаточно в пределах одной печатной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет ясна актуальность темы.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач.

Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием, то ему нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Выбор темы. Планирование работы. Студент имеет право высказать свое пожелание о тематике курсовой работы преподавателю, ответственному за выдачу заданий. В случае, если предполагаемая студенческая экзаменационная разработка имеет реальную перспективу внедрения в конкретный учебный процесс (заключение о полезности работы) или уже используется (акт внедрения), то ее тематика может быть предложена студенту в качестве курсового проектирования.

Тема - это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной проблемы.

Проблема - это расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел.

Объект - это социально-экономическая система любого уровня иерархии: образования в целом по России, особенности образовательного процесса в каком-либо конкретном регионе.

Предмет - это соответствующая сфера деятельности объекта.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Глубокое изучение литературы позволит Вам получить информацию о современном состоянии исследуемой проблемы.

Тема курсовой работы, реферата, может в дальнейшем уточняться и конкретизироваться. Коллекционируйте все формулировки, записывайте их на отдельном листке или на карточках и храните.

Разделы курсовой работы. Наименование основных разделов пояснительной записки, их содержание и объем устанавливаются руководителем работы. Разделы являются основной частью пояснительной записки. После каждой главы (раздела) делаются выводы.

Общие требования к цитированию. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

Оформление ссылок. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, главы пишут без значка «№», например: рисунок 3, таблица 1, глава 2. Указанные слова следует писать в текст полностью, без сокращений; например, «из рисунка 3 видно, что...», «Таблица 1 показывает, что...» и т.д.

Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах всей научно-исследовательской работы. Возможно оформление ссылок в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника. Например, [1].

Заключение содержит краткие обоснованные выводы по всему проведенному исследованию.

Иллюстрации (схемы) располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрация обозначается словом «Рисунок» и нумеруется последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и поясняющие данные (подрисуночный текст).

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать над таблицей. При переносе таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы.

Таблица 1 - _____
название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок

Если таблица занимает более чем одну страницу, она оформляется следующим образом:

Таблица 1 - _____
название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все таблицы должны быть приведены ссылки по тексту пояснительной записки, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Заголовки граф и строк и таблицы следует писать с прописной буквы, а заголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их порядке появления ссылок в тексте.

В приложения включают иллюстративный материал, большие таблицы и текст, вспомогательного характера.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначение и иметь в обоснованных случаях содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте, а в содержание включают все приложения с указанием номеров и заголовков.

Последовательность выполнения задания

Основанием для разработки курсовых работ является задание на проектирование, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

Заданием определяется перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовых работах, а также их объем.

Перечень, содержание и объем разделов в курсовых работах устанавливаются кафедрами. Курсовая работа может содержать 2 раздела - теоретический и практический.

Задание на выполнение работы брошюруется в пояснительной записке после титульного листа и включается в нумерацию работы (номер страницы при этом не проставляется).

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические

ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Курсовая работа защищается перед комиссией. На защите слушатель должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы

1. Крупская, Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-1759-5, экземпляров неограничено.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная

работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограничено.

3. Погодина, С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с; табл., схем, ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1, экземпляров неограничено.

4. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с. 258-259, экземпляров неограничено.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека

5. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного

агентства "Прайм-ТАСС"