

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:55
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях

Специальность	37.05.02. Психология служебной
Специализация	деятельности Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях».

3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК- 4 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} – определяет основные направления психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является верным, но есть неточности	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
ИД-2 _{ПК-4} – разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуальных	Не способен составлять без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга и психологической оценки	Без ошибок составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных

о-психологических характеристик	кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи
ИД-3 _{ПК-4} – оказывает психологическую помощь и поддержку населению / отдельным лицам и социальным группам	Не способен применять психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического	Применяет с грубыми ошибками и неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциально	Применяет с неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического	Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и

	о тренинга.	коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	о тренинга.	конструирования социально-психологического тренинга.
<i>Компетенция:</i> УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Не применяет личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет и использует знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
ИД-2 _{УК-6} – определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Не применяет стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет знания, для реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на среднем уровне стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на высоком уровне практический опыт реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3 _{УК-6} - выбирает и реализует	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Понимает важность планирования перспективных	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,	Критически оценивает эффективность использования

использовани ем инструментов непрерывного образования возможности развития профессионал ьных компетенций и социальных навыков	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессионально й деятельности	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ИД-4 _{УК-6} - выстраивает гибкую профессионал ьную траекторию с учетом накопленного опыта профессионал ьной деятельности, динамично изменяющихс я требований рынка труда и стратегии личного развития	Не применяет личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	применяет знания о процессе постановке личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности;	Применяет знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет и использует знания о процессе постановке личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности;
Компетенция: УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 _{УК-10} – оценивает экономически е последствия принимаемых решений	Не применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирован ия рыночной экономики, понимает необходимость долгосрочного	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-	Применяет на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирован ия рыночной экономики, принципы экономического анализа для

	функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности на минимальном уровне.	экономического развития и роста понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов на среднем уровне.	принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности. Осуществляет критическую оценку информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. Анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между
--	--	---	---	--

				разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов.
ИД-2 _{ук-10} – применяет нормативные правовые акты при принятии экономических решений	Не применяет знания о способах проведения финансовых вычислений при управлении финансами, не использует различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами на минимальном уровне.	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни на среднем уровне.	Используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни, умеет выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 8	
1.	b, c, d	Согласно точке зрения К. К. Платонова деятельность военного специалиста может быть описана одной из трех моделей a) системной b) нормативной c) эмпирической d) экспертивной	ПК-4
2.	a	Ощущение усталости, человек находящийся в таком состоянии не хочет ни двигаться, ни разговаривать, нет сил даже на проявление чувств – это проявления: a) апатии b) бреда c) ступора d) агрессии	ПК-4
3.	Психотерапия ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) направлена в первую очередь на реинтеграцию нарушенной вследствие травмы психической деятельности. Задачей психотерапии является: создание новой когнитивной модели	Назовите задачи психотерапии ПТСР.	ПК-4

	жизнедеятельности, аффективная переоценка травматического опыта, восстановление чувства ценности собственной личности и способности дальнейшего существования в мире.		
4.	Проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику исследовали многие авторы. Эрик Эриксон, создатель эго–теории личности, выделил 8 стадий психосоциального развития личности. Он считал, что каждая из них сопровождается “кризисом — поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований,	Кто исследовал проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику?	ПК-4

	предъявляемых к индивидууму на этой стадии”.		
5.	Проблема профилактики и терапии кризисных состояний является одной из наиболее актуальных для современной психиатрии. Традиционно этот вопрос рассматривается с позиций теории стресса Г. Селье.	Кто исследовал проблему профилактики и терапии кризисных состояний?	ПК-4
6.	В. А. Пономаренко рассматривает профессиональное здоровье как свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности. Центральный пункт в	Как рассматривает профессиональное здоровье В. А. Пономаренко?	ПК-4

	данной трактовке — вопрос о функциональных состояниях и, соответственно, оценке функциональных резервов. Чем более они выражены, тем больше вероятность продления профессионального долголетия.		
7.	По мнению А. Г. Маклакова, профессиональное здоровье следует понимать как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.	Как рассматривает профессиональное здоровье А. Г. Маклаков?	ПК-4
8.	В консультировании и психотерапии существует ряд сходных понятий: супружеская терапия	Дайте определения следующим понятиям – супружеская терапия, семейная консультация, семейная терапия.	ПК-4

	(консультирование); семейная консультация; семейная терапия. Под первой понимают форму психотерапии (консультирования), которая ориентирована на супружескую пару и ее проблемы. Вторым понятием дело сложнее. Одни авторы считают, что это то же самое, что и семейная терапия, другие рассматривают семейные консультации как одну из форм супружеской терапии, поскольку речь идет о более простых, поверхностных и кратковременных психотерапевтических воздействиях, в основном в кризисных ситуациях. Семейная терапия в отличие от супружеской терапии распространяется на всю семью в целом, включая детей, причем		
--	--	--	--

	внимание обращается в основном на отношения между родителями и детьми. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса.		
9.	c, d	При оказании экстренной психологической помощи пострадавшему при агрессии не следует: a) Постараться высказать свои чувства другому человеку. b) Дать себе физическую нагрузку. c) Спорить или переубеждать человека, даже если считаете, что он не прав. d) Угрожать и не запугивать.	УК-6
10.	a, b	При оказании экстренной психологической помощи пострадавшему при апатии не следует: a) «Выдергивать» человека из этого состояния и не прекращать течение этой реакции без крайней на то нужды. b) Призывать человека собраться, «взять себя в руки», апеллируя к моральным нормам, не нужно говорить «так нельзя», «ты сейчас должен». c) Предоставить возможность отдохнуть. d) Говорить с человеком, задать ему несколько простых вопросов, например, «Как ты себя чувствуешь?»	УК-6
11.	b	К первой помощи пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии относится: a) Искусственная вентиляция легких; b) Перемещение в устойчивое боковое положение; c) Переворачивание на живот; d) Сердечно-легочная реанимация.	УК-6
12.	Пять этапов психологических	Назовите пять этапов психологических реакций умирающих:	УК-6

	реакций умирающих: 1. Фаза отрицания болезни (анозогаозическая). 5. Фаза протеста (дисфорическая). 6. Фаза «торга» (аутосуггестивная). 7. Фаза депрессии.		
13.	В рамках теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80-х годов кризисной психологии оформилось понятие «психическая травма» (психотравма). Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода	Когда оформилось понятие «психическая травма»?	УК-6

14.	Чрезвычайная ситуация — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери.	Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»	УК-6
15.	Экстремальная ситуация — это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимается человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности и благополучию, как самого человека, так и значимых для него окружающих.	Дайте определение понятию «экстремальная ситуация»	УК-6

16.	Кризис — это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.	Дайте определение понятию «кризисная ситуация»	УК-6
17.	Внешние причины. 1. Особенности действующего фактора: - сила (интенсивность, экстенсивность, ритмичность и пр.); - длительность воздействия; - особенности физических и химических характеристик. 2. Особенности организации деятельности: - недостатки информационной модели деятельности; - недостатки распределения	Назовите факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной (внешние)	УК-6

	функций между человеком и техническими устройствами; - недостатки организации внешней среды.		
18.	Субъекты экстремальной ситуации: Первая группа — это специалисты. Вторая группа — жертвы. Третья группа — пострадавшие (материально или физически). Четвертая группа — очевидцы или свидетели. Пятая группа — наблюдатели (или зеваки). Шестая группа — телезрители.	Назовите субъектов экстремальной ситуации.	УК-6
19.	a, b, c	При оказании экстренной психологической помощи пострадавшему при тревоге не следует: a) Оставлять человека одного. b) Убеждать его, что тревожиться незачем, особенно, если это не так. c) Скрывать от него правду о ситуации или плохие новости, даже если с вашей точки зрения это может его расстроить.	УК-10

		d) Постараться “разговорить” человека и понять, что именно его тревожит.	
20.	a, b	Одним из психопатологических изменений после катастрофы является: a) галлюцинации b) бред c) повышение социальной активности d) агрессивность	УК-10
21.	a	Одной из типичных форм невротических состояний у пострадавших в катастрофах является: a) невроз навязчивых состояний b) истерическая невротическая реакция c) фугиформная реакция d) ипохондрическая невротическая реакция	УК-10
22.	d	Чрезвычайное положение (ЧП): a) вводится при возникновении особо опасных болезней (оспа, чума, холера и т.д.) Охватывает территорию района, города, группы населенных пунктов. b) это система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ, от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. c) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате негативных явлений природного и техногенного характера. d) вводится лишь при непосредственной угрозе жизни и безопасности граждан или конституционному строю РФ и её устранение невозможно без применения чрезвычайных мер.	УК-10
23.	Под влиянием экстремальных ситуаций наиболее выражены такие феномены психики как тревожность, стресс,	Какие феномены психики наиболее выражены под влиянием экстремальных ситуация?	УК-10

	фрустрация, кризис, плач, агрессивные реакции, гнев		
24.	Виды утрат: Психологические, социальные, физические, духовные, материальные, материально-духовные, материально-психологические.	Назовите виды утрат.	УК-10
25.	Методы оказания экстренной психологической помощи - это такие направления, как нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, суггестивные техники, релаксационные методы и методы, направленные на саморегуляцию, рациональная психотерапия и другие.	Назовите методы оказания экстренной психологической помощи	УК-10
26.	Помощь при страхе:	Техники экстренной психологической помощи при страхе.	УК-10

	Не оставляйте человека одного. Страх тяжело переносить в одиночестве. Говорите о том, чего человек боится. ... Не пытайтесь отвлечь человека фразами: «Не думай об этом», «Это ерунда», «Это глупости» и т. ... Предложите человеку сделать несколько дыхательных упражнений.		
27.	По масштабам распространения все ЧС делятся на локальные (объектовые), местные (муниципальные), территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий	УК-10
28.	По сфере возникновения: террористического характера; гуманитарного характера; природного характера;	Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения	УК-10

	техногенного характера.		
29.	Основные задачи, на выполнение которых направлена деятельность психолога при оказании экстренной психологической помощи: • поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека (оказание помощи при острых стрессовых реакциях); • предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события;	Назовите основные задачи, на выполнение которых направлена деятельность психолога при оказании экстренной психологической помощи.	УК-10

	• предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых; • консультирование пострадавших, их родных, близких, а также персонала, работающего в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса; • помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.		
30.	В России темой переживания горя занимался психолог Ф. Е. Василюк. В своей книге «Пережить горе» он описал 5 фаз переживания горя. Шок и оцепенение — это начальная фаза	Динамика горевания	УК-10

	горя, когда человек только узнаёт печальное известие. Фаза поиска — эта фаза отличается нереалистическим стремлением вернуть утраченное и отрицанием постоянства утраты. Фаза острого горя — это период отчаяния, страдания, дезорганизации и период реактивной депрессии. Фаза «остаточных толчков и реорганизации». Фаза «завершения» — последняя фаза, в которой горюющий преодолевает некоторые культурные барьеры, которые затрудняют акт завершения.		
31.	Этические принципы оказания психологической помощи в	Назовите этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	УК-10

	экстремальной ситуации: • Принцип защиты интересов клиента. • Принцип «Не навреди» • Принцип добровольности. • Принцип конфиденциальности. • Принцип профессиональной мотивации. Принцип профессиональной компетентности.		
32.	Профессиональное развитие – это изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности.	Дайте определение понятию профессионального развития	УК-10
33.	В классификация Ф. Рупперта травмы различаются по типам	Назовите виды травм (классификация Ф.Рупперта)	УК-10

	неразрешенных эмоциональных конфликтов: 1) экзистенциальные психотравмы (ситуации насилия и несчастные случаи, ситуации смертельной угрозы жизни и здоровью); 2) травма потери (потеря любимого человека или важного условия жизни); 3) травма отношений (поражения эмоциональных связей: отвержение, предательство, измена); 4) травма системных отношений (поступки, которые трудно оправдать этически и морально: нападения, убийства, инцест).		
		Семестр 8	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.